

PRITARTA  
Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
pavadootojo  
2015 m. lapkričio 17 d.  
įsakymu Nr. A - 3637

PATVIRTINTA  
Kauno Veršvų vidurinės  
mokyklos direktoriaus  
2016 m. sausio 18 d.  
įsakymu Nr. V - 30

## KAUNO VERŠVŲ VIDURINĖ MOKYKLA

### 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

#### I SKYRIUS

##### ĮVADAS

Kauno Veršvų vidurinės mokyklos strateginio plano tikslas - efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius. Tai bendruomenės susitarimas dėl mokyklos pažangos siekių, kaip užtikrinti tinkamą ugdymo kokybę siekiant gimnazijos statuso ir dėl mokyklos tolimesnės veiklos..

Rengiant Kauno Veršvų vidurinės mokyklos strateginį planą 2016–2018 m., vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „LIETUVA 2030“;
- Valstybine švietimo strategija 2013-2022 metams;
- Kauno miesto savivaldybės Strateginis plėtros planas iki 2022 metų (Patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 02 d. sprendimu Nr. T-127);
- Bendraisiais Ugdymo planais;
- Kauno Veršvų vidurinės mokyklos nuostatais;
- Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita;
- Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Mokyklos veiklos ataskaitomis;
- Visais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Išlaikomas veiklos tęstinumas.

#### II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Veršvų vidurinė mokykla - švietimo įstaiga, vykdanči formalią švietimo (priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo) programas. Mokyklos geografinė padėtis turi įtakos mokinių skaičiaus nuolatiniam mažėjimui, nes mokykla yra miesto pakraštyje, mikrorajonas senas. Mokyklai priklauso trys pastatai, kuriuose mokosi 683 mokiniai, suformuoti 33 klasių komplektai, iš jų viena priešmokyklinio ugdymo klasė, dirba 40 mokytojų metodininkų,

17 vyresniųjų mokytojų, 6 mokytojai, 7 pagalbos specialistai. Šeimų socialinė ekonominė situacija vidutinė, nemokamą maitinimą gauna apie 25% mokinių.

Mokykla tikslingai bendradarbiauja su juridiniais ir fiziniais asmenimis (švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis), socialiniais partneriais mieste, šalyje ir užsienyje. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su KTU, VDU, ISM, ASU, palaikomi ryšiai su mokyklą baigusiais mokiniais, du iš jų įsteigę vardinės premijas abiturientams.

Tai senas tradicijas turinti švietimo įstaiga. Mokykloje gilos ir mokinių mėgstamos chorinio dainavimo, tautinių šokių, sportinio ugdymo (futbolo, žolės riedulio) tradicijos. Mokykloje įkurtos dvi muziejinės ekspozicijos, nuo 2004 metų sėkmingai veikia Tolerancijos ugdymo centras (žinomas respublikoje), veiksmingai dirbantis Ugdymo karjerai centras (parengti du mokytojai – ugdymo karjerai specialistai).

Mokykla aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose respublikos bei miesto projektuose, geba pritraukti lėšas, kurios panaudojamos ugdymo procesui tobulinti. Mokykla yra tarptautinio projekto ELOS (Europa kaip mokymosi aplinka mokykloje) narė, du kartus akredituota kaip Elos reikalavimus atitinkanti mokykla. Mokiniais, įgijusiems tam tikras kompetencijas, išduodami Elos pažymėjimai. Šiuo metu mokykla yra laimėjusi ir sėkmingai įgyvendina keturis Erasmus plus ir tris Nord plus projektus. Vienas iš ERASMUS plus projektų skirtas mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Mokykloje į tarptautinius projektus įtraukiami visi 1-12 klasių mokiniai. Projektai suteikia galimybes tarptautiniam bendradarbiavimui, kūrybiškumui, idėjų sklaidai, skatina ne tik mokinius bet ir mokytojus tobulėti, didina mokyklos patrauklumą bei atvirumą, mokymo(si) procesas įdomesnis, dinamiškesnis.

Mokykloje veiksmingai teikiama pagalba specialiųjų poreikių mokiniams. Vyksta meno terapijos ir kineziterapijos užsiėmimai. Nuo 2014 metų įkurtas Konsultacinis ugdymo centras – pagalbos mokykla mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų arba norinčiam gilinti atskirų dalykų žinias.

Sėkmingai įgyvendinama OLWEUS programa, dėl ko bendras patyčių skaičius mokykloje sumažėjo. OLWEUS patyčių prevencijos programa diegiama nuo 2009 metų, taikomos priemonės reiškia sistemingą ir ilgalaikį požiūrį į patyčių prevenciją ir atitinka programos kokybės reikalavimus bei pačios mokyklos tikslus ir siekius. Mokykla akredituota kaip veiksmingai ir tinkamai įgyvendinanti šią programą.

Mokykla yra besimokanti organizacija (Išorės vertinimo ataskaita). Mokykloje visos problemos sprendžiamos komandose, kurias sudaro mokytojai, mokiniai ir tėvai. Mokykla nuolat įsivertina savo veiklą (naudojasi IQESonline), gautus rezultatus panaudoja mokyklos veiklos tobulinimui.

Pastaraisiais metais dėmesys skiriamas pamokos kokybės tobulinimui, mokinių pasiekimų gerinimui, asmeninės pažangos vertinimui – įsivertinimui, mokinių pamokų praleidinėjimo prevencijai, smurto ir patyčių mokykloje prevencijai, bendradarbiavimui su mokinių tėvais gerinti, mokytojų tikslingam kvalifikacijos kėlimui pagal pasirinktas kryptis, gerosios patirties sklaidai, išmaniųjų technologijų panaudojimui ugdymo proceso tobulinimui bei įvaizdžio formavimui. Mokykloje išlieka mokinių vėlavimo ir 11-12 kl. mokinių pamokų lankomumo problemos. Mokinių pasiekimai PUPP ir laikant brandos egzaminus yra tobulintini.

Mokykla rengia ugdymo sampratą, siekia tapti savito ugdymo gimnazija, vykdančia priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas.

### **III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

#### **1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:**

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
----------------------------	--

