

Patvirtinta
Kauno Veršvų gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-29

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO VERŠVŲ GIMNAZIJA**

2025 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	30.00	45.00	150.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	15.00	15.00	100.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI							
I. Personalo valdymas Personalo valdymas - viena iš pagrindinių vadovavimo įstaigai sričių. Aiškios personalo politikos turėjimas padeda vadovui apsaugoti turimus darbuotojus nuo konkurentų pasiūlymų, padeda pritraukti naujus darbuotojus, gerina santykius tarp mokyklos administracijos ir darbuotojų, mažina konfliktus kolektyve. Tai ir komandinis sprendimų priėmimas, ir darbuotojų motyvavimas, kontrolės užtikrinimas bei įstaigos veiklos koregavimas taip, kad būtų įgyvendinta įstaigos misija.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	95.00	86.00	90.53	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	174.10	
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	24.27	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	70.00	70.00	100.00	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	51.45	
					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	126.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	22.00	23.00	104.55	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	14.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	2.00	

					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	2.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	3.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	2.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.10	0.08	80.00	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.08	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	10.00	19.00	190.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	27.00	
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	26.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	140.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas Siekiant užtikrinti gimnazijos darbuotojų profesinį tobulėjimą, būtina atlikti jų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą. Tam organizuojama apklausa, padedanti įvertinti trūkstamus mokymus ir nustatyti aktualiausias kvalifikacijos kėlimo sritis. Remiantis gautais duomenimis, rengiamas ir įgyvendinamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, apimantis seminarus, skirtus darbui pagal	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	80.00	100.00	125.00	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	140.00	

Bendrąsias programas bei pasiruošimui įtraukiamam ugdymui. Taip pat vykdoma kvalifikacijos tobulinimo stebėseną, siekiant įvertinti mokymų efektyvumą. Be to, organizuojami metodiniai renginiai, skatinantys pedagogus dalintis įgytomis žiniomis iš lankytų seminarų, taip stiprinant bendradarbiavimą ir profesinį augimą.							
					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	28.00	
					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius, Vnt.	6.00	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur	84.00	
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	15.00	
FINANSAI							
I. Gautos lėšos Siekiant užtikrinti efektyvų finansinių išteklių valdymą, būtina tobulinti jų planavimo ir racionalaus panaudojimo sistemą. Tam svarbu parengti ir nuolat tobulinti vidaus kontrolės politiką, taip pat kiekvieno mėnesio pradžioje analizuoti įstaigos	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	0.50	1.02	204.00	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	7,148,880.45	Gimnazijoje Mūšos g. 6 vyko pastato remontas

sąmatų vykdymą. Be to, siekiant sustiprinti finansinį stabilumą, būtina panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, ieškant alternatyvių finansinių išteklių galimybių. Vienas iš būdų pritraukti finansinius išteklius – aktyvi projektinė veikla, kuri apima paraiškų teikimą tarptautinių projektų finansavimui. Toks požiūris padeda didinti organizacijos finansinį lankstumą ir užtikrinti ilgalaikę plėtrą.							
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	3,446,560.44	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	3,066.34	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur	6,002.42	
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	52,432.62	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	20,240.81	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	14,642.95	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	35,000.00	131,161.61	374.75	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	130,923.57	

					Gauta parama pinigais, Eur	0.00	
					Gauta parama paslaugomis ir turto, Eur	238.04	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma, Eur	35,000.00	0.00	0.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	99.00	98.70	99.70	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	7,148,880.45	
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	7,243,313.49	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	4,251,911.85	
					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos	501,319.29	

					srities darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur		
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	3,750,592.56	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	32.65	
					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	136,434.98	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	14,858.50	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	6,085.37	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	11,726.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruotėms, Eur	2,529.00	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	2,466,589.19	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	98.00	97.70	99.69	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	3,529,364.99	

