Priedas Nr.2

PATVIRTINTA

Kauno Veršvų vidurinės mokyklos

direktoriaus pavaduotojos ugdymui,

laikinai atliekančios direktoriaus funkcijas

2018 m. liepos mėn.12 d. įsakymu Nr. V-174

Kauno Veršvų gimnazijos

integruojamoji Novatoriško verslumo ugdymo programa, kuria remiantis įgyvendinami Novatoriško verslumo sampratos elementai

2018-2019 m. m.

**Įvadas.**

Novatoriško verslumo ugdymo integruojamoji programa (toliau programa) skirta 1-12 klasių mokiniams. Šią programą sudaro socialinių inovacijų ir jų praktinės reikšmės sritis, technologinių inovacijų ir informacijos sritis, ekonomikos ir finansinio raštingumo sritis, verslumo ir verslo organizavimo sritis.

**Tikslai.**

201-2017 m.m. pradedami įgyvendinti Novatoriško verslumo sampratos elementai. Vienas iš labai svarbių sampratos dalių yra ši programa, kuri integruojama į 1-12 klasės mokomuosius dalykus.

Pagrindinis tikslas išugdyti novatoriškai mąstančią asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.

Pirmenybė teikiama integruotam ugdymui ir projektiniam mokymo(si) metodui. Pripažįstami skirtingi atsakymai į klausimus, problemų sprendimo būdai ir nuomonės. Skatinama mokinių refleksija.

**Uždaviniai.**

Dertinamas bendrasis ugdymas ir novatoriško verslumo ugdymas.

Sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, reikalingas socialiai atsakingai ir ekonomiškai pagrįstai veiklai vykdyti ir inovacijoms kurti.

Kuriama dinamiška, atvira, mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą skatinanti, ir novatorišką verslumą ugdanti, inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokymosi aplinka.

**Nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas, dalyko turinio apimtys:**

**1-4 klasės**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuostatos** | **Gebėjimai** | **Žinios ir supratimas** | | **Dalyko turinio apimtys** |
| **1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė** | | | | |
| Mokytis, geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis. Pozityviai elgtis savo ugdymosi ir gyvenimo aplinkose. | 1.1. Tyrinėti, analizuoti, lyginti.  1.2. Atpažinti socialinę inovaciją ir pristatyti ją aplinkiniams.  1.3. Kurti elementarias socialines inovacijas.  1.4. Įgyvendinti projektus.  1.5. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir 1-4 klasių bendruomenei | | 1.1.1. Informacijos paieška, jos apdorojimas.  1.1.2. Tyrinėjimas, tyrinėjimo objektai ir būdai.  1.1.3. Kodėl reikia mokėti skaityti?  1.2.1. Inovacija, naujovė, kas tai?  1.2.2. Socialinė inovacija. Kaip ją atpažinti?  1.2.3. Kūrybiškumas ir jo reikšmė socialinių inovacijų kūrimui.  1.2.4. Idėja ir jos įgyvendinimo būdai.  1.2.5. Socialinių inovacijų kūrimas.  1.3.1. Kas yra projektas?  1.4.1. Komandinis darbas, jo teigiami ir neigiami bruožai.  1.4.2. Vertybės, jų suvokimas. | Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, dailė ir technologijos. |
| **2sritis: Technologinės inovacijos ir informacija** | | | | |
| Smalsiai siekti pažinti žmogaus sukurtą aplinką, jos elementus. Siekti kūrybiškai panaudoti įgytas žinias ir gebėjimus. Pasitikėti savo jėgomis. Pažinti, atpažinti situacijas, problemas, mokytojui padedant atlikti ir pristatyti nesudėtingas kūrybines užduotis, tyrimus, projektus. | 2.1. Rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose apie planuojamas nesudėtingas kūrybines užduotis, tyrimus, projektus, ją fiksuoti, rinkti, aptarti, panaudoti ir suprantamai perteikti.  2.2. Mokytojui padedant, planuoti nesudėtingas kūrybines užduotis ar tyrimus ar projektus, pagrįsti jų atlikimo eigą. | 2.1.1. Savais žodžiais paaiškinti, kaip galima informaciją apie technologines inovacijas, jų rūšis, savybes kaupti ir atrinkti.  2.1.2. Savais žodžiais paaiškinti, kaip informacija pateikiama kitiems.  2.2.1. Savais žodžiais paaiškinti kūrybinių užduočių projektavimo veikloje vartojamas sąvokas.  2.2.2. Savais žodžiais nusakyti idėjas. | | *Pasaulio pažinimas.* Pratinamasi naudotis įvairiomis informacijos paieškos sistemomis. Informacinių sistemų panaudojimas.  *Matematika*. Elementarių matematinių žinių ir gebėjimų taikymas, kuriant elementarius objektus. Kūrybiniame procese mokomasi naudotis šiuolaikinių technologijų priemonėmis.  *Dorinis ugdymas*, *kalbas*. Aiškinamasi informacijos samprata ir reikšmė. Susipažįstama su informacijos perdavimo būdais ir sistemomis.  *Muzika, dailė*. Aiškinamasi, kas yra šiuolaikinės technologinės komunikacinės priemonės, perduodančios vaizdinę ar garsinę informaciją (fotografija, kinas, kompiuterinė grafika ir kompiuteriniai žaidimai, internetas ir t. t.). Palyginami tradicinių priemonių ir kompiuterinių kūrinių pavyzdžiai. Mokiniams suprantamai paaiškinama, kas yra kompiuterinė produkcija. |
| **3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas** | | | | |
| Rinktis atsakingai esant ribotiems gamybos ištekliams ir įvertinti pasirinkimų pasekmes.  Geriau suvokti tikrovę, supančią aplinką ir orientuotis joje. | 3.1. Paaiškinti, kad nėra tokio būdo, kuriuo būtų patenkinti visi žmonių poreikiai.  3.2. Pateikti natūrinių mainų pavyzdžių.  3.3. Aptarti žmonių pasirinkimo emigraciją priežastis.  3.4. Gebėti apskaičiuoti savo pirkinių sumą bei grąžą.  3.5. Įvertinti savo, kaip vartotojų pasirinkimus, jei mėgstama prekė ar paslauga pabrangtų ar atpigtų.  3.6. Nusakyti savo svajones ar ateities tikslus ir numatyti žingsnius jų įgyvendinimui.  3.7. Gebėti anglų kalba komunikuoti temomis apie: taupymą, pasirinkimus, prekes ir paslaugas ir kt. | | 3.1.1. Žinoti, kad visi ištekliai yra riboti, todėl žmonės yra priversti rinktis, o kiekvienas pasirinkimas turi savo pasekmes.  3.2.1. Paaiškinti, kaip pinigai palengvina mainus.  3.3.1. Paaiškinti emigracijos sąvoką ir apibūdinti Lietuvos kaimynines šalis.  3.4.1. Apibrėžti, kad kaina yra tai ką žmonės moka pirkdami prekę ar paslaugą.  3.5.1. Žinoti, kad didesnė prekės ar paslaugos kaina lemia žmonių apsisprendimą pirkti jos mažiau.  3.6.1. Suprasti, kad planuojant savo ateitį ir keliant tikslus, sprendimai būna geriau apgalvoti.  3.7.1. Žinoti pagrindines ekonomikos sąvokas anglų kalba (pradinių klasių lygmeniu) | *Dorinis ugdymas.* Neriboti žmonių poreikiai; savanaudiškumas; draugystė; dalinimasis; žmonės yra priversti rinktis; pasekmės už savo veiksmus.  *Pasaulio pažinimas.* Pinigai; euras; prekių mainai; “noriu” – ne visada reiškia – “galima”; emigrantai; Baltijos šalys – sesės.  *Matematika.* Prekės kaina; grąža; pinigų skaičiavimas; pirkiniai.  *Gimtoji kalba.* Ateities svajonės, tikslai; pasakos ir rašinėliai pritaikyti temoms: paskatos, turtas ir skurdas, kaina, vartotojai.  *Užsienio kalba*. Pasirinkimai ir pasekmės; profesijos; apsipirkimo sprendimai; prekių ir paslaugų kainos; užsakymai internete; veiklos planavimas; taupymo sprendimai; susipažinimas su kitomis šalimis; susipažinimas su Lietuva. |
| **4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas** | | | | |
| Dirbti komandoje, kelti idėjas, numatyti jų įgyvendinimą | 4.1.Gebėti įsitraukti į bendrą veiklą ir siekti bendrų tikslų.  4.2. Nusakyti žmonių gyvenimo skirtumus praeityje ir šiomis dienomis.  4.3. Gebėti atlikti sąnaudų skaičiavimus, palyginti gautus rezultatus ir pateikti išvadas.  4.4. Bendrauti su aplinkiniais ir juos suprasti, kurti pokalbius, pasakojimus, savarankiškai susirasti informaciją.  4.5. Gebėti anglų kalba komunikuoti temomis apie: darbo pasidalijimą, istorinius įvykius, išradimus. | | 4.1.1.Paaiškinti, kodėl darbo pasidalijimas padeda pasiekti geresnių rezultatų.  4.2.1. Žinoti pagrindinius verslus savo aplinkoje.  4.3.1. suprasti naujas sąvokas ir vartoti jas praktiniuose užsiėmimuose.  4.4.1. Paaiškinti kas yra verslininkas ir kokios jo savybės.  4.5.1. Žinoti pagrindines ekonomikos sąvokas anglų kalba (pradinių klasių lygmeniu) | *Etika.* Pareigų pasidalijimas mokykloje, komandose.  *Pasaulio pažinimas.* Verslininkai ir jų teikiamos prekės ir paslaugos; nauji išradimai, jų poveikis; tradiciniai verslai Lietuvoje; reklama.  *Matematika.* Skaičiavimai, palyginimai: pelnas; sąnaudos.  *Lietuvių kalba.* Verslininkų savybės; reklama; akcijos.  *Anglų kalba*. Darbo pasidalijimas šeimoje, bendruomenėje - talkos; miesto įkūrimų legendos, išradimai. |

