Priedas Nr.13

**PREVENCINIŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į DALYKUS IR KLASĖS VALANDĖLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programos** | **Integruojama į** | **5 KLASĖ** | **6 KLASĖ** | **7 KLASĖ** | **8 KLASĖ** | **9 KLASĖ** | **10 KLASĖ** | **11 KLASĖ** | **12 KLASĖ** |
| **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa** | Gamta ir Žmogus / Biologija | * Tabakas ir jo poveikis organizmui.
* Alkoholis ir jo poveikis organizmo sistemoms ir organams.
 | * Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų maišymas.
* Trumpalaikiai ir ilgalaikiai padariniai.
 | * Kitos psichiką veikiančios medžiagos, jų poveikis organizmo sistemoms ir organams.
* Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys, priklausomybės atsiradimas.
 | * Rūkymas ar sveikata – Jūsų teisė rinktis.
* Alkoholis ir jo pasekmės. Girtuokliavimas.
 | * Narkotikai – pavojingos medžiagos.
* Narkotikų poveikis organizmo sistemoms ir organams.
 | * Narkotikų pasiūla ir paklausa.
* Naujai atsirandančios narkotinės medžiagos.
* Devynmečių karuselė.
 |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika/ tikyba) | * Tabako ir alkoholio vartojimo priežastys, priklausomybės atsiradimas.
* Ką slepia dūmai?
 | * Ar rūkyti norma? Kiek pinigų išleidžiama cigaretėms?
* Konfliktinių situacijų sprendimas: įveiksiu- neįveiksiu, kas yra konfliktas? Konfliktų sprendimas.
 | * Psichiką veikiančios medžiagos ir šeima.
* Bendraamžių gružės įtaka.
 | * „Kas atsakingas?
* „Už ir prieš“.
 | * Psichiką veikiančios medžiagos – sprendimų medis.
* Nerūkančiųjų teisių deklaracija.
 | * Kaip padėti draugui? Kas yra geri draugai?
* Kaip jautiesi? Ar tau blogai? Velnių gėrimas.
* Taisyklės ir įstatymai.

  |  |  |
| Klasės valandėlės | * Mokinių chartija.
* Rūkoriaus portretas.
 | * Koks bus tavo sprendimas?
* Kodėl tai mitai?
 | * Kas yra įžeidinėjimas?
* Diskusija: keturi kampai.
 | * Vaidybinis žaidimas „Šeima“.
* Slapti įtikinėtojai.
 | * Narkotikų pasiūla ir paklausa.
* Ar moku pasakyti „Ne“?
 | * Vaidinimas „Prekyba narkotikais“.
* Diskusija „Žymūs žmonės ir jų gyvenimas. Daroma įtaka jaunimui“.
 | * Mano nuostata.
* Apsisprendimas.
* Mitas ar faktas?
* Mano sprendimai.
* Filmas „Tavo pasirinkimas“ (galima kviestis socialinę pedagogę).
 | * Streso įveikimas.
* Narkotikai ir sportas.
* Laiškas draugei.
 |
| **Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa** | Gamta ir Žmogus / Biologija | * Gyvybės ciklas.
* Asmens higiena.
 | * \*Paauglystė – permainų metas.
* Lytis, kūno formavimas ir performavimas.

