

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO VERŠVŲ GIMNAZIJA
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis	Planinė	Faktinė	Įvykdymo	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	30.00	0.00	0.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas:
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	15.00	0.00	0.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykė gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas:

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
---	---	-----------------	-----------------	--------------------	---	-----------------	------------

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

I. Personalo valdymas Personalo valdymas - viena iš pagrindinių vadovavimo įstaigai sričių. Aiškios personalo politikos turėjimas padeda vadovui apsaugoti turimus darbuotojus nuo konkurentų pasiūlymų, padeda pritraukti naujus darbuotojus, gerina santykius tarp mokyklos administracijos ir darbuotojų, mažina konfliktus kolektyve. Tai ir komandinis sprendimų priėmimas, ir darbuotojų motyvavimas, kontrolės užtikrinimas bei įstaigos veiklos koregavimas taip, kad būtų įgyvendinta įstaigos misija.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	95.00	0.00	0.00	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	0.00	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų	70.00	0.00	0.00	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	0.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų	22.00	0.00	0.00	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje	0.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų)	0.10	0.00	0.00	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų	0.00	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	10.00	0.00	0.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų	0.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas Siekiant užtikrinti gimnazijos darbuotojų profesinį tobulėjimą, būtina atlikti jų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą. Tam organizuojama apklausa, padedanti įvertinti trūkstamus mokymus ir nustatyti aktualiausias kvalifikacijos kėlimo sritis. Remiantis gautais duomenimis, rengiamas ir įgyvendinamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, apimantis seminarus, skirtus darbui pagal Bendrąsias programas bei pasiruošimui įtraukiajam ugdymui. Taip pat vykdoma kvalifikacijos tobulinimo stebėseną, siekiant įvertinti mokymų efektyvumą. Be to, organizuojami metodiniai renginiai, skatinantys pedagogus dalintis įgytomis žiniomis iš lankytų seminarų, taip stiprinant bendradarbiavimą ir profesinį augimą.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	80.00	0.00	0.00	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	0.00	

FINANSAI

I. Gautos lėšos Siekiant užtikrinti efektyvų finansinių išteklių valdymą, būtina tobulinti jų planavimo ir racionalaus panaudojimo sistemą. Tam svarbu parengti ir nuolat tobulinti vidaus kontrolės politiką, taip pat kiekvieno mėnesio pradžioje analizuoti įstaigos sąmatų vykdymą. Be to, siekiant sustiprinti finansinį stabilumą, būtina panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, ieškant alternatyvių finansinių išteklių galimybių. Vienas iš būdų pritraukti finansinius išteklius – aktyvi projektinė veikla, kuri apima paraiškų teikimą tarptautinių projektų finansavimui. Toks požiūris padeda didinti organizacijos finansinį lankstumą ir užtikrinti ilgalaikę plėtrą.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	0.50	0.00	0.00	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	35,000.00	0.00	0.00	Gautos projekcinio finansavimo lėšos veiklai,	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projekcinio finansavimo paraiškomis	35,000.00	0.00	0.00	Įstaigos pateiktų projekcinio finansavimo	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis	99.00	0.00	0.00	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto	98.00	0.00	0.00	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	0.00	
					Panaudoti biudžeto	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš	99.00	0.00	0.00	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų	0.00	
					Panaudoti asignavimai iš	0.00	
TURTAS							
I. Nekilnojamo turto valdymas Siekiant užtikrinti efektyvų nekilnojamojo turto valdymą, vykdoma sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, o metų pabaigoje atliekama lyginamoji analizė. Remiantis gautais duomenimis, pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racialesnio išteklių naudojimo. Taip pat svarbu tausojančias įstaigos nuomojamų patalpų valdymas, todėl vykdoma sisteminga kontrolė, vertinant nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimą bei sąnaudas, kartu taikant prevencines priemones išteklių mažinimui. Siekiant optimaliai išnaudoti įstaigos valdomą nekilnojamojo turto, atliekama patalpų apžiūra, vykdomi einamieji remontai bei ieškomi nuomininkai nenaudojamoms patalpoms. Toks racionalus turto valdymas leidžia optimizuoti sąnaudas ir efektyviai išnaudoti turimus resursus.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	35.00	0.00	0.00	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti	99.00	0.00	0.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto	10.00	0.00	0.00	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto	15.30	0.00	0.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto	0.00	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							

<p>I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>Siekiant sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas, formuojamos priešmokyklinio ugdymo grupės, užtikrinant, kad kiekvienam mokiniui būtų skiriama ne mažesnė kaip 2 kv. m mokymosi erdvė. Taip pat nuolat atnaujinamos edukacinės mokymosi erdvės, vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo higienos reikalavimais. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius. Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę.</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	20.00	0.00	0.00	<p>Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus,</p>	5.00	0.00	0.00	<p>Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių,</p>	0.00	
<p>II. Pradinio ugdymo organizavimas</p> <p>Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, į mokymosi procesą įtraukiami Novatoriško verslumo pasirenkamieji dalykai. Mokiniai gali rinktis tokius dalykus kaip „Kūrybinis konstravimas“ ir „Verslo simuliacijos mažiesiems“, kurie skatina kūrybiškumą bei verslumo įgūdžių ugdymą. Be to, į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, siekiant ugdymą padaryti dar labiau orientuotą į praktinius įgūdžius. Kartu siekiama padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – jiems sudaromos galimybės lankyti individualias konsultacijas, padedančias įveikti mokymosi iššūkius ir gerinti akademinius pasiekimus.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	530.00	0.00	0.00	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>II. Pradinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą,</p>	10.00	0.00	0.00	<p>Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius,</p>	0.00	