<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Mokykla – biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos, Lietuvos respublikos Vyriausybės bei Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimų.</p> <p>Lietuvos Respublikos Seimas 2012 m. gegužės 15 d. patvirtino valstybės pažangos strategiją „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Strategijoje pabrėžiama, kad jai įgyvendinti reikia piliečių pritarimo, ryžto keistis, tarpusavio pasitikėjimo, pagarbos ir iniciatyvos. Viena iš pagrindinių pažangos krypčių – atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus.</p> <p>Įgyvendinant Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatas siekiama žymių švietimo pokyčių: aukštos švietimo kokybės; daug dėmesio skiriant ugdymo turinio pasirinkimo galimybėms didinti; aprūpinimo šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis; sparčiai diegiant informacines technologijas; tobulinti švietimo valdymą. Pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.</p> <p>Nuo 2011 liepos 1 d. įsigaliojo nauja Švietimo įstatymo redakcija, kurioje reglamentuota, kad švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Tai yra prioritentinė valstybės remiama visuomenės raidos sritis.</p> <p>Įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2022 metų siekiama: formalaus ir neformalaus ugdymo įstaigų tinklo ekonominio efektyvumo didinimo, maksimaliai atsižvelgiant į vietos bendruomenių poreikius ir privačias iniciatyvas (2.1.1.1.); švietimo ir ugdymo paslaugas teikiančių įstaigų pastatų modernizavimo ir infrastruktūros gerinimo (2.1.1.4); modernių edukacinių aplinkų kūrimo ir plėtros švietimo įstaigose (2.1.1.5.); vaiko gerovės užtikrinimo įgyvendinant minimalią ir vidutinę priežiūrą (2.1.1.6.); bendrojo ugdymo kokybės, reglamentuotos LR Švietimo įstatymo tiksluose, užtikrinimo (2.1.1.7.); neformaliojo švietimo paslaugų plėtros ir kokybės gerinimo (2.1.1.8.) – sudaro palankias sąlygas Veršvų vidurinei mokyklai modernizuoti mokinių mokymą(-si), sėkmingai planuoti socialinį saugumą.</p> <p>Priimtas Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimas - Pakeisti Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrojo plano, patvirtinto Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T-18 „Dėl Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedo 56 punktą ir jį išdėstyti taip: Pertvarkoma struktūra keičiant mokyklos tipą – iš vidurinės mokyklos į gimnaziją, įgyvendinančią savitos pedagoginės sistemos elementus, nustatytus švietimo ir mokslo ministro patvirtintoje ugdymo sistemos sampratoje, jei atitiks galiojančius teisės aktus; 2016 m. vidurinio ugdymo programos akreditavimas, 2017-08-31 - Kauno Veršvų gimnazija, įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos“. Šis sprendimas sudaro galimybes mokyklai rengti savitos pedagoginės sistemos sampratą, akredituoti ir mokyklos veiklą nukreipti veiksmingam parengtos ir patvirtintos sampratos įgyvendinimui.</p>
------------------------------	---

<p>Ekonominiai</p>	<p>Ekonominė situacija šalyje turi įtakos ir mokyklos situacijai. Nepalanki ekonominė situacija neigiamai veikia mokyklų materialinės bazės gerinimą, pastatų renovaciją (mokyklai priklauso trys pastatai, dviem iš jų reikalingas vidaus patalpų remontas, pastatui adresu Romainių g. 28 - pastato renovacija), mokymo priemonių atnaujinimą. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelis) atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Vienam mokiniui skiriamos lėšos nuolat didėja ir tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų. Mokyklai mokinio krepšelio lėšų turėtų pakakti ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti ir mokinių pažintinei veiklai organizuoti. Dėl nuolat mažėjančio mokinių, lankančių mūsų mokyklą skaičiaus, nepakankamo mokinių skaičiaus vidurkio klasėse pagal MK metodiką, nuolat didėja MK lėšų įsiskolinimas ir tai gali neigiamai paveikti mokyklos veiklą. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą, mokytojams nustatyti minimalūs tarifinio atlygio koeficientai, kyla grėsmė minimizuoti ugdymo plano įgyvendinimą, tenkinant mokinių poreikius.</p> <p>Yra galimybė pritraukti lėšas dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, ieškant fizinių ir juridinių asmenų pagalbos. Mokykla šia galimybe pasinaudoja (2 % lėšos, valgyklų nuoma, sporto salės nuoma). Mokykla gauna lėšas dalyvaudama tarptautiniuose projektuose, tačiau šios lėšos yra tikslinės ir padeda tobulinti ugdymo procesą. Didžiausia pinigų dalis skirta mokinių ir mokytojų mobilumams. Yra galimybė pritraukti ES ir privačių rėmėjų lėšas, mokykla sieks šiomis galimybėmis pasinaudoti.</p>
<p>Socialiniai</p>	<p>Toliau mažėja Lietuvos gyventojų, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Nepalanki demografinė padėtis Kauno savivaldybėje: gyventojų skaičius pastaruoju metu mažėja dėl neigiamo natūralaus prieaugio ir migracijos. Atsižvelgiant į mokinių skaičiaus mažėjimą mieste vykdomas mokyklų tinklo pertvarkos planas, konkurencija tarp mokyklų didėja.</p> <p>Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis turi įtakos mokyklų finansavimui. Mūsų mokykloje MK lėšų trūksta, nes nuolat mažėja mokinių skaičius (2013m.-11 proc., 2014m.- 6,5 proc., 2015m.- 8 proc.). Nepalanki geografinė padėtis, sudėtingas susisiekimasis su mokykla. Mokyklą apie 90 proc. lanko mokiniai iš priskirtos jai teritorijos. Esant nepakankam mokinių skaičiui klasėse neužtikrinamas racionalus MK lėšų panaudojimas. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse neatitinka MK reikalavimų (Per paskutinius penkerius metus 1-4 kl. išlieka stabilus, 5-8 kl, 9-10 kl. - nežymiai mažėja, 11-12 kl. sumažėjo šiais metais ir jis yra nepakankamas). Tokį mokinių skaičiaus klasėse vidurkio sumažėjimą lėmė ir mokyklos du pertvarkos etapai, netikrumas dėl mokyklos ateities.</p> <p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos išipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Mokyklose vis daugėja mokinių, kuriems skirta oficiali globa, kurie auga šeimose, kur dėl tėvystės ir socialinių įgūdžių stokos yra nepakankamai prižiūrimi. Kasmet daugėja ir rizikos grupei priskiriamų mokinių skaičius: daugėja mokinių iš nepilnų šeimų, dalis auga socialinės rizikos šeimose, vis didesnei mokinių daliai teikiamas nemokamas maitinimas mokyklose, daugėja mokinių, kurių vienas iš tėvų yra išvykęs į užsienį arba kurių vienas iš tėvų arba abudu tėvai yra bedarbiai. Šios priežastys turi įtakos ir silpnėjančiai mokinių mokymosi motyvacijai.</p> <p>Daugėja ir mokinių, kuriems mokykloje būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius, dėl sveikatos sutrikimų – būtinybė skirti namų mokymą.</p>
<p>Technologijos</p>	<p>Sparti technologijų kaita, informacijos kiekio augimas, inovatyvios ekonomikos</p>