**5-8 klasės**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nuostatos** | **Gebėjimai** | **Žinios ir supratimas** | **Dalyko turinio apimtys** |
| **1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė** | | | |
| Atsakingai mokytis,  kūrybiškai ir pozityviai mąstyti, aktyviai, drąsiai veikti individualiai ir kartu, kurti, kas anksčiau nebuvo atrasta, sukurta. Atsakyti už asmeninį elgesį jį supančioje aplinkoje | 1.1. Įgytas žinias struktūruoti, jas taikyti kuriant socialines inovacijas.  1.2. Atlikti tyrimus.  1.3. Kurti idėjas, jas įgyvendinti praktikos vietose.  1.4. Įgyvendinti projektus.  1.5. Paaiškinti ir vertinti savo veiklos rezultatus.  1.6. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir 1-8 klasių bendruomenei. | 1.1.1. Skaitymo strategijos.  1.1.2. Informacijos kaupimas, apdorojimas, perdavimas, klasifikavimas, kritinis vertinimas.  1.2.1. Tyrimų metodai.  1.3.1. Kas yra išradimas, imitacija, verslumas, verslumu grįsta kūryba, išmanus naujų paslaugų plėtojimas, socialinė misija, visuomeninė vertė.  1.3.2. Idėja, kada idėja tampa inovacija.  1.3.3. Kūrybinė veikla ir jos pristatymo būdų įvairovė.  1.3.4. Socialinių inovacijų kūrimas.  1.3.5. Kaip sudominti inovacija? Kaip rasti pasekėjus?  1.4.1. Kaip įgyvendinti socialinę inovaciją?  1.5.1. Gyvenimo kokybė ir jos gerinimo būdai.  1.6.1. Projekto įgyvendinimo etapai. | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė. |
| **2sritis: Technologinės inovacijos ir informacija** | | | |
| Siekti pažinti aplinkoje esančius technologinių inovacijų elementus. Noriai domėtis technologinių inovacijų kilme, praktinio taikymo galimybėmis ir perspektyvomis. Domėtis technologinių inovacijų veiklų įvairove ir karjeros galimybėmis. Pasitikint savo jėgomis, atsakingai ir kūrybingai ieškoti alternatyvių problemos sprendimo būdų ir juos taikyti praktikoje. Domėtis įvairių procesų poveikiu socialinei aplinkai. Siekti savo veiklas vykdyti planuotai, organizuotai ir kokybiškai. Ryžtingai prisiimant atsakomybę už savo veiklas, siekti tobulėti. Gerbti kito nuomonę ir pagarbiai reikšti savąją. | 2.1. Tikslingai ieškoti informacijos apie technologines inovacijas įvairiuose šaltiniuose.  2.2. Surinktą informaciją apie technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes, svarbą analizuoti, apibendrinti ir pateikti tinkamai pasirinkta forma.  2.3. Pateikti idėjų ir alternatyvių variantų technologinių inovacijų projektams įgyvendinti.  2.4. Sudaryti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo planą, numatant ir įvardijant privalumus ir galimus sunkumus.  2.5.Bendradarbiaujant, atsakingai siekti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo.  2.6. Pagal sudarytą technologinių inovacijų kūrimo planą, atrinkti priemones, organizuoti darbą, kontroliuoti įgyvendinimą, į(si)vertinti rezultatus.  2.7. Nuosekliai, racionaliai kurti technologines inovacijas tikslingai derinant individualų darbą ir bendradarbiavimą grupėje. | 2.1.1. Pasirinkti reikšminius žodžius informacijos paieškai.  2.1.2. Naudojantis įvairiais šaltiniais, surinkti reikiamą informaciją apie technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes.  2.2.1. Atpažinti ir paaiškinti įvairias technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes ir jų svarbą.  2.3.1. Apžvelgti idėjų ir alternatyvių variantų technologinių inovacijų projektų įgyvendinimui paieškos galimybes.  2.4.1. Nusakyti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo etapus.  2.5.1. Nurodyti bendradarbiavimo principus technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo metu.  2.6. 1. Paaiškinti, kaip organizuoti įgyvendinimo procesą.  2.6. 2. Apibūdinti priemones nusakant jų naudojimo tikslingumą.  2.7. 1. Apibūdinti racionalų grupinio darbo principais pagrįstą technologinių inovacijų kūrimo proceso vykdymą | *Informacinės* *technologijos, technologijos, matematika, gamtamoksliniai ir socialiniai dalykai*, *kalbos.* *P*asirinktų objektų konstravimas, kūrimas, redagavimas, valdymas kompiuteriniais įrankiais ir kompiuterinių objektų kūrimas, redagavimas, valdymas ir taikymas. Technologinių inovacijų pavyzdžių analizė ir praktinis taikymas, sprendžiant problemas.  Dokumentų paieška, jų rengimas ir pateikimas. Duomenų paieška, redagavimas ir pateikimas.  Simuliacijos kompiuterinėmis programomis. Statinių bei dinaminių elementų kūrimas ir taikymas.  Atpažįstami nesudėtingi technologiniai sprendimai, išsiaiškinamos jų kūrimui panaudotos technologijos, atliekami jų taikymo bandymai. Technologinėmis priemonėmis kuriami mokomieji objektai, priemonės, inovatyvūs produktai.  *Meninis* *ugdymas*. Nagrinėjama technologijų ir meninės raiškos suderinamumas. Atliekami šiuolaikinių technologinių inovacijų atvejų tyrimai. Kuriami technologiniai objektai. |
| **3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas** | | | |
