Priedas Nr.13

**PREVENCINIŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į DALYKUS IR KLASĖS VALANDĖLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programos** | **Integruojama į** | **5 KLASĖ** | **6 KLASĖ** | **7 KLASĖ** | **8 KLASĖ** | **9 KLASĖ** | **10 KLASĖ** | **11 KLASĖ** | **12 KLASĖ** |
| **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa** | Gamta ir Žmogus / Biologija | * Tabakas ir jo poveikis organizmui. * Alkoholis ir jo poveikis organizmo sistemoms ir organams. | * Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų maišymas. * Trumpalaikiai ir ilgalaikiai padariniai. | * Kitos psichiką veikiančios medžiagos, jų poveikis organizmo sistemoms ir organams. * Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys, priklausomybės atsiradimas. | * Rūkymas ar sveikata – Jūsų teisė rinktis. * Alkoholis ir jo pasekmės. Girtuokliavimas. | * Narkotikai – pavojingos medžiagos. * Narkotikų poveikis organizmo sistemoms ir organams. | * Narkotikų pasiūla ir paklausa. * Naujai atsirandančios narkotinės medžiagos. * Devynmečių karuselė. |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika/ tikyba) | * Tabako ir alkoholio vartojimo priežastys, priklausomybės atsiradimas. * Ką slepia dūmai? | * Ar rūkyti norma? Kiek pinigų išleidžiama cigaretėms? * Konfliktinių situacijų sprendimas: įveiksiu- neįveiksiu, kas yra konfliktas? Konfliktų sprendimas. | * Psichiką veikiančios medžiagos ir šeima. * Bendraamžių gružės įtaka. | * „Kas atsakingas? * „Už ir prieš“. | * Psichiką veikiančios medžiagos – sprendimų medis. * Nerūkančiųjų teisių deklaracija. | * Kaip padėti draugui? Kas yra geri draugai? * Kaip jautiesi? Ar tau blogai? Velnių gėrimas. * Taisyklės ir įstatymai. |  |  |
| Klasės valandėlės | * Mokinių chartija. * Rūkoriaus portretas. | * Koks bus tavo sprendimas? * Kodėl tai mitai? | * Kas yra įžeidinėjimas? * Diskusija: keturi kampai. | * Vaidybinis žaidimas „Šeima“. * Slapti įtikinėtojai. | * Narkotikų pasiūla ir paklausa. * Ar moku pasakyti „Ne“? | * Vaidinimas „Prekyba narkotikais“. * Diskusija „Žymūs žmonės ir jų gyvenimas. Daroma įtaka jaunimui“. | * Mano nuostata. * Apsisprendimas. * Mitas ar faktas? * Mano sprendimai. * Filmas „Tavo pasirinkimas“ (galima kviestis socialinę pedagogę). | * Streso įveikimas. * Narkotikai ir sportas. * Laiškas draugei. |
| **Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa** | Gamta ir Žmogus / Biologija | * Gyvybės ciklas. * Asmens higiena. | * \*Paauglystė – permainų metas. * Lytis, kūno formavimas ir performavimas. | * \*Fiziniai, psichiniai ir socialiniai pokyčiai paauglystėje. * Grožio samprata. | * Lytinis brendimas. Lytinė sveikata. * Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas. | • Palanki vaisingumui ir lytinei sveikatai elgsena.   * Anktyvi nėštumai, poveikis fizinei ir psichologinei sveikatai. | * Lytiškai plintančios ligos, jų plitimas ir pasekmės. Prevencija. * Seksualinis aktyvumas, meilės išraiška ir atsakomybė. * Lytinis potraukis. |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika/ tikyba) | * Šeimos samprata ir funkcijos. * Socialiniai vaidmenys šeimoje. Namų ūkio tvarkymas. | * Kaip susirasti draugų? Ieškojimas, susipažinimas, draugystė, įsimylėjimas ir t.t. * Mano ir kito bendravimo principų dermė. | * Moterų ir vyrų lygiavertiškumas ir lygiateisiškumas. * Žiniasklaida – mūsų įvaizdžio kūrėja. | * Atsakomybės ir teisių ribos. * Mano gyvenimo būdas. | * Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime. * Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą. | * Teigiamas savęs vertinimas, savigarba ir ją sąlygojantys veiksniai. * Lytinio švietimo paskaita (2 pamokos iš eilės, veda socialinė pedagogė). |  |  |
| Klasės valandėlės | * \* Savęs suvokimas. Skirtingi, bet vienodai vertingi. * Mano ir tėvų (įtėvių, globėjų) santykiai, konfliktinės situacijos ir jų sprendimo būdai. | * Šeimos raida ir kritiniai momentai. * Šeimos papročiai ir tradicijos. | * Šeimos vertybės. Vertybių prioritetai. * Lyčių stereotipai ir profesinio bei šeimos gyvenimo suderinamumas. | * Vyriškumo ir moteriškumo raiška istoriniame ir kultūriniame kontekste. * Ar verta skubėti? | * \*Mokėjimas atsispirti neigiamam socialiniam, kultūriniam spaudimui. * Sunkumai priimant sprendimus. | * Diskriminacija dėl lyties prielaidos. * Lyčių stereotipais pagrįsta rizikinga elgsena. | * Meilės rūšys: broliška meilė, motinos meilė, erotinė meilė, meilė sau, meilė Dievui. * Atskirties formos: lytis ir amžius, etniškumas, seksualinė orientacija, negalia, socialinis statusas. * Kartų konfliktai šeimoje ir jų sprendimo būdai. | * Šeimos modelių įvairovė, jų privalumai ir trūkumai. * Brandūs ir nebrandūs motyvai kurti šeimą. * Žiniasklaidos, literatūros ir meno kuriamas moterų ir vyrų įvaizdis. |