	<p>plėtra, kūrybinių industrijų vystymas skatina drąsiau keisti edukacinę paradigmą – pereiti nuo mokinių mokymo prie jų mokymosi organizavimo naudojant inovatyvias technologijas: mokymosi būdus, formas, priemones ir aplinkas. Informacinės ir komunikacinės, išmaniosios technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymo (si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Ugdymo programų įgyvendinimo kokybinė plėtra, naujų šiuolaikinių, modernių technologijų panaudojimas ugdymo procese, aktualizuoja praktinių mokinių bei personalo techninių įgūdžių plėtrą. Modernių, išmanių mokymo priemonių diegimas, gyventojų kompiuterinio raštingumo augimas, interneto paplitimas ir internetu besinaudojančių asmenų skaičiaus gausėjimas, socialinių tinklų išplitimas sudarė prielaidas teikti elektronines paslaugas. Šių technologijų naudojimas pagerina ugdymo kokybę, stiprina mokinių mokymosi motyvaciją. Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes: keisti mokymą ir mokymąsi; pagreitina bendravimą; išplečia informacijos prieinamumą visuomenei.</p> <p>Elektroninio dienyno naudojimas palengvina ugdymo proceso apskaitą, sudaro galimybes greičiau informaciją pateikti mokinių tėvams, galimybę greitai ir veiksmingai bendrauti tarpusavyje. Mokykla siekia įsivesti elektroninius mokinių pažymėjimus bei įsirengti elektroninę apsaugos- apskaitos sistemą.</p> <p>Įstaigos veiklai daro įtaką kasmet augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas. Mokykloje yra 5 kompiuterių klasės, daug kompiuterizuotų darbo vietų. 7 mokiniams tenka vienas kompiuteris, internetu naudojasi visi mokiniai ir mokytojai, yra bevielis internetas, Apple kompiuterių klasė, dvi planšetinių kompiuterių klasės, tačiau didelė dalis kompiuterinės įrangos pasenusi ir nebetinkama naudojimui. Sparčiai besiplečianti IKT rinka, didėjanti įvairių įrengimų ir priemonių pasiūla kelia mokyklai iššūkius – neatsilikti nuo rinkoje esančių pasiūlymų ir ieškoti galimybių, kaip nuolat atnaujinti sparčiai besikeičiančias inovatyvias technologijas ir išlikti patrauklia ugdymo įstaiga rinkoje.</p>
Edukaciniai (centriniai/ vietiniai)	<p>Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (įstaigų ugdymo planai ir metinės veiklos programos). 2009 m. pradėtos diegti atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo, nuo 2011 m. – vidurinio ugdymo Bendrosios programos. Tai vienas svarbiausių išorės veiksnių, lemiančių mokyklos veiklą ir suteikiančių išsilavinimo kokybę.</p> <p>Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. patvirtintas Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašas mokyklai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai priimti tinkamiausius sprendimus ir tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.</p> <p>Reikalavimų mokytojams tvarkos aprašas (patvirtintas 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774) nustato kvalifikacijas, būtinas dirbti mokytoju pagal bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, atvejus, kada asmenys laikomi turintys pedagogo kvalifikaciją, ir kvalifikacijas, priskiriamas pedagogo kvalifikacijai.</p> <p>2012 m. patvirtintoje Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje akcentuojama būtinybė ir galimybė pasiūlyti teisinius ir administracinius mechanizmus, kurie leistų įtvirtinti pedagoginių darbuotojų nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrintų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų kokybę ir tikslingą bei veiksmingą lėšų, skiriamų iš biudžeto pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojimą. Koncepcija teisiniu požiūriu bus įgyvendinta pakeitus atitinkamus teisės aktus. Remiantis Lietuvos Respublikos teise, Europos Sąjungos dokumentais, nacionaliniais ir tarptautiniais tyrimais bei rekomendacijomis Koncepcijoje laikomasi pagrindinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plėtros gairių: nuolatinio ir tęstinio kvalifikacijos tobulinimo būtinybės suvokimo skatinimo, geresnių finansinių bei</p>

organizacinių sąlygų kvalifikacijos tobulinimui sudarymo, kvalifikacijos tobulinimo sričių ir formų įvairovės didinimo.
---

## 2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Per 95 mokyklos gyvavimo metus sukurta išskirtinė, savita bendruomenės kultūra, puoselėjanti savitas tradicijas, kuriomis mokykla didžiuojasi. Įstaiga turi savo atributiką: vėliavą, logo ženklą, lankstinukus, suvenyrus su mokyklos simbolika, internetinę svetainę ir socialinio tinklalapio paskyras, kuriuos naudoja ugdymui ir įvaizdžio kūrimui. Mokiniai dėvi mokyklinę uniformą. Veiklos, kurios atspindi mokyklos savitumą, laimėjimus ir pasiekimus, fiksuojamos kiekvienais metais išleidžiamoje Metų knygoje. Mokykloje puoselėjamas chorinis dainavimas, tautiniai šokiai, sportinė veikla (žolės riedulys, tinklinis, futbolas), tolerancijos ugdymo tradicijos, projektinė veikla, kuriomis bendruomenė ne tik džiaugiasi, bet ir garsina mokyklą ne tik mieste ir respublikoje, bet ir užsienio šalyse. Puoselėjamos ne tik turimos tradicijos ir ritualai, bet ir kuriamos naujos, atsižvelgiant į besikeičiančią aplinką.</p> <p>Daug dėmesio yra skiriama viešajai informacijai: mokyklos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose skelbiama mokyklos istorija, veiklos aktualijos, mokinių ir mokytojų pasiekimai.</p> <p>Mokykloje vyrauja pagarbus bendravimas, nuolatinis visų mokymasis bendradarbiaujant, kuriama saugi aplinka kiekvienam bendruomenės nariui. Daugumos mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai yra geri, klasėse mikroklimatas palankus mokymuisi.</p> <p>Mokykla yra atvira kaitai, komandomis dirbanti besimokanti organizacija. Mokykloje rūpinamasi organizacijos pažangos siekimu: veikla planuojama, apibrėžiami laukiami veiklos rezultatai, skiriami atsakingi asmenys, paskirstomos lėšos priemonėms įgyvendinti ir uždaviniams pasiekti. Mokykloje atsakingai vykdomas veiklos įsivertinimas, jo rezultatai panaudojami organizacijos pažangai siekti.</p> <p>Mokykla palaiko ryšius su mokyklą baigusiais mokiniais, įsteigtos dvi vardinės buvusių mokinių Antano Ivanausko (nuo 2013 m.) ir Raimundo Daubaro (nuo 2004 m.) premijos geriausiai besimokantiems abiturientams.</p> <p>Mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę. Vietos bendruomenės nariai žino, kuo gyvena mokykla ir yra aktyvūs jos gyvenimo nariai. Aktyviai bendradarbiaujama su Veršvų, Lampėdžių, Romainių bendruomenėmis, Vilijampolės seniūnija. Mokykla turi daug partnerių, su dauguma iš jų yra sudariusi sutartis, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, mokyklomis, universitetais (bendradarbiavimo sutartys su KTU, VDU, ISM, ASU) Tarptautinių projektų partnerės yra Bulgarijos, Lenkijos, Turkijos, Vokietijos, Prancūzijos, Rumunijos, Vokietijos, Estijos, Suomijos mokyklos. Pakankamai aukšto meninio lygio renginiai. Į mokyklą atvyksta daug įvairių, įdomių asmenybių.</p> <p>Kiekvienais metais mokykloje vyksta respublikiniai renginiai, kuriuos inicijuoja ir organizuoja mokyklos bendruomenė: respublikinės mokslinių, tiriamųjų darbų, ELOS, tolerancijos sėkmingos veiklos patirties konferencijos. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja, inicijuoja veiklas, kuriose mokosi tolerancijos ir gerumo. Tradiciniuose mokyklos renginiuose noriai dalyvauja mokiniai, tėvai, mokytojai,</p>

