

Patvirtinta
Kauno Veršvų gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-29

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS

KAUNO VERSVŲ GIMNAZIJA

2024 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis	Planinė	Faktinė	Įvykdymo	Komentaras		
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	19.00	24.00	126.32	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistu, dalyvavusių		
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	10.00	10.00	100.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos		
Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI							

I. Personalo valdymas Personalo valdymas - viena iš pagrindinių vadovavimo įstaigai sričių. Aiškios personalo politikos turėjimas padeda vadovui apsaugoti turimus darbuotojus nuo konkurentų pasiūlymų, padeda pritraukti naujus darbuotojus, gerina santykius tarp mokyklos administracijos ir darbuotojų, mažina konfliktus kolektyve. Tai ir komandinis sprendimų priėmimas, ir darbuotojų motyvavimas, kontrolės užtikrinimas bei įstaigos veiklos koregavimas taip, kad būtų įgyvendinta įstaigos misija.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	97.00	88.00	90.72	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	164.07	
					Neužimtų pareigybių	20.16	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų	70.00	71.00	101.43	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	47.55	
					Pareigybės dalis, tenkanti	87.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų	16.00	19.00	118.75	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje	13.00	
					Švietimo įstaigoje	2.00	
					Švietimo įstaigoje	2.00	
					Švietimo įstaigoje	2.00	
					Švietimo įstaigoje	2.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų	0.08	0.09	112.50	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų	0.09	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	12.00	14.00	116.67	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų	22.00	
					Per metus priimtų	32.00	
					Vidutinis dirbančių	143.00	

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas Siekiant užtikrinti gimnazijos darbuotojų profesinį tobulėjimą, būtina atlikti jų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą. Tam organizuojama apklausa, padedanti įvertinti trūkstamus mokymus ir nustatyti aktualiausias kvalifikacijos kėlimo sritis. Remiantis gautais duomenimis, rengiamas ir įgyvendinamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, apimantis seminarus, skirtus darbui pagal atnaujintas Bendrąsias programas bei pasiruošimui įtraukiamam ugdymui. Taip pat vykdoma kvalifikacijos tobulinimo stebėseną, siekiant įvertinti mokymų efektyvumą. Be to, organizuojami metodiniai renginiai, skatinantys pedagogus dalintis įgytomis žiniomis iš lankytų seminarų, taip stiprinant bendradarbiavimą ir profesinį augimą.</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>75.00</p>	<p>68.00</p>	<p>90.67</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.</p>	<p>98.00</p>	
					<p>Pedagogų, tobulinusių</p>	<p>15.00</p>	
					<p>Kvalifikacijos</p>	<p>5.00</p>	
					<p>Išlaidos vieno darbuotojo</p>	<p>111.00</p>	
					<p>Pedagoginių darbuotojų,</p>	<p>25.00</p>	
<p>FINANSAI</p>							

I. Gautos lėšos Įstaigos finansai yra svarbi organizacijos veiklos dalis, užtikrinanti jos stabilumą ir plėtrą. Jie apima pajamas, išlaidas, investicijas bei finansinį planavimą. Tinkamas finansų valdymas leidžia efektyviai paskirstyti išteklius ir išvengti finansinių sunkumų. Analizuojant įstaigos finansus, galima įvertinti jos veiklos efektyvumą ir ilgalaikį tvarumą. Todėl finansų valdymas yra vienas pagrindinių sėkmingos įstaigos veiklos veiksmų.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	0.95	1.14	120.00	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	4,895,985.00	
					Gauti savivaldybės	1,693,527.0	
					Vienam mokiniui	4,318.00	
					Mokymo ir aplinkos lėšos,	0.00	
					Įstaigos įmokų pajamos už	29,633.00	
					Įstaigos uždirbtos metinės	25,958.00	
					Įmokėtas į savivaldybės	3,443.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	30,000.00	1,016,207.00	3,387.36	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai,	100,010.00	Gimnazijoje pradėtas pastato Mūšos g.6
					Gauta parama pinigais,	12,849.00	
					Gauta parama	95.00	
					Gautos lėšos	903,253.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo	15,000.00	22,336.00	148.91	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo	3.00	
					Patenkintų įstaigos	3.00	
					Patenkintų įstaigos	67,008.00	
					Nepatenkintų įstaigos	0.00	