| Priimti teisingus pasirinkimo sprendimus, įvertinant gaunamą naudą ir praradimus.  Taupiai ir atsakingai tvarkyti savo asmeninius finansus.  Domėtis valstybės ekonomika ir dalyvauti jos gyvenime | 3.1.Įvertinti žmonių pasirinkimus ir jų pasekmes ateityje bei pasirinkimų motyvus.  3.2.Argumentuotai pagrįsti savo nuomonę, gebėti taisyklingai kalbėti ir rašyti gimtąja kalba.    3.3.Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  3.4.Įvertinti nuolatinę žmogaus įtaką gamtai.  3.5. Atlikti skaičiavimus, susijusius su pinigais, nuolaida, pabrangimu, kitų šalių valiuta bei analizuoti rodiklius iš diagramų.  3.6. Pateikti ribotų išteklių tausojimo galimybes.  3.7. Nagrinėti statistinius duomenis apie Lietuvos ir užsienio prekybą.  3.8. Gebėti pasirinkimus ir jų pasekmes perteikti tapybinėmis, grafinėmis ir erdvinėmis priemonėmis.  3.9. Gebėti palyginti maisto produktų kainas bei pasirinkti geriausią variantą.  3.10. Vertinti įvairių istorinių įvykių poveikį šalies plėtrai ir kaitai. | 3.1.1.Paaiškinti kas lemia žmonių pasirinkimus.  3.2.1.Paaiškinti gimtosios kalbos taisyklingo vartojimo svarbą tiek kasdieniame gyvenime, tiek ir svarbiuose dokumentuose.  3.3.1.Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (5-8 kl. lygiu).  3.4.1.Įvardyti žmonių veiklos pasekmes natūraliems gamtos procesams.  3.5.1. Paaiškinti sąvokas: kaina, pabrangimas, nuolaida, valiuta.  3.6.1. Žinoti, kad visi ištekliai yra riboti ir paaiškinti jų panaudojimą.  3.7.1. Paaiškinti prekybos įtaką šalies plėtrai.  3.8.1. Paaiškinti savo atliktų darbų tikslą ir prasmę.  3.9.1. Žinoti kokybiškų produktų savybes.  3.10.1. Paaiškinti įvairių istorinių laikotarpių įvykių įtaką šalies gerovei. | *Dorinis ugdymas.* Poreikių įgyvendinimas, laimė; svajonės ir galimybės; didžiosios dorybės; atsakomybė;  *Gimtoji kalba.* Kalbos taisyklingumas svarbiuose dokumentuose; argumentuoti pasirinkimų motyvai; skelbimai, kvietimai, reklamos; krašto vietovardžiai; pasekmių įvertinimas;  *Užsienio kalbos.* pasirinkimai, alternatyvos, laisvalaikis; profesija visam gvyenimui, išsilavinimas; darbo rinka; rizika; savęs ir šalies pristatymas; kelionės po Lietuvą ir užsienio šalis; kitų šalių valiuta; kaina; Europa.  *Gamtamokslinis ugdymas.* Žmonių įtaka gamtai; tarša ir pasekmės;  *Matematika.* Išteklių paskirstymas, duomenų vaizdavimas ir skaitymas, vidurkis, moda, mediana;pinigų skaičiavimas, dešimtainės trumpenos; nuolaidos, pabrangimai, taupymas, investavimas, skolinimasis, procentai; rodiklių analizavimas, diagramos; mokesčiai, proporcijos; kitų šalių valiuta, gretimų dažniausiai pasitaikančių matavimo vienetų susiejimas; įvairių užduočių sprendimas.  *Geografija.* Ištekliai, jų pasiskirstymas; valstybių ekonominiai skirtumai; ekonomikos sistemos; ūkių specializacija; prekyba ir jos apribojimai; regioninė geografija.  *Dailė.* Pasirinkimai ir pasekmės; profesijos; patarlių iliustracijos; tarptautiniai projektai ir kūrybiniai darbai jų metu.  *Technologijos.* Maisto prekių kaina; produktų pasirinkimas, nuolaidos; valgiaraščio sudarymas, meniu, pasirinkimai; pagrindiniai ekonomikos klausimai: ką? kaip? kam?; darbo priemonių pasirinkimas; tradiciniai lietuviški patiekalai.  *Istorija.* Mainai, pinigai; pinigų galia; valdžios funkcijos ir jų kaita įvairias istoriniais laikotarpiais; prekyba; Lietuva pasaulyje; Europo susivienijimas. |
| **4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas** | | | |
| Vertinti technologijų, išradimų ir mokslo pažangą bei svarbą.  Ugdytis verslininkui būtinus gebėjimus ir savybes. | 4.1.Įvertinti šešėlinės ekonomikos žalą.  4.2.Gebėti analizuoti literatūros šaltinius ir rasti reikiamą informaciją.  4.3.Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti verslumo ir verslo organizavimo temomis.  4.4. Vertinti tobulėjančių technologijų poveikį darbo našumui ir pažangai.  4.5.  4.6. Analizuoti esančius verslus ir jų veiklą artimoje aplinkoje.  4.7. Gebėti iliustruoti darbo pasidalijimo formas.  4.8. Vertinti naujų technologijų svarbą.  4.9. Analizuoti naujų išradimų reikšmę įvairiais istoriniais laikotarpiais. | 4.1.1.Paaiškinti šešėlinės ekonomikos sąvoką.  4.2.1.Žinoti ir paaiškinti, kodėl verslininkams svarbu gebėti greitai ir tiksliai rasti informaciją ir ją apdoroti.  4.3.1.Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (5-8 kl. lygiu).  4.4.1. Paaiškinti, kad darbo našumas gali būti didesnis naudojant pažangias technologijas.  4.5.1.  4.6.1. Paaiškinti, kuo svarbus verslumas šiame regione.  4.7.1. Žinoti išradimus dailėje ir jų poveikį.  4.8.1. Paaiškinti, kad tobulėjant naujoms technologijoms, atsiranda veiksmingesni prekių gaminimo būdai.  4.9.1. Paaiškinti, kad verslininkai yra novatoriai, kurie siekdami išspręsti problema išranda naujus produktus. | *Dorinis ugdymas.* Technologijų poveikis mūsų dvasiai; sąžinė, šešėlinė ekonomika.  *Gimtoji kalba.* Verslininkų savybės; verslo etika, atsakingas elgesys; konkurencija;  *Užsienio kalbos.* Technologijų ir išradimų praeitis ir ateitis; kūno kalba; žiniasklaida ir jos poveikis; įžymūs žmonės; darbo pasidalijimas, pareigos.  *Gamtamokslinis ugdymas.*  Tobulėjančios technologijos moksliniuose tyrimuose, medicinoje.  *Matematika.* Veiklos planavimas;  *Geografija.* Verslumas mūsų regione;  *Dailė.* Darbų pasidalijimas, buitinis portretas; išradimai dailėje;  *Technologijos.* Kulinarijos praktika, darbų pasidalijimas; technologijos siuvime, kulinarijoje; verslininko ir gamintojo skirtumai; tradinicinių liaudies rankdarbių pritaikymas, kuriant savąjį verslą.  *Istorija.* Darbo pasidalijimas įvairiais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose vietovėse; išradimai palengvinę žmonių gyvenimą; senovės tradiciniai verslai. |