  | * \*Fiziniai, psichiniai ir socialiniai pokyčiai paauglystėje.
* Grožio samprata.
 | * Lytinis brendimas. Lytinė sveikata.
* Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas.
 | • Palanki vaisingumui ir lytinei sveikatai elgsena.* Anktyvi nėštumai, poveikis fizinei ir psichologinei sveikatai.
 | * Lytiškai plintančios ligos, jų plitimas ir pasekmės. Prevencija.
* Seksualinis aktyvumas, meilės išraiška ir atsakomybė.
* Lytinis potraukis.
 |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika/ tikyba) | * Šeimos samprata ir funkcijos.
* Socialiniai vaidmenys šeimoje. Namų ūkio tvarkymas.
 | * Kaip susirasti draugų? Ieškojimas, susipažinimas, draugystė, įsimylėjimas ir t.t.
* Mano ir kito bendravimo principų dermė.
 | * Moterų ir vyrų lygiavertiškumas ir lygiateisiškumas.
* Žiniasklaida – mūsų įvaizdžio kūrėja.
 | * Atsakomybės ir teisių ribos.
* Mano gyvenimo būdas.
 | * Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime.
* Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą.
 | * Teigiamas savęs vertinimas, savigarba ir ją sąlygojantys veiksniai.
* Lytinio švietimo paskaita (2 pamokos iš eilės, veda socialinė pedagogė).
 |  |  |
| Klasės valandėlės | * \* Savęs suvokimas. Skirtingi, bet vienodai vertingi.
* Mano ir tėvų (įtėvių, globėjų) santykiai, konfliktinės situacijos ir jų sprendimo būdai.
 | * Šeimos raida ir kritiniai momentai.
* Šeimos papročiai ir tradicijos.
 | * Šeimos vertybės. Vertybių prioritetai.
* Lyčių stereotipai ir profesinio bei šeimos gyvenimo suderinamumas.
 | * Vyriškumo ir moteriškumo raiška istoriniame ir kultūriniame kontekste.
* Ar verta skubėti?
 | * \*Mokėjimas atsispirti neigiamam socialiniam, kultūriniam spaudimui.
* Sunkumai priimant sprendimus.
 | * Diskriminacija dėl lyties prielaidos.
* Lyčių stereotipais pagrįsta rizikinga elgsena.
 | * Meilės rūšys: broliška meilė, motinos meilė, erotinė meilė, meilė sau, meilė Dievui.
* Atskirties formos: lytis ir amžius, etniškumas, seksualinė orientacija, negalia, socialinis statusas.
* Kartų konfliktai šeimoje ir jų sprendimo būdai.
 | * Šeimos modelių įvairovė, jų privalumai ir trūkumai.
* Brandūs ir nebrandūs motyvai kurti šeimą.
* Žiniasklaidos, literatūros ir meno kuriamas moterų ir vyrų įvaizdis.
 |
| **Teisės pažeidimų, prekybos žmonėmis, savižudybių, ŽIV/AIDS prevencijos programa** | Gamta ir Žmogus / Biologija |  |  |  | * \*Stresas ir jo įveika.
 | * ŽIV/AIDS (galima kviestis socialinę pedagogę).
* Rizikingo gyvenimo būdo bruožai, pasekmės sveikatai.
 | * Abortas, jo poveikis sveikatai, santykiams.
* anktyvi lytiniai santykiai ir jų poveikis sveikatai.
 |  |  |
| Dorinis ugdymas (etika/ tikyba) | •Mano teisės ir pareigos.* \*Pykčio valdymas.
 | * Kaip padėti draugui?
* Nepasitikėk nepažistamais (prekyba vaikais, vaikų išnaudojimas)
 | * Smurtas.
* Smurtas šeimoje. Kur ieškoti pagalbos?
 | * \*Netektys šeimoje, krizių įveikimas.
* Stresai, kuriuos patiria jaunimas.
 | * \*Savižudybės – kas tai? Jų priežastys ir pasekmės.
* Psiochologinis, fizinis ir seksualinis priekabiavimas ir smurtas, jų poveikis sveikatai.
 | * Seksualinis išnaudojimas ir prekyba žmonėmis.
* Baudžiamoji atsakomybė (galima kviesti nepilnamečių reikalų inspektorę).
* Renkuosi gyvenimą.
 |  |  |
| Klasės valandėlės | * Saugaus eismo taisyklės.
* Pirotechnika.
 | * Pagalba ir kur jos ieškoti.
* Atsakomybė už savo saugumą.
 | * Kaip išvengti pavojų?
* \*Visada gali pasakyti NE!
 | * Baudžiamoji atsakomybė (galima kviesti nepilnamečių reikalų inspektorę).
 | * Rizikinga elgsena.
* Mokinio teisės ir pareigos.
 | * Eutanazija. Už ar prieš.
* Lyčių lygybę užtikrinantys teisiniai mechanizmai Lietuvoje ir kitose ES šalyse.
 | * \*Psichologinis, fizinis, seksualinis priekabiavimas ir smurtas, jų poveikis sveikatai.
 | * Vertybės ir nuostatos, sąlygojančios gyvenimo būdo pasirinkimą.
* Rizikingo gyvenimo būdo bruožai.
 |
| **OLWEUS** | Klasės valandėlės | * Kas yra patyčios? Kaip elgtis kai jais patiri?
* OPPP taisyklės. Nuobaudų kopetėlės.
* Atmosferos klasėje kūrimas.
* Žodis žeidžia, žodis guodžia.
* Klasės draugas? Kas ir koks jis?
* Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas.
* Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai.
* Sėkmingo bendravimo prielaidos.
* Mes už draugystę.
 | * Mano elgesys – mokykloje, viešose vietose, su draugais.
* Patyčios ir konfliktai.
* Bendravimo įgūdžiai – žodinis ir nežodinis bendravimas.
* Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas.
* Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai.
* Aš esu stebuklas, aš esu kitoks.
* Kas tampa patyčių taikiniu, kodėl?
* Ar verta keršyti?
* Gerų minčių kraitelė.
 | * Skirtingumas.
* Išankstinės nuostatos.
* Bendraamžių spaudimas.
* Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas.
* Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai.
* Kurkime mokyklą be patyčių.
* Skųstis (ieškoti pagalbos) ar tylėti?
* „Smurtas žeidžia“. Kaip elgtis, jei draugas pasakoja, kad buvo ar yra skriaudžiamas?
* Kodėl kartais jaučiuosi vienišas?
 | * Pagarba.
* Problemų sprendimas.
* Drąsa – kas tai? Kada elgesys drąsus, o kada jis laikytinas agresyviu?
* Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas.
* Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai.
* Atpažink, išvenk, sustabdyk.
* Lengvos pajuokos. Ar tikrai jos nekaltos?
* Nuomonės išsiskyrė – ką daryti?