II. Išlaidos Siekiant užtikrinti efektyvų finansinių išteklių valdymą, būtina tobulinti jų planavimo ir racionalaus panaudojimo sistemą. Tam svarbu parengti ir nuolat tobulinti vidaus kontrolės politiką, taip pat kiekvieno mėnesio pradžioje analizuoti įstaigos sąmatų vykdymą. Be to, siekiant sustiprinti finansinį stabilumą, būtina panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, ieškant alternatyvių finansinių išteklių galimybių. Vienas iš būdų pritraukti finansinius išteklius – aktyvi projektinė veikla, kuri apima paraiškų teikimą tarptautinių projektų finansavimui. Toks požiūris padeda didinti organizacijos finansinį lankstumą ir užtikrinti ilgalaikę plėtrą.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	99.00	97.00	97.98	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	4,892,542.0 0	
					Patvirtinti įstaigos	5,042,802.0	
					Metinės įstaigos išlaidos	3,607,319.0	
					Metinės įstaigos išlaidos	533,015.00	
					Metinės įstaigos išlaidos	3,074,304.0	
					Mokymo lėšos,	32.00	
					Metinės įstaigos valdomo	139,946.00	
					Metinės įstaigos	15,717.00	
					Metinės įstaigos	8,416.00	
					Metinės įstaigos išlaidos	11,278.19	
					Metinės įstaigos išlaidos	764.00	
					Metinės išlaidos	940,797.00	
					Metinės įstaigos išlaidos	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto	100.00	93.31	93.31	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	1,815,022.8 5	
					Panaudoti biudžeto	1,693,527.3	

II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš	90.00	69.95	77.72	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų	74,549.99	
					Panaudoti asignavimai iš	52,148.30	
TURTAS							
I. Nekilnojamo turto valdymas Siekiant užtikrinti efektyvų nekilnojamojo turto valdymą, vykdoma sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, o metų pabaigoje atliekama lyginamoji analizė. Remiantis gautais duomenimis, pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racionalių išteklių naudojimo. Taip pat svarbu tausojantis įstaigos nuomojamų patalpų valdymas, todėl vykdoma sisteminga kontrolė, vertinant nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimą bei sąnaudas, kartu taikant prevencines priemones išteklių mažinimui. Siekiant optimaliai išnaudoti įstaigos valdomą nekilnojamojo turto, atliekama patalpų apžiūra, vykdomi einamieji remontai bei ieškomi nuomininkai nenaudojamoms patalpoms. Toks racionalus turto valdymas leidžia optimizuoti sąnaudas ir efektyviai išnaudoti turimus resursus.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	23.00	27.39	119.09	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	39,556.62	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti	99.00	99.00	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti	39,057.85	
					Kitos paskirties įstaigos	245.85	
					Vienam mokiniui	8.38	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar	36.00	
					Įstaigos išsinuomoto	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto	6.50	9.98	153.54	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto	3,946.17	

					Ištaigos išnuomoto	3,946.17	
					Ištaigos išnuomoto	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Ištaigos valdomo nekilnojamojo turto	15.30	15.30	100.00	Ištaigos valdomo nekilnojamojo turto	3,667.44	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							
I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas Siekiant sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas, formuojamos priešmokyklinio ugdymo grupės, užtikrinant, kad kiekvienam mokiniui būtų skiriama ne mažesnė kaip 2 kv. m mokymosi erdvė.	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	1.80	1.80	100.00	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	20.00	
I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	1.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Išvykusių į kitą ugdymo	0.00	
					Vaikų (mokinių), baigusių	85.00	
I. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių	30.00	0.00	0.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo	0.00	
					Elgesio ir emocijų	0.00	
					Elgesio ir emocijų	0.00	
					Elgesio ir emocijų	0.00	
					Vaikų, turinčių kalbėjimo	35.00	

II. Pradinio ugdymo organizavimas Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, į mokymosi procesą įtraukiami Novatoriško verslumo pasirenkamieji dalykai. Mokiniai gali rinktis tokius dalykus kaip „Kūrybinis konstravimas“ ir „Verslo simuliacijos mažiesiems“, kurie skatina kūrybiškumą bei verslumo įgūdžių ugdymą. Be to, į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, siekiant ugdymą padaryti dar labiau orientuotą į praktinius įgūdžius. Kartu siekiama padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – jiems sudaromos galimybės lankyti individualias konsultacijas, padedančias įveikti mokymosi iššūkius ir gerinti akademinius pasiekimus.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	558.00	538.00	96.42	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	538.00	
					Specialiųjų ugdymosi	26.00	
					Elgesio ir emocijų	3.00	
					Mokinių, besimokančių	0.00	
II. Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą,	6.00	0.00	0.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius,	12.00	
					Mokinių, tęsiančių	85.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo	0.00	