	<p>atvyksta buvę mokyklos mokiniai.</p> <p>Bendruomenės nariai žino, supranta ir pripažįsta mokykloje vertinamą ir skatinamą sąmoningai gerą elgesį, atvirumą, iniciatyvumą, pilietiškumą ir deklaruojamas elgsenos normas, tačiau dalis mokinių kai kurias iš jų ignoruoja: nepavyksta išspręsti mokinių vėlavimo problemos, 11-12 kl. lankomumo problemos.</p>
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Pradinis, pagrindinis bei vidurinis ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis Bendraisiais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planais. Pagrindinius mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus – strateginį planą, metinę veiklos programą, ugdymo planą – rengia darbo grupės.</p> <p>Organizuojant ugdymo procesą siekiama maksimalaus mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo ir mokinio krepšelio lėšų dermės: mokyklos nuožiūra skiriamos valandos optimaliai tenkina mokinių ugdymosi poreikius, racionalus klasių dalijimas į grupes ir aiškūs susitarti dalijimo kriterijai. Mokytojai veiklą planuoja pagal susitartą ugdymo turinio planavimo tvarką. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojų parengtų ugdymo programų įvairovė tenkina daugumos mokinių pasirinkimo galimybes bei dalies mokymosi motyvaciją. Pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai padeda įgyvendinti ugdymo turinį. Jie atitinka Higienos normų bendrojo lavinimo mokykloms reikalavimus.</p> <p>Mokykloje daug dėmesio skiriama – pamokos tobulinimui, IKT panaudojimui, tinkamos mokymo(-si) aplinkos sukūrimui. Nuolat ugdomos ELOS esminės kompetencijos. Elos mokiniai mokomi nuolat analizuoti savo pasiekimus, skatinamas Elos mokinio kūrybiškumas, Elos mokinių įgytos teorinės žinios įtvirtinamos įvairiose edukacinėse aplinkose.</p> <p>Mokykloje vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas 7,8,9 klasėse bei integruotas anglų ir dalyko mokymas 5 ir 6 klasėse, dėstomas verslumas ir kūrybiškumas. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus, maksimalus savaitinių pamokų skaičius nėra viršijamas. Ugdymo turinys diferencijuojamas paralelinėse klasėse ir pagal mokinių gebėjimus. Mokykloje vykdomas kryptingas meninis ugdymas. Vaikai, pagal savo pomėgius, gali pasirinkti meninio ugdymo kryptį. Mokykloje gabūs mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir pasiekia gerų rezultatų. Įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami formaliai/neformaliai, vadovaujantis direktoriaus patvirtintomis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis. Dalyje pamokų nepakankamai išnaudojamos vertinimo būdų įvairovės galimybės. Pamokose dažniausiai taikomas neformalus vertinimas tik iš dalies atlieka svarbiausią – formuojamąją funkciją.</p> <p>Mokykloje yra sukurta veiksminga ugdomosios veiklos priežiūros sistema. Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuojami mokinių pasiekimai.</p> <p>Informacija tėvams pateikiama įvairiais būdais: mobiliuoju telefonu, el. paštu, e-dienyne, bent 3 kartus per metus organizuojamuose klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose susitikimuose, pagalbos mokiniui specialistų ir dalykų mokytojų pokalbiuose. Įgyvendinama Tėvų informavimo ir švietimo tvarka.</p> <p>Planuodami ir organizuodami pamoką mokytojai turėtų tobulinti: uždavinio formulavimą ir kiekvieno mokinio pasiekimų, pažangos pamatavimą lyginant su išsikeltu uždaviniu; mokinių mokymą bendradarbiauti pamokoje atsižvelgiant į mokymosi poreikius, pamokos kontekstą ir dalyko specifiką; sistemingą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje, išmokimo stebėjimą.</p> <p>Ugdant kūrybiškumą pamokose sėkmingai naudojamos Apple technologijos (tarpdalykinė integracija, įgyvendinamos projektinės veiklos, filmų ir animacijos</p>

	<p>kūrimas). Mokykloje įrengtos 2 planšetinių kompiuterių klasės, iš kurių vienoje įdiegta Samsung School programa, naudojami įvairūs internetiniai resursai. Užsienio kalbų specialistai pamokose naudoja SmartClass+ mokymosi platformą. Mokytojai aktyviai taiko technologijas savo mokomųjų dalykų pamokose, naudoja savo kurtus tinklaraščius, atlieka kūrybinius darbus. Robotikos pradžios mokymai vykdomi neformaliajame švietime ir integruojama su įvairiais mokomaisiais dalykais.</p>																																									
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>Didelis dėmesys skiriamas neformaliojo vaikų švietimo pasiūlai, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pageidavimus. Vadovaujantis mokyklos direktorės patvirtintu ugdymo planu neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokykloje rengiamą savito ugdymo sampratos projektą. Neformaliajam švietimui šiemet skiriama 70 neformaliojo švietimo valandų. Iš jų 32 valandos 1-4 klasėms, 20 valandų 5-9 klasėms, 18 valandų 10-12 klasėms. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pageidavimus, organizuojami 8 meninių kolektyvų, 10 meninės saviraiškos, 6 sporto, 1 sveikos gyvensenos, 1 techninės kūrybos, 4 intelektualinio ugdymo, 1 mokinių visuomeninės organizacijos ir 1 klubo užsiėmimai (apmokant iš Mokinio krepšelio lėšų). Juose ugdomos meninės, socialinės, sveikos gyvensenos ir profesinės kompetencijos. Kai kurie mokiniai lanko ne po vieną, o po 2-4 neformaliojo švietimo kolektyvus. Tėvų pageidavimu organizuojami ir mokami kolektyvų užsiėmimai, išnuomojant patalpas ne ugdymo proceso metu pagal Kauno miesto tarybos nustatytą tvarką. Mokiniai gali rinktis krepšinio, futbolo, karate treniruotes, dizaino užsiėmimus. Mokykloje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 63 proc. mokyklos mokinių. Kitose miesto ugdymo įstaigose ugdomi 30,5 proc. mokyklos mokinių.</p> <p>Kiekvienais metais mokiniai noriai savanoriauja padėdami Lietuvos Samariečių Kauno skyriui "Maisto banko" akcijų metu.</p>																																									
<p>Pasiekimai</p>	<p>Mokymosi pasiekimams apibendrinti mokykla analizuoja rezultatų rodiklius, vykdo trimestrų, pusmečių, metinių įvertinimų, standartizuotų testų ir brandos egzaminų rezultatų palyginamąją analizę, svarsto ją siekiant tobulinti ugdymo procesą. Iš pažangumo suvestinių, metinių įvertinimų analizės išryškėjo, kad mokiniai pasiekia patenkinamą ir pagrindinį Bendrųjų programų lygmenį, kad mokinių pažangumas kiekvienais metais gerėja.</p> <p>Visi mokyklos mokiniai kasmet sėkmingai baigia pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, bei įgyja pradinį (100 proc.), pagrindinį (97-100 proc.), bei vidurinį (97-100 proc.) išsilavinimą.</p> <p>Akademiniai pasiekimai mokykloje priimtini. VBE mokinių rezultatai.:</p> <table border="1" data-bbox="368 1458 1442 1704"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Valstybiniai brandos egzaminai</th> <th colspan="2">Laikiusiųjų egzaminą mokinių skaičius</th> <th colspan="2">Išlaikiusiųjų egzaminą mokinių dalis</th> <th colspan="2">Išlaikiusiųjų nuo 50 iki 100 balų dalis</th> </tr> <tr> <th>2014m.</th> <th>2015m.</th> <th>2014m.</th> <th>2015m.</th> <th>2014m.</th> <th>2015m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lietuvių k.</td> <td>36</td> <td>29</td> <td>75%</td> <td>83%</td> <td>11%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Matematika</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>80%</td> <td>93%</td> <td>7%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Anglų k.</td> <td>30</td> <td>34</td> <td>97%</td> <td>100%</td> <td>27%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Istorija</td> <td>22</td> <td>16</td> <td>73%</td> <td>100%</td> <td>14%</td> <td>56%</td> </tr> </tbody> </table> <p>58 proc. baigusiųjų abiturientų įstoja į universitetus ir aukštąsias mokyklas.</p> <p>Mokykla kasmet dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose, mokykloje užtikrinamos sąlygos tinkamam tyrimų atlikimui.</p> <p>Pradinių klasių standartizuotų 2015 metų testų rezultatų lyginamajai analizė parodė, kad mūsų mokyklos pradinių klasių mokinių rezultatai viršija didmiesčių mokyklų rezultatus: skaitymo – 14,3 proc., rašymo - 11,4 proc., pasaulio pažinimo - 18,5proc. Matematikos lygis 1,6 proc. mažesnis už didmiesčio mokyklų, tačiau lenkia visų kitų tipų mokyklų rezultatus.</p> <p>8 klasių standartizuotų 2015 metų testų rezultatai parodė, kad gamtos ir socialinių mokslų srityse daugumos mokinių pasiekimai atitinka pagrindinį</p>	Valstybiniai brandos egzaminai	Laikiusiųjų egzaminą mokinių skaičius		Išlaikiusiųjų egzaminą mokinių dalis		Išlaikiusiųjų nuo 50 iki 100 balų dalis		2014m.	2015m.	2014m.	2015m.	2014m.	2015m.	Lietuvių k.	36	29	75%	83%	11%	24%	Matematika	15	14	80%	93%	7%	13%	Anglų k.	30	34	97%	100%	27%	57%	Istorija	22	16	73%	100%	14%	56%
Valstybiniai brandos egzaminai	Laikiusiųjų egzaminą mokinių skaičius		Išlaikiusiųjų egzaminą mokinių dalis		Išlaikiusiųjų nuo 50 iki 100 balų dalis																																					
	2014m.	2015m.	2014m.	2015m.	2014m.	2015m.																																				
Lietuvių k.	36	29	75%	83%	11%	24%																																				
Matematika	15	14	80%	93%	7%	13%																																				
Anglų k.	30	34	97%	100%	27%	57%																																				
Istorija	22	16	73%	100%	14%	56%																																				