**9-10 klasės**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nuostatos** | **Gebėjimai** | **Žinios ir supratimas** | **Dalyko turinio apimtys** |
| **1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė** | | | |
| Savarankiškai ir atsakingai mokytis ir veikti. Aktyviai, drąsiai veikti individualiai ir kartu, būti atsakingam už savo asmeninį tobulėjimą, spręsti problemas. Dalintis idėjomis ir atradimais. | 1.1. Atlikti tyrimus, apibendrinti ir panaudoti tyrimų rezultatus.  1.2. Rodyti iniciatyvą plėtojant novatoriškas idėjas.  1.3. Spręsti problemas, argumentuoti pasirinktus sprendimus kuriant socialines inovacijas.  1.4. Diskutuoti komandose apie socialinių inovacijų praktinę ir ekonominę vertę.  1.5. Kurti ir praktiškai pritaikyti socialines inovacijas.  1.6. Įgyvendinti projektus.  1.7. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir 5-10 klasių bendruomenei. | 1.1.1. Kiekybiniai ir kokybiniai tyrimai. 1.1.2.Apklausų duomenų analizė ir jos apdorojimas.  1.1.3. Skaitymo strategijos.  1.2.1. Inovacijų skatinimas.  1.2.2. Strategija ,,Europa 2020“.  1.2.3. Socialinių inovacijų proceso pagrindiniai elementai: naujų (nepatenkintų) socialinių poreikių nustatymas, naujų sprendimų atsižvelgiant į socialinius poreikius suradimas, naujų sprendimų socialiniams poreikiams tenkinti efektyvumo išmatavimas, socialinių inovacijų efektyvumo lygio įvertinimas.  1.3.1. Socialinės inovacijos ir netradiciniai sprendimai.  1.3.2. Naujas požiūris į problemų sprendimą, kurį kuria socialinės inovacijos.  1.4.1. Pilietinė visuomenė ir jos įtaka siekiant efektyvaus pokyčio įvairiose gyvenimo sferose.  1.5.1. Socialinių inovacijų kūrimas ir diegimas.  1.5.2. Projektų vadyba ir įgyvendinimas.  1.6.1. Kūrybinės veiklos pristatymo bendruomenei būdų įvairovė. | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė. |
| **2 sritis: Technologinės inovacijos ir informacija** | | | |
| Kūrybingai siekti išsiaiškinti ir suvokti technologinių inovacijų reikšmę visuomenės raidai ir ekonomikai. Puoselėti kūrybos tradicijas ir siekti jų tęstinumo artimojoje aplinkoje. Siekti sąmoningai, savarankiškai ir atsakingai priimti technologinių inovacijų veiklos sprendimus. Domėtis technologinių inovacijų poveikiu socialinei ir ekonominei aplinkai. Kūrybingai, racionaliai ir nuosekliai planuoti savo veiklas, jas kritiškai į(si)vertinant ir tobulinant. Tikslingai ir kritiškai naudotis informacijos šaltinių įvairove. Pasitikint savo jėgomis, įgytas technologinių inovacijų įgyvendinimo teorines ir praktines žinias kūrybingai taikyti kasdieniame gyvenime. Domėtis sėkmingos ir atsakingos technologinių inovacijų įgyvendinimo veiklos siejimu su verslumo galimybėmis. Suvokti, planuoti, modeliuoti, kurti, spręsti, realizuoti ir įvertinti kompleksiškus technologinių inovacijų procesus, produktus. | 2.1. Nustatyti, kokios informacijos reikės pasirinktoms technologinėms inovacijoms įgyvendinti, nurodyti šaltinius.  2.2. Informaciją apie technologines inovacijas analizuoti, apibendrinti ir pateikti tinkamai pasirinkta forma.  2.3. Parinkti geriausią technologinių inovacijų atlikimo variantą, išanalizavus ir įvertinus alternatyvių problemų sprendimo ypatumus.  2.4. Efektyviai etapais organizuoti technologinių inovacijų kūrimo procesų sunkumus ir privalumus, parinktas priemones.  2.5. Organizuotai bendradarbiaujant, sukūrus technologines inovacijas, formuluoti išvadas, argumentuotai jas pagrįsti ir suprantamai pateikti kitiems.  2.6. Į(si)vertinti galutinį technologinių inovacijų rezultatą, pagal nusistatytus kriterijus, savikainą ir ekonominę naudą ir nurodyti koregavimo galimybes. | 2.1.1. Naudojantis įvairiais šaltiniais, rinkti reikiamą informaciją apie technologinę problemą ir jos sprendimo alternatyvas.  2.2.1. Nusakyti informacijos analizavimo, apibendrinimo ir perteikimo principus ir formas.  2.3.1. Paaiškinti geriausios technologinių inovacijų idėjos vykdymo planą.  2.3.2. Nusakyti, detalizuoti technologinių inovacijų atlikimo seką.  2.4.1. Patikrinti sprendimų priėmimo teisingumą atskiruose technologinių inovacijų kūrimo etapuose pagal pasirinktus kriterijus.  2.5.1. Pristatyti išvadas, taikant modernias perteikimo priemones.  2.6.1. Apibūdinti kriterijus, pagal kuriuos galima vertinti sukurtą technologinę inovaciją. | *Visi mokomieji dalykai*. Technologinių inovacijų ir mokslo ryšiai, problemų sprendimai ir perspektyvos. Technologinių inovacijų praktikos pavyzdžių nagrinėjimas ir teorinis pagrindimas. Sąvokų, modelių, metodų ir ryšių taikymas technologinių inovacijų tyrimuose ir praktiniuose sprendimuose. Garsiausi technologinių inovacijų sprendimų nagrinėjimas, pabrėžiant jų reikšmę socialinei iir ekonominei aplinkai. Technologinių inovacijų problemų sprendimams naudojamų informacijos organizavimo kompiuterinių priemonių nagrinėjimas ir praktinis taikymas. Duomenų ir vaizdų paieška, pateikimas, pagrindinių principų nagrinėjimas ir praktinis taikymas, svarba kūrybinei veiklai. Objektų projektavimo, veiklų planavimo nagrinėjimas ir praktiniai bandymai. Nesudėtingų objektų, inovacijų kūrimas, derinimas ir vykdymas. |
| **3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas** | | | |
| Racionaliai vartoti, priimti apgalvotus sprendimus, atsakingai skolintis, įvertinus galimą riziką, taupyti, planuoti savo išlaidas ir pajamas.  Būti atsakingu ir aktyviu piliečiu, suvokti, kad valstybės biudžetas priklauso nuo visuomenės ekonominio išsivystymo, o valstybės gyvenimo lygį galima pakelti mokantis bei dirbant. | 3.1.Suvokti norų ir galimybių ribas.  3.2.Taisyklingai vartoti lietuvių kalbą, tiek žodžiu, tiek raštu.  3.3.Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  3.4. Analizuoti gamtinius procesus ir vertinti žmonių įtaką gamtai ir jos ateičiai.  3.5. Gebėti spręsti įviarius uždavinius susijusius su asmeninių finansų valdymu  3.6. Vertinti išteklių pasiskirstymą, jų stygių ir pateikti racionalių jų naudojimo pavyzdžių.  3.7. Vertinti valstybes ekonominiu požiūriu, analizuoti statistinius duomenis ir pateikti išvadas.    3.8. Gebėti pavaizduoti pinigų simbolius ir juos atpažinti.  3.9. Gebėti racionaliai pasirinkti produktus ir darbo priemones.  3.10. Analizuoti valdžios funkcijas įvairiais istoriniais laikotarpiais bei vertinti šalies ekonominę būklę. | 3.1.1.Paaiškinti kodėl kai kurie žmonės gyvena skurde, kas lėmė tokį gyvenimą.  