<p>III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, mokiniams suteikiama galimybė rinktis Novatoriško verslumo pasirenkamuosius dalykus. Jie gali mokytis tokių dalykų kaip „Tai mano verslas“, „Programavimo pradmenys“, „Verslo idėjų pristatymas“, „Ekonomika ir asmeniniai finansai“, „Verslo simuliacijos“ ir „Vartojimo kultūra“. Taip pat į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, skatinanti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir verslumo gebėjimus. Siekiant padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, jiems teikiamos individualios konsultacijos, suteikiančios papildomą pagalbą ir stiprinančios jų mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>370.00</p>	<p>364.00</p>	<p>98.38</p>	<p>Mokinių, ugdomų 5–8 klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>364.00</p>	
					Specialiųjų ugdymosi	31.00	
					Elgesio ir emocijų	4.00	
					Mokinių, besimokančių	0.00	
<p>III. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>30.00</p>	<p>62.00</p>	<p>206.67</p>	<p>Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.</p>	<p>21.00</p>	
					Mokinių, tęsiančių	89.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo	41.00	

<p>IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <p>Siekiant praturtinti Bendrųjų programų ugdymo turinį, mokiniams siūlomi Novatoriško verslumo pasirenkamieji dalykai, skatinantys kūrybiškumą, verslumo įgūdžius ir ekonominių raštingumą. Mokiniai gali rinktis tokius dalykus kaip „Intelektiniai produktai ir jų kūrimas“, „Verslas ir visuomenė“, „Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba“ bei „Ekonomika ir verslo organizavimas“. Be to, į visus mokomuosius dalykus integruojama Novatoriško verslumo sampratos elementų programa, suteikianti mokiniams praktinių verslumo įgūdžių. Taip pat ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – jiems teikiamos individualios konsultacijos, o jų efektyvumas nuolat analizuojamas siekiant užtikrinti kuo didesnę mokymosi pažangumą.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>138.00</p>	<p>133.00</p>	<p>96.38</p>	<p>Mokinių, ugdomų 9-10 (I-II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>133.00</p>	
					<p>Specialiųjų ugdymosi</p>	<p>8.00</p>	
					<p>Elgesio ir emocijų</p>	<p>0.00</p>	
					<p>Mokinių, besimokančių</p>	<p>0.00</p>	

IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	72.00	71.00	98.61	Mokinių, ugdomų 11-12 (III-IV gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.	71.00	
					Specialiųjų ugdymo	3.00	
					Elgesio ir emocijų	0.00	
					Mokinių, besimokančių	0.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	4.00	15.00	375.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	7.00	
					Mokinių, tęsiančių	90.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo	8.00	
IV. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programą 11–12 (III–IV gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	2.00	2.00	100.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	0.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo	2.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Ugdymo procese naudojamasi modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	20.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetencijas, skaičius	20.00	
					Priešmokyklinio amžiaus	20.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe	98.00	100.00	102.04	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio	20.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų,	20.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų	0.60	0.60	100.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	4.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų	4.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	92.00	102.22	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	3,185.00	
					Be pateisinamos	0.00	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	538.00	
					Specialiųjų ugdymosi	26.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, pradinio ugdymo	80.00	84.00	105.00	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius, Asm.	115.00	
					4 klasės mokinių,	107.00	
					4 klasės mokinių,	129.00	
					4 klasės mokinių, turinčių	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrosios ugdymo	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, skaičius, Asm.	538.00	
					Mokinių, ugdomų pagal	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	0.10	100.00	Vadovų stebėtų pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	28.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų	28.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	94.00	104.44	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, lankytų dienų skaičius, Vnt.	88,824.00	