	<p>lygmenį, rašymo – pusė pagrindinis ir pusė patenkinamas lygmuo, matematikos ir skaitymo – dauguma patenkinamo lygmens.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, yra jų nugalėtojai ir laureatai. Nugalėtojai esame Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse. Respublikiniuose konkursuose "Bandymai aplink mus", piešinių ir video konkurse "Kompiuterinė Kalėdų pasaka" video grupėje šeši mokiniai užėmė II prizines vietas. Tarptautiniame anglų kalbos konkurse "Kalbų kengūra" septyni mokiniai apdovanoti auksinės, vienas sidabrinės ir keturi oranžinės kengūros diplomais. Respublikiniuose edukaciniuose konkursuose "Olympis" dešimt mokinių apdovanoti I vietos, penki mokiniai II vietos ir dvylika mokinių III vietos diplomais. Tarptautiniame informacinių technologijų konkurse "Bebras" užėmė III vietą.</p> <p>2015 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai: lietuvių k. pažangumas – 100 proc., kokybė –36 proc.; matematikos pažangumas - 92 proc., kokybė -28 proc. Dauguma mokymasi tęsia vidurinio ugdymo programoje.</p> <p>Kasmet mokykloje organizuojamas diagnostinių testų parengimas, organizavimas ir pasiekimų aptarimas su mokiniais, mokytojais ir mokinių tėvais. Diagnostinių testų rezultatai metai iš metų nerodo mokinių pažangos, todėl esamą tvarką mokykloje būtina keisti.</p> <p>Šiuo metu mokykloje kreipiamas dėmesys į mokinių pasiekimus, daromą asmeninę pažangą pamokoje bei išmokimo stebėjimą. Iš stebėtų pamokų daroma išvada, jog individuali mokinių daroma pažanga akcentuojama tik dalyje pamokų. Dažnai pamokos rezultatai apibendrinami skubotai, kartais pasibaigus pamokai, į aptarimą neįtraukiami mokiniai, daugumos mokinių pasiekimai pamokose yra patenkinami.</p> <p>Sudarytos sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, konkursinėje, projektinėje, sportinėje veikloje tenkina visuminį mokinių asmeninės raidos ir savirealizacijos poreikį.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Mokykla, vadovaudamasi teisės aktais ir atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, turimus išteklius priėmė sprendimus dėl mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos, kuri reglamentuota mokyklos 2013 – 2014 m. m. ir 2014 – 2015 m. m. ugdymo plane. Mokykloje priimti susitarimai mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Yra renkama ir kryptingai analizuojama informacija apie mokymosi rezultatus ir mokinių daromą pažangą, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Medžiaga analizuojama mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose.</p> <p>Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Mokykloje nuo 2013 m. spalio 1 d. pradėjo veikti Konsultacinis ugdymo centras – tai kiekvienam vaikui pagalbos mokykla, teikianti individualias ar grupines mokytojo konsultacijas dalyko akademiniam atsilikimui likviduoti, gilinti žinias, mokytis papildomai norimų dalykų, pasiruošti brandos egzaminams ir kt. Į konsultacinį centrą gali kreiptis visi mokyklos mokiniai savo iniciatyva ar mokytojo siuntimu. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Numatytos mokytojų dalykininkų konsultacijos atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p> <p>Pamokoje atsižvelgiama į daugumos mokinių ugdymo(si) poreikius, pritaikant priemones, užduotis, atsižvelgiama į mokinių mokymosi stilių, tempą. Remiantis ištirtais mokinių mokymosi stiliais, pamokos turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas. Jei mokinytis yra specialiųjų poreikių, teikiamos konsultacijos, skiriamos pritaikytos arba individualios užduotys, darbas pamokose ir namų darbai dažnai individualizuojami arba diferencijuojami.</p>