3.2.1.Paaiškinti, kodėl taisyklingas kalbos vartojimas yra toks svarbus.  3.3.1.Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (9-10 kl. lygiu).  3.4.1. Surasti, kad visi žmonių priimami vartojimo sprendimai įtakoja gamtos ir viso pasaulio ateitį.  3.5.1. Paaiškinti uždavinių sprendimo būdus, naudojamas sąvokas.  3.6.1. Žinoti išteklių pasiskirstymą ir jų svarbą ekonomikai.  3.7.1. Paaiškinti ekonomines sąvokas.  3.8.1. Paaiškinti pinigų atpažinimo ženklus.  3.9.1. Suprasti, kad vartotojai formuoja paklausą ir turi teisę rinkti kokybiškas prekes ir paslaugas.  3.10.1. Paaiškinti kaip keitėsi valdžios funkcijos įvairiais istoriniais laikotarpiais ir apibūdinti ekonomikos kaitą. | *Dorinis ugdymas.* Maslow piramidė; laikas – dovana; skurdas ir badas; gyvenimo pamatai, paskatos; svajonės ir galimybės; emigracija, alternatyvos jai; sprendimai profesinės veiklos srityje;  *Gimtoji kalba.* Taisyklingas sąvokų vartojimas; rašiniai įvairiomis ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  *Užsienio kalbos.* Kelionių įspūdžiai, ekskursijos; pasirinkimai ir pasekmės, sėkmės formulė; vartotojai mados pasaulyje;  *Gamtamokslinis ugdymas.* maisto medžiagos; racionalus išteklių naudojimas; pasirinkimų pasekmės: alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų prevenciją; žmonių elgesys, užterštumas, šiukšlių rūšiavimas; energijos išteklių tausojimas,; šiluminiai procesai;  *Matematika.* Pinigai, tikimybės, statistinių duomenų analizė; pajamos, atlyginimas; skolinimasis, investavimas, taupymas, skaičiavimai, procentai, palūkanos; šešėlinė ekonomika, diagramos ir analizė; valiutų skaičiavimai,  *Geografija.* Ištekliai, jų pasiskirstymas; Lietuvos ir pasaulio ūkio išteklių įvairovė; stygius, pramonė; turtas ir skurdas, skirtumai tarp valstybių; vartotojai, prekyba; paklausa, bioprodukcinis ūkis; darbo našumas, ekonominė galia; bankai, paslaugų geografija; pasaulio ūkio samprata; pagrindiniai ekonominiai ir socialiniai rodikliai; Lietuvos užsienio prekyba ir jos ribojimai.  *Dailė.* Savęs realizavimas;pinigai, simbloiai, jų reikšmės; pasirinkimų pasekmės; tarptautiniai projektai.  *Technologijos.* Profesijų apžvalga; produktų ir darbo priemonių pasirinkimas; lietuvių liaudies rankdarbiai.  *Istorija.* Valdžios funkcijos ir jų kaita įvairiais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose valstybėse; komandinė ekonomika; šalies ekonominė būklės, pasaulinė ekonomikos krizė; Lietuvos ūkio ir kltūros laimėjimai; Europos susivienijimas. |
| **4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas** | | | |
| Racionaliai vartoti, priimti apgalvotus sprendimus, atsakingai skolintis, įvertinus galimą riziką, taupyti, planuoti savo išlaidas ir pajamas.  Būti atsakingu ir aktyviu piliečiu, suvokti, kad valstybės biudžetas priklauso nuo visuomenės ekonominio išsivystymo, o valstybės gyvenimo lygį galima pakelti mokantis bei dirbant. | 3.1.Suvokti norų ir galimybių ribas.  3.2.Taisyklingai vartoti lietuvių kalbą, tiek žodžiu, tiek raštu.  3.3.Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  3.4. Analizuoti gamtinius procesus ir vertinti žmonių įtaką gamtai ir jos ateičiai.  3.5. Gebėti spręsti įviarius uždavinius susijusius su asmeninių finansų valdymu  3.6. Vertinti išteklių pasiskirstymą, jų stygių ir pateikti racionalių jų naudojimo pavyzdžių.  3.7. Vertinti valstybes ekonominiu požiūriu, analizuoti statistinius duomenis ir pateikti išvadas.    3.8. Gebėti pavaizduoti pinigų simbolius ir juos atpažinti.  3.9. Gebėti racionaliai pasirinkti produktus ir darbo priemones.  3.10. Analizuoti valdžios funkcijas įvairiais istoriniais laikotarpiais bei vertinti šalies ekonominę būklę. | 3.1.1.Paaiškinti kodėl kai kurie žmonės gyvena skurde, kas lėmė tokį gyvenimą.  3.2.1.Paaiškinti, kodėl taisyklingas kalbos vartojimas yra toks svarbus.  3.3.1.Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (9-10 kl. lygiu).  3.4.1. Surasti, kad visi žmonių priimami vartojimo sprendimai įtakoja gamtos ir viso pasaulio ateitį.  3.5.1. Paaiškinti uždavinių sprendimo būdus, naudojamas sąvokas.  3.6.1. Žinoti išteklių pasiskirstymą ir jų svarbą ekonomikai.  3.7.1. Paaiškinti ekonomines sąvokas.  3.8.1. Paaiškinti pinigų atpažinimo ženklus.  3.9.1. Suprasti, kad vartotojai formuoja paklausą ir turi teisę rinkti kokybiškas prekes ir paslaugas.  3.10.1. Paaiškinti kaip keitėsi valdžios funkcijos įvairiais istoriniais laikotarpiais ir apibūdinti ekonomikos kaitą. | *Dorinis ugdymas.* Maslow piramidė; laikas – dovana; skurdas ir badas; gyvenimo pamatai, paskatos; svajonės ir galimybės; emigracija, alternatyvos jai; sprendimai profesinės veiklos srityje;  *Gimtoji kalba.* Taisyklingas sąvokų vartojimas; rašiniai įvairiomis ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  *Užsienio kalbos.* Kelionių įspūdžiai, ekskursijos; pasirinkimai ir pasekmės, sėkmės formulė; vartotojai mados pasaulyje;  *Gamtamokslinis ugdymas.* maisto medžiagos; racionalus išteklių naudojimas; pasirinkimų pasekmės: alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų prevenciją; žmonių elgesys, užterštumas, šiukšlių rūšiavimas; energijos išteklių tausojimas,; šiluminiai procesai;  *Matematika.* Pinigai, tikimybės, statistinių duomenų analizė; pajamos, atlyginimas; skolinimasis, investavimas, taupymas, skaičiavimai, procentai, palūkanos; šešėlinė ekonomika, diagramos ir analizė; valiutų skaičiavimai,  *Geografija.* Ištekliai, jų pasiskirstymas; Lietuvos ir pasaulio ūkio išteklių įvairovė; stygius, pramonė; turtas ir skurdas, skirtumai tarp valstybių; vartotojai, prekyba; paklausa, bioprodukcinis ūkis; darbo našumas, ekonominė galia; bankai, paslaugų geografija; pasaulio ūkio samprata; pagrindiniai ekonominiai ir socialiniai rodikliai; Lietuvos užsienio prekyba ir jos ribojimai.  *Dailė.* Savęs realizavimas;pinigai, simbloiai, jų reikšmės; pasirinkimų pasekmės; tarptautiniai projektai.  *Technologijos.* Profesijų apžvalga; produktų ir darbo priemonių pasirinkimas; lietuvių liaudies rankdarbiai.  *Istorija.* Valdžios funkcijos ir jų kaita įvairiais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose valstybėse; komandinė ekonomika; šalies ekonominė būklės, pasaulinė ekonomikos krizė; Lietuvos ūkio ir kltūros laimėjimai; Europos susivienijimas. |