III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, mokiniams suteikiama galimybė rinktis Novatoriško verslumo pasirenkamuosius dalykus. Jie gali mokytis tokių dalykų kaip „Tai mano verslas“, „Programavimo pradmenys“, „Verslo idėjų pristatymas“, „Ekonomika ir asmeniniai finansai“, „Verslo simuliacijos“ ir „Vartojimo kultūra“. Taip pat į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, skatinanti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir verslumo gebėjimus. Siekiant padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, jiems teikiamos individualios konsultacijos, suteikiančios papildomą pagalbą ir stiprinančios jų mokymosi motyvaciją.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.	370.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.	0.00	
III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.	10.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	0.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, mokiniams siūlomi Novatoriško verslumo pasirenkamieji dalykai, skatinantys kūrybiškumą, verslumo įgūdžius ir ekonominių raštingumą. Mokiniai gali rinktis tokius dalykus kaip „Intelektiniai produktai ir jų kūrimas“, „Verslas ir visuomenė“, „Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba“ bei „Ekonomika ir verslo organizavimas“. Be to, į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, suteikianti mokiniams praktinių verslumo įgūdžių. Taip pat ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – jiems teikiamos individualios konsultacijos, o jų efektyvumas nuolat analizuojamas siekiant užtikrinti kuo didesnę mokymosi pažangumą.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	140.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	90.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	10.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	0.00	

IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	4.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	0.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo	0.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir sociališkumo kompetencijų	100.00	0.00	0.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetencijų skaičius	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe	98.00	0.00	0.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų	0.60	0.00	0.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	0.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	92.00	0.00	0.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pradinio ugdymo	78.00	0.00	0.00	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrojo ugdymo	100.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, skaičius, Asm.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	0.00	0.00	Vadovų stebėtų pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	93.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, lankytų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	11.00	0.00	0.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	0.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	0.00	0.00	Igyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	0.00	0.00	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų	50.00	0.00	0.00	6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Ištaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų	0.15	0.00	0.00	Vadovų stebėtų pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	93.00	0.00	0.00	5–8 klasių mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	15.00	0.00	0.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	5.00	0.00	0.00	Igyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Bendrojo ugdymo kokybę užtikrina gimnazijos viduje nuolatinį grįžtamąjį ryšį teikianti vertinimo sistema ir išorinės (valstybės ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko)) ugdymo kokybės užtikrinimo priemonės. Veiksmingai derinami mokyklų veiklos vidaus ir išorinio vertinimo būdai, konstruktyvus grįžtamojo ryšio mechanizmai ir procedūros, skiriami ištekliai, skatinantys mokyklą ir mokytojus tobulėti, prisiimti atsakomybę už mokinių ugdymo(si) rezultatus, būti savo veiklą apmąstančiomis, besimokančiomis organizacijomis. Remiantis tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, diagnostinių testų, mokinių ugdymo(si) rezultatų patikrinimų ir kitų duomenų analize, sprendžiama apie bendrojo ugdymo kokybę valstybės, savivaldybės, atskiros mokyklos ir (ar) klasės lygmeniu ir nustatoma, kuriose srityse (bendrojo ugdymo turinio, proceso, vertinimo, mokymo(si) aplinkos) ir kokiu lygmeniu reikalinga kryptinga švietimo pagalba ir finansinė parama ugdymui tobulinti.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7–10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis	0.00	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusią pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Išėjusių pagrindinį išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies pakopą mokinių dalis, Proc.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusią vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis, Proc.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas	0.00	0.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Ištaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I-II gimnazijos (9-10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.15	0.00	0.00	Vadovų stebėtų ugdymo veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) pagal pagrindinio (I-II gimnazijos (9-10) klasės) ugdymo programą	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Ištaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III-IV gimnazijos (11-12) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.12	0.00	0.00	Vadovų stebėtų vidurinio ugdymo (III-IV gimnazijos (11-12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	0.00	0.00	I-II gimnazijos klasės mokinių lankytojų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	17.00	0.00	0.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	4.00	0.00	0.00	Igyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	
V. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	100.00	0.00	0.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	0.00	

<p>VI. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę.</p> <p>Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	85.00	0.00	0.00	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>VII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę.</p> <p>Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	80.00	0.00	0.00	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę.</p> <p>Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	70.00	0.00	0.00	<p>I–II ir III–IV klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje ir labai gerai ir gerai vertinančių saugumą ir savijautą, skaičius, Asm.</p>	0.00	

<p>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkeliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	45.00	0.00	0.00	<p>Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>X. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkeliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	30.00	0.00	0.00	<p>Logopedo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkeliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	45.00	0.00	0.00	<p>Logopedo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	0.00	

<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkleliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių skaičius, Proc.</p>	10.00	0.00	0.00	<p>Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	0.00	
<p>XIII. Pradinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči pradinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pradinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	90.00	0.00	0.00	<p>Prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases, skaičius, Vnt.</p>	0.00	
<p>XIV. Pagrindinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	95.00	0.00	0.00	<p>Prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases, skaičius, Vnt.</p>	0.00	
<p>XV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų. Ugdymo įstaiga, vykdanči vidurinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys galėtų pasirinkti privalomus, pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programos rengia gimnazija ir tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	100.00	0.00	0.00	<p>Prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases, skaičius, Vnt.</p>	0.00	
<p>XV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	100.00	0.00	0.00	<p>Prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases, skaičius, Vnt.</p>	0.00	
<p>XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	75.00	0.00	0.00	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.</p>	0.00	

XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių	20.00	0.00	0.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt.	0.00	
XVII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausias ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	75.00	0.00	0.00	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	0.00	
XVII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių	25.00	0.00	0.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt.	0.00	
XVIII. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausias ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	35.00	0.00	0.00	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	0.00	
XVIII. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	18.00	0.00	0.00	Bendrojo ugdymo mokykloje siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius, Vnt.	0.00	