	<p>Vyksta individualūs pokalbiai susitikimų su ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių tėvais metu apie mokinių mokymosi pasiekimus bei numatomos galimybės, kaip mokinio tėvai ir mokykla gali įtakoti geresnius mokinių mokymosi rezultatus. Vyksta tėvų švietimas pagalbos mokiniui klausimais.</p> <p>Sudaryta ir veiksmingai dirba Vaiko gerovės komisija, kuri teikia kompleksinę švietimo pagalbą. Dirbantys specialistai (logopedas, spec. pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjai), teikia mokiniams specialiąją pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą. Mokykloje ugdomi 46 specialiųjų poreikių mokiniai. Parengtas pagalbos mokiniui tinkelis, kuris leidžia susisteminti teikiamą pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, įtraukiant tėvus į pagalbos planavimą ir teikimą. Nemokamas maitinimas ir socialinė parama mokinio reikmenims įsigyti skirta 156 mokiniams. Esant klasėje mokiniui su specialiaisiais poreikiais, elgesio sutrikimais, mokytojams: teikiamos rekomendacijos kaip dirbti su mokiniais; organizuojami aptarimai, dėstantiems mokytojams, dėl iškilusių problemų sprendimo būdų; individualios specialistų konsultacijos. Specialiųjų poreikių mokiniams vyksta kineziterapijos bei meno terapijos užsiėmimai.</p> <p>Mokykloje veikia informavimo apie pagalbą ir apsaugą nuo prievartos ir smurto sistema. Vykdomos nusikalstamumo mažinimo, žalingų įpročių ir smurto prevencijos, socialinių įgūdžių ugdymo programos. Organizuojama švietėjiška veikla, vedami STEP mokymai tėvams.</p> <p>Mokinių karjeros ugdymas vykdomas integruojant jį į ugdymo procesą: vedami edukaciniai užsiėmimai (muziejuose, įstaigose), netradicines pamokas mokykloje veda įvairių profesijų atstovai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, organizuojamos Karjeros savaitės.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Mokykloje dirba būtiną išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turintys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Iš 63 mokykloje dirbančių pedagogų, 40 (63,5 proc.) turi mokytojo metodininko, 17 (27 proc.) – vyresniojo mokytojo, 6 (9,5 proc.) – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 100 proc. mokytojų turi pedagoginę kvalifikaciją ir dalykinę kvalifikaciją. Dirba visi reikalingi pagalbos specialistai: psichologas, logopedai, specialusis pedagogas, socialiniai pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjas. Dėl mokyklos dviejų reorganizavimo etapų ir nuolatinio mokinių skaičiaus mažėjimo, mokykloje yra mokytojų perteklius, todėl menų, kūno kultūros, istorijos, anglų k. mokytojai turi nepilnus krūvius. Aptarnaujančio personalo kaita nedidelė.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimas organizuojamas dviem kryptimis: individualių tobulėjimo poreikių tenkinimo, asmeninių bei dalykinių kompetencijų ugdymo bei visos mokytojų bendruomenės mokymo. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai planuojami ir pasirenkami atsižvelgiant į kvalifikacijos kėlimo metinį veiklos planą, kuris sudaromas remiantis mokyklos veiklos įsivertinimu, išsikeltais tikslais, metodinės tarybos ir dalykų mokytojų metodinių grupių siūlymais, stebėtų mokytojų pamokų rezultatais, mokytojų individualiais poreikiais. Mokykloje skatinama dalintis gerąja patirtimi. Mokytojai kiekvienais metais analizuoja savo veiklą.</p> <p>Mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja metodininkė Zita Nėnienė vadovauja Kauno miesto matematikos metodiniam būreliui, trys mokytojai nario teisėmis dalyvauja Kauno miesto metodinių būrelių veikloje. Mokytojai sveikinami ir skatinami profesinės šventės proga, valstybinių švenčių proga.</p> <p>Iš viso mokyklai skirta 63,25 etato, iš jų 19,75 pedagoginių darbuotojų. Dalis etatų nepanaudoti, tačiau jų poreikis didelis dėl mokyklos vykdomos veiklos trijuose pastatuose.</p> <p>Darbuotojų funkcijos reglamentuotos, jie įtraukiami į mokyklos veiklos</p>

	<p>planavimą, naujovių diegimo aptarimus, dalyvauja svarstant mokyklos veiklos rezultatus, lėšų panaudojimą. Stebimos ir vertinamos mokytojų vedamos pamokos, organizuojamas mokyklos bendruomenės narių mokymasis metodinėse grupėse, mokytojų bendradarbiavimas ieškant problemų sprendimo būdų, susitarta dėl kvalifikacijos kėlimo, tobulinimo tvarkos, krypčių ir prioritetų, mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų atestacijos.</p> <p>Organizuojamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams sudaryta galimybė naudotis ir naudoti IQES Online Lietuva. Siekiant užtikrinti saugias darbuotojų darbo sąlygas, paslaugas teikia Darbo saugos tarnyba.</p> <p>Mokykloje organizuojamas ir skatinamas komandinis darbas, buriant grupes ilgalaikiai (metodinės grupės, metodinė taryba, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Vaiko gerovės komisija, Kultūros komisija, Kvalifikacijos kėlimo darbo grupė, Tolerancijos ugdymo centras, Ugdymo karjerai koordinacinė grupė) bei trumpalaikiai veiklai (ugdymo plano, metų veiklos programos kūrimo grupės, laikinos darbo grupės problemoms spręsti, projektams rengti, akcijoms ir renginiams organizuoti). Visi mokytojai bei aptarnaujantis personalas žino savo teises ir pareigas, jos tiksliai ir aiškiai apibrėžtos mokyklos dokumentuose.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Mokyklai vadovauja direktorius. Ugdomąją veiklą koordinuoja pavaduotojai ugdymui, ūkinę veiklą – direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, metodinė taryba, septynios metodinės grupės ir klasių auklėtojų metodinė grupė.</p> <p>Mokyklos administracija – mokyklos direktorė (II vadybinė kategorija) ir keturi direktoriaus pavaduotojai ugdymui (du iš jų įgiję II vadybinę kategoriją, vienas – III vadybinę kategoriją, viena neturi vadybinės kategorijos).</p> <p>Mokyklos vadovų santykiai su darbuotojais, mokiniais, jų tėvais grindžiami pagarba, pasitikėjimu, savitarpio supratimu. Su jais tariamasi dėl daugelio veiklos aspektų, puoselėjama tolerancija, palaikomas demokratiškas valdymo stilius organizuojant personalo darbą, deleguojant įpareigojimus. Mokyklos vadovai skatina darbuotojų iniciatyvas, dalyvavimą valdant, paskirsto ir palaiko jų atsakomybę burdami darbo grupes projektams, akcijoms, dokumentams rengti (veiklos planai, ugdymo planai, strateginis planas). Mokyklos vadovai domisi naujovėmis, skatina jas taikyti ugdymo procese: daug dėmesio skiriama pasiekimų gerinimui, mokinių kūrybiškumo ugdymui, pagalbos mokiniui sistemos diegimui bei tinkamų sąlygų sudarymui įvairiems mokinių poreikiams tenkinti. Atnaujintas vertinimo tvarkos aprašas, rengiama savito ugdymo samprata, modernizuojamos ugdymo(si) aplinkos, inicijuojama gerosios patirties sklaida, tobulinama bendruomenės informavimo sistema. Skatinamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą, bei jų švietimas. Didelis dėmesys skiriamas mokyklos veiklos rezultatų analizei, įsivertinimui ir kaitai, naujų veiklų atsiradimui, finansinei analizei, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, bendruomenės iniciatyvoms.</p> <p>Bendruomenė kartu siekia mokyklos užsibrėžtų tikslų, ugdomi nuolatinės kaitos nuostatas.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Mokykla finansiškai savarankiška. Direktorius yra mokyklos finansinių išteklių valdytojas. Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų ir kitų papildomų finansavimo šaltinių. Mokinio krepšelio lėšų trūksta, nes mokykloje nuolat mažėja mokinių (ypač vyresnėse klasėse), nepakankamas mokinių skaičiaus vidurkis klasėse, aukšta mokytojų kvalifikacija, mokyklai priklauso trys pastatai, dėl ko reikalinga daugiau etatų. Lėšos nuolat taupomos, tačiau stengiamasi maksimaliai užtikrinti mokinių poreikių tenkinimą.</p> <p>Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 % paramą, nuomojant mokyklos patalpas, dalyvaujant Europos Sąjungos ir</p>