					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	3,446,560.44	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	99.00	99.20	100.20	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	61,942.89	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	61,473.37	
TURTAS							
I. Nekilnojamo turto valdymas Siekiant užtikrinti efektyvų nekilnojamojo turto valdymą, vykdoma sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, o metų pabaigoje atliekama lyginamoji analizė. Remiantis gautais duomenimis, pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racionalių išteklių naudojimo. Taip pat svarbu tausojantis įstaigos nuomojamų patalpų valdymas, todėl vykdoma sisteminga kontrolė, vertinant nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimą bei sąnaudas, kartu taikant prevencines priemones išteklių mažinimui. Siekiant optimaliai išnaudoti įstaigos valdomą nekilnojamąjį turtą, atliekama patalpų apžiūra, vykdomi einamieji remontai bei ieškomi nuomininkai nenaudojamoms patalpoms. Toks racionalus turto valdymas leidžia	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	35.00	26.40	75.43	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	39,556.62	

optimizuoti sąnaudas ir efektyviai išnaudoti turimus resursus.							
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	99.00	99.00	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	39,057.85	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	8.38	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	36.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	3,653.12	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	10.00	9.83	98.30	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	3,653.12	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	3,653.12	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai	0.00	

					pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m		
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	15.30	15.30	100.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	3,667.44	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							
I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas Siekiant sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas, formuojamos priešmokyklinio ugdymo grupės, užtikrinant, kad kiekvienam mokiniui būtų skiriama ne mažesnė kaip 2 kv. m mokymosi erdvė. Taip pat nuolat atnaujinamos edukacinės mokymosi erdvės, vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo higienos reikalavimais. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius. Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę.	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	20.00	20.00	100.00	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	20.00	
I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	0.00	0.00	100.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	

					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsiančių ugdymąsi pagal pradinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	
I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	5.00	5.00	100.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, Asm.	1.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	0.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokykloje, dalis, Proc.	0.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų dalis, Proc.	0.00	

					Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis, Proc.	30.00	
II. Pradinio ugdymo organizavimas Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, į mokymosi procesą įtraukiami Novatoriško verslumo pasirenkamieji dalykai. Mokiniai gali rinktis tokius dalykus kaip „Kūrybinis konstravimas“ ir „Verslo simuliacijos mažiesiems“, kurie skatina kūrybiškumą bei verslumo įgūdžių ugdymą. Be to, į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, siekiant ugdymą padaryti dar labiau orientuotą į praktinius įgūdžius. Kartu siekiama padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – jiems sudaromos galimybės lankyti individualias konsultacijas, padedančias įveikti mokymosi iššūkius ir gerinti akademinis pasiekimus.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	530.00	543.00	102.45	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	543.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	33.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	5.00	

					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	
II. Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	10.00	9.00	90.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	12.00	
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	75.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	3.00	
III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, mokiniams suteikiama galimybė rinktis Novatoriško verslumo pasirenkamuosius dalykus. Jie gali mokytis tokių dalykų kaip „Tai mano verslas“, „Programavimo pradmenys“, „Verslo idėjų pristatymas“, „Ekonomika ir asmeniniai finansai“, „Verslo simuliacijos“ ir „Vartojimo kultūra“. Taip pat į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, skatinanti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir verslumo gebėjimus. Siekiant padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, jiems	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.	370.00	395.00	106.76	Mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	395.00	

teikiamos individualios konsultacijos, suteikiančios papildomą pagalbą ir stiprinančios jų mokymosi motyvaciją.							
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	37.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	6.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	
III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	10.00	3.00	30.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	25.00	
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	96.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Vnt.	22.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį,	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	140.00	139.00	99.29	Mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	139.00	

<p>mokiniais siūlomi Novatoriško verslumo pasirenkamieji dalykai, skatinantys kūrybiškumą, verslumo įgūdžius ir ekonominį raštingumą. Mokiniai gali rinktis tokius dalykus kaip „Intelektiniai produktai ir jų kūrimas“, „Verslas ir visuomenė“, „Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba“ bei „Ekonomika ir verslo organizavimas“. Be to, į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, suteikianti mokiniams praktinių verslumo įgūdžių. Taip pat ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – jiems teikiamos individualios konsultacijos, o jų efektyvumas nuolat analizuojamas siekiant užtikrinti kuo didesnę mokymosi pažangumą.</p>							
					<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	10.00	
					<p>Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	0.00	
					<p>Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.</p>	0.00	

IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	90.00	95.00	105.56	Mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	95.00	
					Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	1.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse skaičius, Asm.	0.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	10.00	9.00	90.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	6.00	
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	85.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	15.00	

IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	4.00	1.00	25.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	4.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	3.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	20.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo,	20.00	

					saviraiškos galimybės atsiskleisti, skaičius, Asm.		
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	98.00	100.00	102.04	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, skaičius, Asm.	20.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	20.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.60	0.60	100.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	4.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	4.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	92.00	92.00	100.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	3,227.00	

					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvą bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	543.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	33.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.	78.00	80.00	102.56	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	108.00	
					4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	112.00	
					4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	133.00	

					4 klasės mokinių, turinčių nepatenkinamą mokymosi lygį, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, skaičius, Asm.	0.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	0.10	100.00	Vadovų stebėtų pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	30.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	26.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	93.00	95.00	102.15	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, lankytų dienų skaičius, Vnt.	90,358.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	164.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	11.00	8.00	72.73	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	205.00	
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių	1.00	

					prizines vietas mokinių skaičius, Asm.		
					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	7.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	5.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	65.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	2.00	
					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	1.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti miesto mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti	0.00	

					šalies mastu, skaičius, Vnt.		
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	0.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	0.00	
					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	2.00	100.00	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvą bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	395.00	

specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.							
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	37.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, Proc.	50.00	52.00	104.00	6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	83.00	
					6 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	71.00	
					6 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	81.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	60.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	77.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	77.00	
					8 klasės mokinių, pasiekusių socialinių	69.00	

					mokslių pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius, Asm.		
					8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius, Asm.	35.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	0.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.15	0.15	100.00	Vadovų stebėtų pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	25.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	25.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	93.00	95.00	102.15	5–8 klasių mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	67,182.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	492.00	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	15.00	14.00	93.33	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	60.00	
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Vnt.	10.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	30.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Vnt.	2.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	8.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Vnt.	2.00	
					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti	0.00	

					miesto mastu, skaičius, Vnt.		
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti šalies mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	5.00	4.00	80.00	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Bendrojo ugdymo kokybę	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą	100.00	100.00	100.00	I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	100.00	

<p>užtikrina gimnazijos viduje nuolatinį grįžtamąjį ryšį teikianti vertinimo sistema ir išorinės (valstybės ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko)) ugdymo kokybės užtikrinimo priemonės. Veiksmingai derinami mokyklų veiklos vidaus ir išorinio vertinimo būdai, konstruktyvaus grįžtamojo ryšio mechanizmai ir procedūros, skiriami ištekliai, skatinantys mokyklas ir mokytojus tobulėti, prisiimti atsakomybę už mokinių ugdymo(si) rezultatus, būti savo veiklą apmąstančiomis, besimokančiomis organizacijomis. Remiantis tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, diagnostinių testų, mokinių ugdymo(si) rezultatų patikrinimų ir kitų duomenų analize, sprendžiama apie bendrojo ugdymo kokybę valstybės, savivaldybės, atskiros mokyklos ir (ar) klasės lygmeniu ir nustatoma, kuriose srityse (bendrojo ugdymo turinio, proceso, vertinimo, mokymo(si) aplinkos) ir koku lygmeniu reikalinga kryptinga švietimo pagalba ir finansinė parama ugdymui tobulinti.</p>	<p>(III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>						
					<p>I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.</p>	<p>0.00</p>	
					<p>III-IV gimnazijos klasės mokinių, turinčių</p>	<p>99.00</p>	

					teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.		
					III-IV gimnazijos klasės mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	1.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	100.00	90.00	90.00	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, Proc.	47.00	
					Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, Proc.	45.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	97.00	97.00	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo programos antros dalies pakopą mokinių dalis, Proc.	100.00	
					Tęsiančių mokymąsi III gimnazijos klasėje mokinių dalis, Proc.	85.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	100.00	97.00	97.00	Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	97.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį matematikos	94.00	

					egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.		
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	100.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį užsienio kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	100.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį istorijos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	100.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį biologijos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	100.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	97.00	97.00	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis, Proc.	66.00	
					Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus abiturientų dalis, Proc.	97.00	
					Tęsiančių mokymąsi kitose ugdymo įstaigose (universitetuose,	60.00	

					kolegijose ir kt.) abiturientų dalis, Proc.		
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	0.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal vidurinio (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	0.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.15	0.15	100.00	Vadovų stebėtų ugdymo veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) pagal pagrindinio (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymo programą skaičius, Vnt.	11.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai pagrindinio ugdymo (I–II gimnazijos (9–10) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	11.00	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Ištaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.12	0.12	100.00	Vadovų stebėtų vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	5.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	5.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankyčių dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	93.50	103.89	I-II gimnazijos klasės mokinių lankyčių dienų skaičius, Vnt.	23,211.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	777.00	
					III-IV gimnazijos klasės mokinių lankyčių dienų skaičius, Vnt.	15,707.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	473.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	17.00	12.00	70.59	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	15.00	
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	4.00	