					Be pateisinamos	280.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	8.00	9.00	112.50	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	205.00	
					Miesto olimpiadose ir	3.00	
					Šalies olimpiadose ir	211.00	
					Šalies olimpiadose ir	5.00	
					Tarptautinėse olimpiadose	3.00	
					Tarptautinėse olimpiadose	1.00	
					Gabių mokinių ugdymo	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	10.00	10.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	10.00	
					Organizuotų renginių,	0.00	
					Organizuotų renginių,	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius	100.00	100.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius	31.00	
					Pagalbos specialistų,	6.00	
					Vadovų, dalyvavusių	5.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	3.00	5.00	166.67	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių	3.00	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – kartą per savaitę jiems teikiamos individualios papildomos konsultacijos, atliepančios jų poreikius.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	364.00	
					Specialiųjų ugdymosi	31.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinių ir aukštesnįjį	50.00	56.00	112.00	6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	47.00	
					6 klasės mokinių,	50.00	
					6 klasės mokinių,	56.00	
					8 klasės mokinių,	19.00	
					8 klasės mokinių,	68.00	
					8 klasės mokinių,	68.00	
					8 klasės mokinių,	58.00	
					8 klasės mokinių,	49.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	364.00	
					Mokinių, ugdomų pagal	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.15	0.15	100.00	Vadovų stebėtų pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vad.	25.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų	25.00	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	94.00	104.44	5–8 klasių mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	63,271.00	
					Be pateisinamos	532.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	15.00	12.00	80.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Vnt.	43.00	
					Miesto olimpiadose ir	7.00	
					Šalies olimpiadose ir	23.00	
					Šalies olimpiadose ir	4.00	
					Tarptautinėse olimpiadose	1.00	
					Tarptautinėse olimpiadose	1.00	
					Gabių mokinių ugdymo	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	10.00	10.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	10.00	
					Organizuotų renginių,	0.00	
					Organizuotų renginių,	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius	100.00	100.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius	55.00	
					Pagalbos specialistų,	8.00	
					Vadovų, dalyvavusių	5.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	6.00	5.00	83.33	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių	3.00	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Ugdymo procese naudojamos modernios ir inovatyvios mokymosi priemonės, skatinančios mokinių motyvaciją bei gerinančios ugdymosi kokybę. Kartu siekiama sukurti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	100.00	105.26	I-II gimnazijos klasės mokinių, turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis, Proc.	100.00	
					I-II gimnazijos klasės	0.00	
					III-IV gimnazijos klasės	100.00	
					III-IV gimnazijos klasės	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	95.00	95.00	100.00	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis	50.00	
					Pagrindinio ugdymo	37.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Igijusių pagrindinį išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo programos antros dalies pakopą mokinių dalis, Proc.	100.00	
					Tešiančių mokymąsi III	93.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai išlaikiusių atskirų mokomųjų dalykų brandos egzaminus mokinių dalis, Proc.	50.00	64.00	128.00	Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	55.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-	9.50	
					Kandidatų, surinkusių 36-	0.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-	82.00	
					Kandidatų, surinkusių 36-	43.00	

					Kandidatų, surinkusių 36-	75.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis, Proc.	60.00	
					Išlaikiusių valstybinius	100.00	
					Tęsiančių mokymąsi	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrasias programas	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	133.00	
					Mokinių, ugdomų pagal	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal vidurinio (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, skaičius, Asm.	71.00	
					Mokinių, ugdomų pagal	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus. Proc.	0.15	0.15	100.00	Vadovų stebėtų ugdymo veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) pagal pagrindinio (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymo programą	11.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų	11.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro viduriniam (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus. Proc.	0.12	0.12	100.00	Vadovų stebėtų vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos (11–12) klasės) programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius. Vnt	5.00	
					Vadovų stebėtų ir įvertintų	5.00	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	90.00	93.00	103.33	I-II gimnazijos klasės mokinių lankytų dienų skaičius, Vnt.	25,823.00	
					Be pateisinamos	250.00	
					III-IV gimnazijos klasės	11,821.00	
					Be pateisinamos	155.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	5.00	7.00	140.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	13.00	
					Miesto olimpiadose ir	2.00	
					Šalies olimpiadose ir	45.00	
					Šalies olimpiadose ir	5.00	
					Tarptautinėse olimpiadose	13.00	
					Tarptautinėse olimpiadose	0.00	
					Gabių mokinių ugdymo	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	10.00	10.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	10.00	
					Organizuotų renginių,	0.00	
					Organizuotų renginių,	0.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Asm.	0.00	
					Pagalbos specialistų,	0.00	
					Vadovų, dalyvavusių	0.00	

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	6.00	4.00	66.67	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių	3.00	
V. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	100.00	105.26	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	20.00	
					Įgyvendinamų integruotų	3.00	

<p>VI. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę.</p> <p>Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>87.00</p>	<p>96.67</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.</p>	<p>505.00</p>	
					<p>Mokinių, ugdomų pagal</p>	<p>505.00</p>	
					<p>4 klasės mokinių, saugiai</p>	<p>110.00</p>	
					<p>Įgyvendinamų integruotų</p>	<p>3.00</p>	

<p>VII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę. Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	80.00	68.00	85.00	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pagrindinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.</p>	309.00	
					Mokinių, ugdomų pagal	309.00	
					6 klasės mokinių, saugiai	73.00	
					8 klasės mokinių, saugiai	50.00	
					Įgyvendinamų integruotų	3.00	