	<p>Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje - „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, dalyvaujant Viešųjų darbų programoje (kiekvienais metais mokykloje papildomai dirba po du - tris žmones).</p> <p>Mokykla turi paramos gavėjo statusą. Pritraukiamos 2% lėšos (paskutiniais metais mokykla pritraukia 5457,56 eurų (2014m), 8034,2 eurų (2013 m.)), nuomojant mokyklos patalpas - spec. lėšos (13449,75 eurų (2014m), 15652,14 eurų-2013 m.)), kurios panaudojamos mokyklos aplinkos turtinimui. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant Comenius bei NORD plus ir kituose projektuose. Šios lėšos panaudojamos mokinių ir mokytojų veikloms pagal projektus finansuoti. Laimėti ERASMUS+ daugiašaliai projektai: „Kultūrų traukinys“ 31590 eurų dotacija (2014.09.01-2016-08-31); „Išsaugokim žemę ateities kartoms“ 12695 eurų dotacija (2014-09-01-2016-08-31); „Saugoti gamtą ne prievolė, o galimybė“ 22685 eurų dotacija (2015-09-01-2017-08-31), „Būkim atviri kaitai ir šiuolaikiški“ (dotacijos suma dar tikslinama) (2015-09-01-2017-08-31), skirtas 7 mobilumai mokytojų kvalifikacijai kelti. Laimėti NORD plus junior tarptautiniai projektai: „Ar mes labiau panašūs ar skirtingi“ - 4100 eurų dotacija (2014-09-01 iki 2016-09-01), „Istorija ir menas“ - 5110 eurų dotacija (2014-09-01 iki 2015-09-01); "Sveiki atvykę į mano gimtąjį miestą“ - 10220 eurų dotacija (2013-09-01 iki 2014-09-01); „Kitas požiūris į mokymą(si)“ - 4440 eurų, skirtas 4 mokytojų patirtiniam mokymuisi (2015-09-01-2016-08-31).</p> <p>Per paskutinius trejus metus iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto Romainių sporto aikštelės, sporto įrenginių, teritorijos aptvėrimui, pastato, esančio Mūšos g. 6, koridorių grindų bei sienų remontui skirta 98 492 eurų. Atlikti elektros instaliacijos darbai pastate, esančiame Mūšos g. 6. Jų įvykdymui skirta ES lėšų apie 375 000 Lt .Viešuosius pirkimus ir darbų kontrolę vykdė savivaldybė.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Mokyklai priklauso trys pastatai, kuriuose reikalingi kapitaliniai remontai. Materialinė bazė atnaujinta dalyvaujant dviejuose MTP plus projektuose: Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas ir Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra.</p> <p>Mokykloje sudarytos geros sąlygos ugdymo procese taikyti IT ir IKT priemonės: veikia e-dienyno sistema; gerai įrengta biblioteka ir skaitykla (7 kompiuteriai, projektorius); įrengti 2 IT kabinetai; atnaujinta Apple kompiuterių klasė (12 stacionarių, 1nešiojamas, 1 Apple iPad kompiuteris); įsigyti penki robotai; baigiamos įrengti dvi planšetinių kompiuterių klasės (28 ir 15 vnt.); įrengtos visiems mokytojams kompiuterizuotos darbo vietos; įrengti 3 kabinetai su interaktyviomis lentomis; 31 kabinete įrengti projektoriai; įrengtas užsienio kalbos kabinetas 2-4 kl. mokiniams; naujai įrengtas psichologo kabinetas, vaiko gerovės kabinetas; rėmėjų pagalba įrengta Saugaus eismo klasė, mokytojų kambarys (adresu Inkaro 9a); dalis mokytojų ir darbuotojų, sprenddami mokinių ugdymo(-si) problemas, naudojami mokyklos mobiliais telefonais (iš viso 32 telefonai). Užsienio kalbų specialistai pamokose naudoja SmartClass+ mokymosi platformą. Mokytojai aktyviai taiko technologijas savo mokomųjų dalykų pamokose, naudoja savo kurtus tinklaraščius.</p> <p>Mokyklos lėšomis sukurtos ugdymosi aplinkos: nauja biblioteka- skaitykla, atnaujintas IT kabinetas, naujos Apple kompiuterių klasės įrengimas, įrengtos dvi planšetinių kompiuterių klasės (iš kurių vienoje įdiegta Samsung School programa), Vaiko gerovės centras (kabinetai), sutvarkytas mokyklos aktų salės priesalis. Su tėvų pagalba suremontuoti ar atnaujinti 25 kabinetai.</p> <p>Iš viso mokykloje yra: 122stacionarūs kompiuteriai, 40 nešiojami kompiuterių, 12 stacionarių kompiuterių, 1nešiojamas Apple kompiuteris, 44 planšetiniai kompiuteriai, 32 projektoriai, 5 robotai, 3 interaktyvios lentos. 100 mokinių tenka 32 stacionarūs kompiuteriai; mokykloje yra 81 mobilus įrenginys (planšetiniai ir</p>

<p>nešiojami kompiuteriai); interneto greitis - 10 Mbps; 6 bevielio ryšio stotelės. naudojami įvairūs internetiniai resursai.</p> <p>Bendradarbiavimo su NMVA dėka yra gauta šiuolaikinės didaktinės, metodinės, vadybinės literatūros. Knygomis gali naudotis visi mokyklos mokytojai.</p> <p>Daugelyje kabinetų atnaujinti mokykliniai baldai.</p> <p>Reikalingas vidaus patalpų remontas: rūbinių, dviejų salių, laiptinių, koridorių, tualetų, reikia įrengti neįgaliesiems tualetą, suremontuoti likusius kabinetus (Mūšos 6); laiptinių, kelių kabinetų remontas (Inkaro 9a); pastato (Romainių 28) rekonstrukcija.</p> <p>Reikalinga plėsti kompiuterių ir kitą inovatyvių technologijų bazę: atnaujinti kompiuterius, du IKT kabinetus, sukurti interaktyviąją mokymosi aplinką ir kt.</p> <p>Mokyklos materialinė bazė nepakankamai atitinka šiuolaikinio ugdymo poreikius: nepakankamai atnaujinti mokykliniai baldai, berniukų technologijų, fizikos, biologijos ir chemijos dalykų kabinetuose trūksta šiuolaikinių inovatyvių technologijų, šiuolaikinių reikalavimų jau neatitinka sporto aikštynai, persirengimo kambariai prie sporto salės ir kt.</p>
--

### **3. SSGG analizė:**

### Stiprybės

- Besimokanti organizacija.
- Žmogiškieji ištekliai – tinkamas mokytojų išsilavinimas, aukšta kvalifikacija ir kompetencija.
- Dalyvavimo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose patirtis.
- Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
- Dirba pilna specialistų komanda: logopedai, psichologė, socialiniai pedagogai, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja.
- Efektyviai veikiantis Tolerancijos ugdymo centras.
- Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose.
- Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai vystyti, skatinamas mokinių kūrybiškumas.
- Veiksminga Karjeros ugdymo centro veikla.
- Aktyvi mokyklos savivaldos institucijų veikla.
- Inovatyvių technologijų taikymas ugdymo procese (2 planšetinių kompiuterių klasės, Apple kompiuteriai).
- Tęsimos ir puoselėjamos mokyklos tradicijos.
- Kasmetinio įsivertinimo išvados leidžia planuoti teigiamus pokyčius.
- Didėjantis gabių mokinių skaičius.
- Moderni biblioteka ir skaitykla.
- Neformaliojo ugdymo programų įvairi pasiūla.
- Mokykloje veikia liftas neįgaliesiems, du pandusai.
- Naujinama mokyklos vidaus aplinka.
- Rajone veikia tik 1 vidurinio ugdymo programą įgyvendinanti mokykla.