**11-12 klasės**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuostatos** | **Gebėjimai** | | **Žinios ir supratimas** | | **Dalyko turinio apimtys** | |
| **1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė** | | | | | |
| Surasti idėją ir ją kūrybiškai realizuoti kasdieniniame gyvenime ir rinkoje, spręsti problemas, įvertinant sprendimų įgyvendinimui reikalingas sąnaudas ir potencialią inovacijų naudą. | 1.1. Atlikti rinkos tyrimus.  1.2. Kurti ir praktiškai pritaikyti socialines inovacijas.  1.3. Sudominti idėja, jos reikalingumu.  1.4. Numatyti jos įdiegimo galimybes.  1.5. Idėją ,,įdarbinti“.  Numatyti idėjos pardavimo būdus.  1.6. Tikslingai bendradarbiauti įgyvendinant projektus.  1.7. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus mokyklos bendruomenei ir socialiniams partneriams. | | 1.1.1. Žinių vadyba.  1.1.2. Mokslinių tyrimų metodika.  1.2.1. Inovacijų kūrimas, mokymasis iš klaidų.  1.2.2. Inovacijų vadyba.  1.2.3. Retorika, kalbėjimo menas.  1.3.1. Socialinės problemos ir jų sprendimas taikant socialines inovacijas.  1.3.2. Socialinių inovacijų nauda.  1.4.1. Socialinių inovacijų diegimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.  1.5.1. Bendrų projektų su socialiniais partneriais vadyba.  1.6.1. Kūrybinės veiklos pristatymo visuomenei būdų įvairovė ir patikimumas. | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė. | |
| **2sritis: Technologinės inovacijos ir informacija** | | | | | |
| Aktyviai domėtis technologinių inovacijų plėtra Lietuvoje ir pasaulyje. Kritiškai vertinti technologinių inovacijų naudą socialinei, ekonominei aplinkai. Tikslingai naudotis moderniomis informacijos paieškos sistemomis, priemonėmis. Nuolat sąmoningai, savarankiškai ir atsakingai priimti ir kritiškai į(si)vertinti technologinių inovacijų veiklos sprendimus. Kūrybingai ir racionaliai taikyti technologines žinias ir gebėjimus praktinėse veiklose, siekiant sukurti naujos kokybės produktą. Pripažinti asmeninės atsakomybės reikmę komandiniame darbe. Noriai ir aktyviai dalyvauti praktinėse, pažintinėse veiklose, siekiant įgyti technologinių inovacijų įgyvendinimo patirties. Planuoti, kurti, taikyti ir bandyti praktiškai komercializuoti technologinių inovacijų produktus, analizuoti ir kritiškai vertinti įgyvendintus inovacinius sprendimus. | 2.1. Kurti informacijos paieškos planą.  2.2. Vadovaujantis technologinių inovacijų užduotimis, rinkti, kaupti, sisteminti, analizuoti, įvertinti reikiamą informaciją.  2.3. Kūrybingai panaudoti informaciją technologinių inovacijų problemoms spręsti.  2.4. Iš(si)keltai technologinių inovacijų problemai sudaryti sprendimo planą ir kritiškai į(si)vertinti jo pagrįstumą.  2.5. Analizuoti, įvertinti priemones, iš analogiškų atsirinkti tinkamiausias technologinėms inovacijoms įgyvendinti.  2.6. Nuosekliai, kokybiškai atlikti technologines sekas ir argumentuotai pagrįsti technologinių inovacijų reikšmę ar naudą socialinei ir ekonominei gerovei.  2.7. Efektyviai komunikuoti technologinių inovacijų įgyvendinimo klausimais. | 2.1.1. Išdėstyti ir apibendrinti informacijos paieškos planavimo ir vykdymo etapus.  2.2.1. Įvardyti ir nurodyti sukauptos informacijos šaltinius, trumpai aprašant atitiktį paieškos planui.  2.3.1. Parinkti modernias informacijos perteikimo priemones ir būdus.  2.4.1. Suprasti ir išskirti technologinių inovacijų reikalavimus.  2.5.1. Pažinti priemones technologinėms inovacijoms įgyvendinti, apibendrinant jų naudojimo efektyvumą.  2.6.1. Išsamiai paaiškinti, kaip skaidyti technologinių inovacijų kūrimą į etapus.  2.7.1. Nurodyti, kaip naudotis technologinėmis inovacijomis. | | *Įvairūs mokomieji dalykai.* Technologinių inovacijų reikšmė visuomenei, aplinkai. Technologinių inovacijų problemoms spręsti taikomos sąvokos, modeliai, metodai. Technologinių inovacijų taikymo pavyzdžiai moksle. Programavimo technologija įvairių objektų kūrimui. Elektroninė leidyba, būdai ir priemonės. Elektroninių leidinių publikavimas, platinimas bei palaikymas. Informacijos pateikimo technologinių priemonių nagrinėjimas. Mokslo ir technologijų inovacijų pavyzdžių analizė.  Mokomųjų priemonių identifikavimas, redagavimas techniniais ir programiniais įrankiais.  Įvairių objektų projektavimas, vizualizavimas ir nagrinėjimas. Mokomųjų objektų, aplinkų kūrimas (judančio ir 3D vaizdų animavimas). Audiovizualinių objektų kūrimas ir pateikimas Techninių produktų, programinės įrangos ir žmogaus sąveika. Įvairių objektų kūrimas ir jų ekonominis vertinimas. | |
| **3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas** | | | | | |