					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	30.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	7.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	5.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	1.00	
					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti miesto mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujinto ugdymo turinio taikymui šalies mastu, skaičius, Vnt.	0.00	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	4.00	3.00	75.00	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
V. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	100.00	

gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.							
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	3.00	
VI. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	85.00	88.00	103.53	Tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.	524.00	
					Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gerai ir labai gerai vertinančių	0.00	

					savo savijautą, skaičius, Asm.		
					4 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	109.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	3.00	
VII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	80.00	76.00	95.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.	351.00	
					Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gerai ir labai gerai vertinančių savo savijautą, skaičius, Asm.	0.00	

					6 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	79.00	
					8 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	49.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	3.00	
VIII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.	70.00	70.00	100.00	I–II ir III–IV klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje ir labai gerai ir gerai vertinančių saugumą ir savijautą, skaičius, Asm.	163.00	
					I–II ir III–IV klasių mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas,	0.00	

					dalyvavusių apklausoje ir gerai ir labai gerai vertinančių savo savijautą, skaičius, Asm.		
					Igyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	3.00	
IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinklėliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	45.00	45.00	100.00	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	6.00	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	3.00	

					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	3.00	
X. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkeliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	30.00	38.00	126.67	Logopedo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	79.00	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	34.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	94.00	

					Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	67.00	
XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkeliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.	45.00	44.00	97.78	Logopedo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.	20.00	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.	35.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.	120.00	
					Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	43.00	

<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkleliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	10.00	11.00	110.00	<p>Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	25.00	
					<p>Organizuotų grupinių pagalbos specialistų konsultacijų skaičius, Vnt.</p>	2,700.00	
					<p>Organizuotų dalykinių konsultacijų skaičius, Vnt.</p>	1,700.00	
<p>XIII. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>Ugdymo įstaiga, vykdanči pradinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pradinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	90.00	100.00	111.11	<p>Prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases, skaičius, Vnt.</p>	145.00	

savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.							
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases skaičius, Vnt.	145.00	
					Nepatekusių į 1–4 klases mokinių skaičius, Asm.	0.00	
XIV. Pagrindinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	95.00	100.00	105.26	Prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases skaičius, Vnt.	116.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases skaičius, Vnt.	110.00	
					Nepatekusių į 5–8 klases mokinių skaičius, Asm.	0.00	
XV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų. Ugdymo įstaiga, vykdanči vidurinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal vidurinio	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	75.00	

ugdymo programą besimokantis mokinys galėtų pasirinkti privalomus, pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia gimnazija ir tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.							
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases skaičius, Vnt.	6.00	
					Nepatekusių į I-II gimnazijos klases mokinių skaičius, Vnt.	0.00	
XV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	50.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases skaičius, Vnt.	50.00	
					Nepatekusių į III-IV gimnazijos klases mokinių skaičius, Asm.	0.00	
XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	75.00	76.00	101.33	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	411.00	

aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.							
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, organizuojamomis kitų švietimo teikėjų, skaičius, Asm.	85.00	
XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	20.00	25.00	125.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt.	6.00	
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	19.00	
XVII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	75.00	66.00	88.00	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	259.00	
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis neformaliojo švietimo įstaigoje, skaičius, Asm.	60.00	
XVII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų	25.00	29.00	116.00	Bendrojo ugdymo mokykloje	6.00	

pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.				įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt.		
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	23.00	
XVIII. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	35.00	60.00	171.43	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	141.00	
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis neformaliojo švietimo įstaigoje, skaičius, Vnt.	27.00	
XVIII. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	18.00	26.00	144.44	Bendrojo ugdymo mokykloje siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius, Vnt.	6.00	
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	20.00	

PRITARTA

Kauno Veršvų gimnazijos tarybos

2026 m. sausio 30 d. posėdžio protokolo Nr. 01 nutarimu