<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>Siekiant kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, būtina stiprinti prevencinę veiklą. Tam svarbu plėsti mokymosi galimybes įvairiose aplinkose bei aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Jų bendradarbiavimas su gimnazija padės geriau suprasti mokinių poreikius ir užtikrinti jų emocinę gerovę.</p> <p>Svarbiausias prioritetas – užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą, įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos programas. Nuosekli ir kryptinga veikla padės kurti pagarbius tarpusavio santykius bei skatins pozityvią mokyklos atmosferą, kurioje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertinamas.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	80.00	71.00	88.75	<p>I–II ir III–IV klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje ir labai gerai ir gerai vertinančių saugumą ir savijautą, skaičius, Asm.</p>	144.00	
					I–II ir III–IV klasių	144.00	
					Įgyvendinamų integruotų	3.00	

<p>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje. Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkleliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	25.00	45.00	180.00	<p>Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.</p>	7.00	
					Specialiojo pedagogo	0.00	
					Psichologo pagalbą	2.00	
					Priešmokyklinio amžiaus	5.00	

<p>X. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkleliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	20.00	30.00	150.00	<p>Logopedo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	79.00	
					Specialiojo pedagogo	24.00	
					Psichologo pagalbą	57.00	
					Mokinių, tenkančių	108.00	

<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje. Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių. Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkeliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	35.00	46.00	131.43	<p>Logopedo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	29.00	
					Specialiojo pedagogo	30.00	
					Psichologo pagalbą	110.00	
					Mokinių, tenkančių	91.00	

<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, būtina stiprinti švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje. Viena iš svarbiausių priemonių – individualizuotas požiūris į kiekvieną mokinį, ypač turintį specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Tam rengiami individualūs švietimo pagalbos planai ir tinkleliai, kurie aptariami su tėvais pokalbių metu. Šis procesas leidžia užtikrinti, kad mokinio ugdymosi poreikiai būtų tinkamai įvertinti ir atliepti. Be to, kartą per savaitę organizuojamos individualios konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, siekiant suteikti mokiniams reikiamą paramą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	10.00	11.00	110.00	<p>Psichologo pagalbą gaunančių mokinių skaičius, Asm.</p>	30.00	
					Organizuotų grupinių	2,650.00	
					Organizuotų dalykinių	1,885.00	
<p>XIII. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>Ugdymo įstaiga, vykdanti pradinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pradinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	78.00	70.00	89.74	<p>Prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases, skaičius, Vnt.</p>	195.00	
					Patenkintų prašymų	133.00	
					Nepatekusių į 1–4 klases	62.00	

XIV. Pagrindinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	85.00	78.00	91.76	Prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases skaičius, Vnt.	135.00	
					Patenkintų prašymų	105.00	
					Nepatekusių į 5–8 klases	30.00	
XV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas Ugdymo įstaiga, vykdanči vidurinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys galėtų pasirinkti privalomus, pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia gimnazija ir tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	90.00	93.00	103.33	Prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	80.00	
					Patenkintų prašymų	74.00	
					Nepatekusių į I-II	6.00	
XV. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	90.00	100.00	111.11	Prašymų priimti mokinius į įstaigos III-IV gimnazijos klases, skaičius, Vnt.	40.00	
					Patenkintų prašymų	40.00	
					Nepatekusių į III-IV	5.00	

XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	66.00	85.00	128.79	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	390.00	
					Mokinių, užimtų	80.00	
XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir veiklų programų	13.00	14.00	107.69	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt	3.00	
					Bendrojo ugdymo	11.00	
XVII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	70.00	82.00	117.14	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	283.00	
					Mokinių, užimtų	35.00	
XVII. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir veiklų programų	26.00	26.00	100.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt	6.00	
					Bendrojo ugdymo	20.00	

XVIII. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose Siekiant užtikrinti kokybišką ir prieinamą neformalųjį švietimą, būtina nuolat vertinti mokinių ir tėvų poreikius bei lūkesčius. Tam organizuojamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti, kokios neformaliojo ugdymo veiklos yra aktualiausios ir labiausiai atitinka bendruomenės interesus.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	30.00	40.00	133.33	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	75.00	
					Mokinių, užimtų	6.00	
XVIII. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	18.00	21.00	116.67	Bendrojo ugdymo mokykloje siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius, Vnt.	6.00	
					Bendrojo ugdymo	15.00	

PRITARTA

Kauno Veršvų gimnazijos tarybos

2025 m. sausio 31 d. posėdžio protokolo Nr. 1.4-2 nutarimu