| Suvokti ekonominius procesus, taikyti ekonomikos žinias gyvenime, išmanyti asmeninių finansų galimybes ir priimti atsakingus sprendimus.  Analizuoti Lietuvos verslo galimybes tarptautinėse rinkose. | 3.1.Įvertinti vartotojų teises ir pasirinkimus, analizuoti atlyginimo vertę.  3.2. Gebėti analizuoti lietuvių ir užsienio autorių kūrinius iš ekonominės pusės.  3.3.Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  3.4. Analizuoti ir vertinti žmonių pasirinkimo pasekmes: gamtai, žmogui ir pasauliui.  3.5. Gebėti spręsti įvairius uždavinius susijusius su asmeninių finansų valdymu.  3.6. Gebėti atpažinti skirtingų ekonomikų šalis, jas palyginti, įvertinti tarptautinės prekybos apribojimus.  3.7. Iliustruoti ribotą laiką ir erdvę bei tai įtakojančius žmonių pasirinkimus.  3.8. Gebėti sudaryti tinkamą valgiaraštį, taupiai, racionaliai ir kūrybingai pasirenkant produktus ir medžiagas.  3.9. Įvertinti valdžios funkcijų kaitą ir įtaką ekonomikai bei verslo pasauliui įvairiais istoriniais laikotarpiais. | | 3.1.1.Paaiškinti ar atlyginimas gali būti tik pinigine išraiška.  3.2.1.Paaiškinti, kodėl svarbu gerai suvokti ir teisingai interpretuoti skaitomą tekstą.  3.3.1.Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (11-12 kl. lygiu).  3.4.1. Apibūdinti alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų poveikį žmogaus organizmui ir paaiškinti genetiškai modifikutų produktų žalą.  3.5.1. Paaiškinti uždavinių sprendimo būdus, naudojamas sąvokas.  3.6.1. Paaiškinti kas įtakoja ekonominius skirtumus tarp valstybių.  3.7.1. Suprasti riboto laiko ir erdvės įtaką žmonių priimamiems sprendimams.  3.8.1. Paaiškinti valgiaraščio sudarymo principus.  3.9.1. Paaiškinti kaip keitėsi valdžios funkcijos. | *Dorinis ugdymas.* Žmogaus veiklos konstruktyvumas; talentai; vartotojai turi teisę rinktis, dvasinė ekologija; pajamos, atlyginimas, kiekvienas darbuotojas vertas atlygio; taupymas; krikščionybė ir tikėjimas kitose šalyse; gamintojų ir vartotojų etika;  *Gimtoji kalba.* Lietuvių ir užsienio autorių minčių analizavimas, palyginimas; rašiniai ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.  *Užsienio kalbos.* Lietuva Europos žemėlapyje, unikalios kitų šalių vietos, Lietuvos muziejai; pinigai, rizika; profesijos pasirinkimas, nauja pradžia; kalbos taisyklingumas;  *Gamtamokslinis ugdymas.*  Alternatyvi energetika; pasirinkimų pasekmės: alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų prevenciją; žmonių elgesys, pasekmės – donorystė; vartotojų pasirinkimai – genetiškai modifikuoti produktai;  *Matematika.* Poreikiai; darbo našumas, lygčių sistemos; palūkanų skaičiavimas, dviejų lygčių sistemos;ekonominių rodiklių skaičiavimas, funkcijos;  *Geografija.* Ištekliai; pasirinkimai ir alternatyvos pramonėje; ekonominiai skirtumai valstybėse; paklausa, užsienio prekyba; darbo našumas ir ekonominė galia; paslaugos; ekonominiai ir socialiniai rodikliai; užsienio prekyba ir ribojimai.  *Dailė.* Ribotas laikas ir erdvė, pasirinkimai;  *Technologijos.* Valgiaraščio sudarymas, meniu; apsipirkimo sprendimai, produktų ir darbo priemonių pasirinkimas.  *Istorija.* Valdžios funkcijų kaita, ekonominiai svyravimai; | |
| **4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas** | | | | | |
| Kelti idėjas, planuoti jų įgyvendinimą ir ugdytis verslumo įgūdžius. | 4.1.Analizuoti ir vertinti lyderio savybes.  4.2. Gebėti laisvai ir taisyklingai lietuvių kalba reikšti nuomonę įvairiomis temomis.  4.3.Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti verslumo ir verslo organizavimo temomis.  4.4. Įvertinti biotechnologijų svarbą.  4.5.Gebėti atlikti įvairius matematinius skaičiavimus, analizuoti duomenis ir pateikti išvadas.  4.6. Vertinti šešėlinės ekonomikos pasekmes šaliai ir kiekvienam jos piliečiui, pasiūlyti jos mažinimo sprendimo būdus.  4.7. Gebėti sukurti meninius kūrinius bei reklamas panaudojant įvairias priemones.  4.8. Vertinti technologijų poveikį kuriant savąjį verslą.  4.9. Vertinti Europos visuomenės kaitą įvairias istoriniais laikotarpiais. | | 4.1.1.Paaiškinti kokios yra krikščioniško lyderio savybės.  4.2.1. Paaiškinti, kodėl verslininkai privalo gebėti savo mintis laisvai ir taisyklingai reikšti savo gimtąja kalba.  4.3.1.Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (11-12 kl. lygiu).  4.4.1. Apibūdinti biotechnologijas ir jų pažangą.  4.5.1. Paaiškinti atliktus skaičiavimus.  4.6.1. Paaiškinti kodėl šešėlinė ekonomika kenkia valstybei.  4.7.1. Paaiškinti kūrimo procesą ir kuo tai susiję su verslumu.  4.8.1. Paaiškinti, ar įmanomas šiuolaikinis verslas be technologijų.  4.9.1. Paaiškinti, dėl kokių priežasčių keitėsi Europos visuomenė. | *Dorinis ugdymas.* Krikščioniška lyderystė; verslo atsakomybė prieš visuomenę; etiškas bendravimas ir bendradarbiavimas;  *Gimtoji kalba.* Verslininkas – oratorius; teksto suvokimas; rašiniai įvairiomis temomis.  *Užsienio kalbos.* Inovacijos, progresas; verslo etika, kūno klaba; moksliniai atradimai;  *Gamtamokslinis ugdymas.* Biotechnologijos;  *Matematika.* Veiklos planavimas; pelnas, nuostolis; skaičiavimai, duomenų analizės, palyginimai, diagramos.  *Geografija.* Šešėlinė ekonomika;  *Dailė.* Išradimai, “Dailininko knyga”, “Knygos menas”; reklamos, grafinis dizainas, skrajutės, plakatai;  *Technologijos.* Technologijos ir jų taikymas savame versle.  *Istorija.* Europos visuomenės kaita. | |

Parengė:

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Zita Nėnienė

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Renata Lincevičienė