Ar gandai yra patyčios? | * Populiarumas.
* Tapatumo jausmas.
* Empatija ir pastangos suprasti bei užjausti kitus.
* Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas.
* Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai.
* Jei tave ištiko krizė? (kur kreiptis, vaikų linijos ir kitos pagalbos linijos).
* Bendraamžių grupės, jų aprangos stilius („forsai“, „gotai“, „banglai“, „emo“ ir t.t.).
* Socialiniai tinklai ir patyčios juose.

Vaikų nusikalstamo priežastys ir pasekmės. | * Patyčios susijusios su lytimi. Tolerancija.
* Draugystė.
* Pasitikėjimas.
* Olweus tyrimo pristatymas ir aptarimas.
* Situacijų aptarimas, vaidybiniai žaidimai.
* Susikaupimo metas, atleidimo metas, pagalbos kitiems metas.
* Ką reiškia būti suaugusiu? Atsakomybė ir pareigos.
* Ar sugebu valdyti situaciją?

Gerbkime su supančią aplinką. |  |  |

\*Nagrinėjant temą, yra galimybė kreiptis pagalbos pas mokyklos psichologę. Suderinti iš anksto.

**Metodinės rekomendacijos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programai įgyvendinti - Mokytojo knyga -** [**http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/vidurinis-ugdymas/ALKOHOLIO\_TABAKO\_IR\_KITU\_SCREEN.pdf**](http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/vidurinis-ugdymas/ALKOHOLIO_TABAKO_IR_KITU_SCREEN.pdf)

**Vaikų ir jaunimo rengimo šeimai programų rengimas -** [**http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/neformalus%20ugdymas/SPPC.pdf**](http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/neformalus%20ugdymas/SPPC.pdf)

Parengė: Direktoriaus pavaduotoja Lijana Karaliūtė Baltrušaitienė Psichologė Jūratė Mikolaitienė Vyr.socialinė pedagogė Dovilė Kovalenkinienė

Patvirtinta Metodinės tarybos posėdyje 2016-08-26, protokolo Nr.5.