| **Teisės pažeidimų, prekybos žmonėmis, savižudybių, ŽIV/AIDS prevencijos programa** | Gamta ir Žmogus / Biologija |  |  |  | * \*Stresas ir jo įveika. | * ŽIV/AIDS (galima kviestis socialinę pedagogę). * Rizikingo gyvenimo būdo bruožai, pasekmės sveikatai. | * Abortas, jo poveikis sveikatai, santykiams. * anktyvi lytiniai santykiai ir jų poveikis sveikatai. |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika/ tikyba) | •Mano teisės ir pareigos.   * \*Pykčio valdymas. | * Kaip padėti draugui? * Nepasitikėk nepažistamais (prekyba vaikais, vaikų išnaudojimas) | * Smurtas. * Smurtas šeimoje. Kur ieškoti pagalbos? | * \*Netektys šeimoje, krizių įveikimas. * Stresai, kuriuos patiria jaunimas. | * \*Savižudybės – kas tai? Jų priežastys ir pasekmės. * Psiochologinis, fizinis ir seksualinis priekabiavimas ir smurtas, jų poveikis sveikatai. | * Seksualinis išnaudojimas ir prekyba žmonėmis. * Baudžiamoji atsakomybė (galima kviesti nepilnamečių reikalų inspektorę). * Renkuosi gyvenimą. |  |  |
| Klasės valandėlės | * Saugaus eismo taisyklės. * Pirotechnika. | * Pagalba ir kur jos ieškoti. * Atsakomybė už savo saugumą. | * Kaip išvengti pavojų? * \*Visada gali pasakyti NE! | * Baudžiamoji atsakomybė (galima kviesti nepilnamečių reikalų inspektorę). | * Rizikinga elgsena. * Mokinio teisės ir pareigos. | * Eutanazija. Už ar prieš. * Lyčių lygybę užtikrinantys teisiniai mechanizmai Lietuvoje ir kitose ES šalyse. | * \*Psichologinis, fizinis, seksualinis priekabiavimas ir smurtas, jų poveikis sveikatai. | * Vertybės ir nuostatos, sąlygojančios gyvenimo būdo pasirinkimą. * Rizikingo gyvenimo būdo bruožai. |
| **OLWEUS** | Klasės valandėlės | * Kas yra patyčios? Kaip elgtis kai jais patiri? * OPPP taisyklės. Nuobaudų kopetėlės. * Atmosferos klasėje kūrimas. * Žodis žeidžia, žodis guodžia. * Klasės draugas? Kas ir koks jis? * Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas. * Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai. * Sėkmingo bendravimo prielaidos. * Mes už draugystę. | * Mano elgesys – mokykloje, viešose vietose, su draugais. * Patyčios ir konfliktai. * Bendravimo įgūdžiai – žodinis ir nežodinis bendravimas. * Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas. * Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai. * Aš esu stebuklas, aš esu kitoks. * Kas tampa patyčių taikiniu, kodėl? * Ar verta keršyti? * Gerų minčių kraitelė. | * Skirtingumas. * Išankstinės nuostatos. * Bendraamžių spaudimas. * Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas. * Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai. * Kurkime mokyklą be patyčių. * Skųstis (ieškoti pagalbos) ar tylėti? * „Smurtas žeidžia“. Kaip elgtis, jei draugas pasakoja, kad buvo ar yra skriaudžiamas? * Kodėl kartais jaučiuosi vienišas? | * Pagarba. * Problemų sprendimas. * Drąsa – kas tai? Kada elgesys drąsus, o kada jis laikytinas agresyviu? * Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas. * Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai. * Atpažink, išvenk, sustabdyk. * Lengvos pajuokos. Ar tikrai jos nekaltos? * Nuomonės išsiskyrė – ką daryti?   Ar gandai yra patyčios? | * Populiarumas. * Tapatumo jausmas. * Empatija ir pastangos suprasti bei užjausti kitus. * Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas. * Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai. * Jei tave ištiko krizė? (kur kreiptis, vaikų linijos ir kitos pagalbos linijos). * Bendraamžių grupės, jų aprangos stilius („forsai“, „gotai“, „banglai“, „emo“ ir t.t.). * Socialiniai tinklai ir patyčios juose.   Vaikų nusikalstamo priežastys ir pasekmės. | * Patyčios susijusios su lytimi. Tolerancija. * Draugystė. * Pasitikėjimas. * Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas. * Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai. * Susikaupimo metas, atleidimo metas, pagalbos kitiems metas. * Ką reiškia būti suaugusiu? Atsakomybė ir pareigos. * Ar sugebu valdyti situaciją?   Gerbkime su supančią aplinką. |  |  |

\*Nagrinėjant temą, yra galimybė kreiptis pagalbos pas mokyklos psichologę. Suderinti iš anksto.

**Metodinės rekomendacijos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programai įgyvendinti - Mokytojo knyga -** [**http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/vidurinis-ugdymas/ALKOHOLIO\_TABAKO\_IR\_KITU\_SCREEN.pdf**](http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/vidurinis-ugdymas/ALKOHOLIO_TABAKO_IR_KITU_SCREEN.pdf)

**Vaikų ir jaunimo rengimo šeimai programų rengimas -** [**http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/neformalus%20ugdymas/SPPC.pdf**](http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/neformalus%20ugdymas/SPPC.pdf)

Parengė: Direktoriaus pavaduotoja Lijana Karaliūtė Baltrušaitienė Psichologė Jūratė Mikolaitienė Vyr.socialinė pedagogė Dovilė Kovalenkinienė

Patvirtinta Metodinės tarybos posėdyje 2016-08-26, protokolo Nr.5.