### Silpnybės

- Reikalingas vidaus patalpų ir išorės remontas.
- Finansinių išteklių trūkumas dėl mažėjančio mokinių skaičiaus ir trijų pastatų išlaikymo.
- Mokinių skaičiaus sumažėjimas dėl neaiškios mokyklos ateities.
- Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis.
- Stokojama ugdymo proceso vertinimo kompetencijos.
- Neefektyvus mokinių pasiekimų vertinimas, pažangos aptarimas, rezultatų analizė ir išmokimo stebėjimas pamokoje.
- Pasitaikantys mokinio elgesio taisyklių pažeidimai ir visų priemonių jiems šalinti neišnaudojimas.
- Kai kurių mokytojų iniciatyvos trūkumas.
- Nepakankamas mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant kasdienes problemas.
- Nepakankama tėvų pagalba mokiniams mokytis.
- Nepakankamai geras mokyklos įvaizdis.
- Nepakankamai panaudojami tarptautinių, šalies, miesto tyrimų analizės rekomendacijos bei standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai ugdymo procese.

<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendradarbiauti su verslo struktūromis pritraukiant rėmėjų lėšas.</li> <li>• Aktyviau dalyvauti LR Vyriausybės projektuose.</li> <li>• Aktyvus mokyklos reprezentavimas visuomenėje, siekiant gerinti įvaizdį.</li> <li>• Telkti ir aktyvinti mokyklos bendruomenę aktyvesniam siekiui dėl savito ugdymo gimnazijos statuso (1-12 klasės).</li> <li>• Atnaujinti mokyklos mokymosi ir poilsio aplinkas.</li> <li>• Inovatyvių technologijų naudojimas ugdymo procese.</li> <li>• Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti savo kvalifikaciją.</li> <li>• Tobulinti mokyklos lankomumo prevenciją.</li> <li>• Efektyviau organizuoti darbą su gabiais mokiniais.</li> <li>• Gerinti mokinių pasiekimus.</li> <li>• Tarpdalykinė integracija taikant inovatyvias technologijas.</li> <li>• Mikrorajonas auga, plečiasi.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių skaičiaus mažėjimas lemia darbo vietų mažėjimą, kas didina įtampą kolektyve.</li> <li>• Mokytojų ir mokinių sveikatos būklės blogėjimas.</li> <li>• Lėšų stygius trukdys įgyvendinti strateginius tikslus (MK).</li> <li>• Nepalankus susisiekimas.</li> <li>• Kai kurių tėvų emigracija ar per didelis užimtumas sudaro sąlygas mokiniams nesilaikyti mokyklos taisyklių.</li> </ul>
--	--

#### **IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA**

Besimokanti, tenkinanti bendruomenės poreikius, savito ugdymo gimnazija, ugdanti kūrybingą, atsakingą, siekiantį asmeninės pažangos ir gyvenimo sėkmės žmogų.

#### **V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, grįstą šiuolaikinėmis inovatyviomis technologijomis, kūrybiškumą skatinančiais metodais ir edukacine aplinka, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir galimybes.

#### **VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

##### **Filosofija**

**Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.**

**Vertybės: pagarba;  
mokslas;  
sveikata.**

**VII SKYRIUS  
STRATEGINIAI TIKSLAI**

KLIENTO PERSPEKTYVA	ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
<b>1. Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę siekiant, kad kiekvienas mokinys darytų asmeninę pažangą.</b>	<b>2. Įgyvendinti verslumo ugdymo naudojant inovatyvias technologijas mokyklos ugdymo turinį, akcentuojant mokinių kūrybingumo ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą.</b>
PARAMOS PERSPEKTYVA	MOKYMOŠI PERSPEKTYVA
<b>3. Tapti inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokykla.</b>	<b>4. Skatinti mokytojų kryptingą kūrybiškumo ugdymo naudojant inovatyvias technologijas, technologijų inovacijas, darbo su informacija kompetencijų tobulinimą.</b>

**VIII SKYRIUS  
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1 tikslas – Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę siekiant, kad kiekvienas mokinys darytų asmeninę pažangą.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais.	1. Atlikti išsamią mokytojų pamokų analizę išmokimo stebėjimo ryšio su pamokos uždaviniu ir su formuojamuoju vertinimu klausimais.	Tik 55% visada naudoja grįžtamojo ryšio metodus išmokimui stebėti, fiksuoja kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	75 procentai mokytojų grįžta prie neišmuktų ar nesuprastų dalykų, taiso klaidas, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį; tikrinant, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko, veiksmingai remiasi pamokos uždaviniu.	2016	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos
	2. Metodinėje taryboje parengti susitarimus dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir		Išmokimo stebėjimas taps veiksmingas, informatyvus mokiniui ir mokytojui, pagal stebimus ir fiksuojamus rezultatus toliau bus	2016	Metodinė taryba	



	<p>pamokos uždavinio dermę</p> <p>3. Metodinėse grupėse nagrinėti išmokimo stebėjimo ir pažangos pamatavimo praktinius pavyzdžius</p> <p>5. Stebėti ir analizuoti mokinių pažangos lygį.</p> <p>6. Tikslingai kelti kvalifikaciją dalykiniuose seminaruose pamokos vadybos tema</p>	<p>Mokytojai-mokiniai-tėvai menkai bendradarbiauja analizuodami individualią mokinių pažangą.</p>	<p>koreguojamas ugdymo procesas bei planuojama kitų pamokų veikla. 75 procentai mokytojų dalinasi gerąja patirtimi mokykloje.</p> <p>Nuosekliai ir sistemingai stebima mokinių pažanga, komandinis darbas (mokiniai-mokytojai-tėvai) analizuojant mokinių individualią pažangą, skatinama mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Mokytojai, atlikdami savo metinę veiklos analizę, numato savo tobulinimosi kryptis, derina jas su kuriojančiais vadovais.</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai</p> <p>Metodinė taryba Klasių auklėtojų metodinė grupė</p> <p>Metodinė taryba</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos 700 eurų</p>
<p>2. Panaudoti tarptautinių, nacionalinių, miesto ir mokyklos tyrimų analizės rekomendacijas bei standartizuotų ir diagnostinių testų analizės išvadas ugdymo ir</p>	<p>1. Metodinėse grupėse analizuoti standartizuotų testų rezultatus, dalintis patirtimi ruošiant mokinius pasiekimų patikrinimams.</p> <p>2. Atsižvelgiant į analizės išvadas, diegti</p>	<p>Mokykloje vykdomi tarptautiniai, nacionaliniai, miesto, mokyklos diagnostiniai testai, tyrimai. Analizės rezultatai aptariami metodinėse grupėse, su mokiniais ir jų</p>	<p>Pasiekta visų tikrinamų dalykų 55 % kokybė. Mokinių mokymas ir mokymasis pagerėja. Visų dalykų kokybė pagerėja 4 procentais. Dalykų mokytojai telkia visus mokinius siekti asmeninės pažangos mokantis, mokslo metų</p>	<p>2016 – 2018</p> <p>2016 – 2018</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai</p> <p>Mokytojai</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Mokinio krepšelio</p>

mokymosi kokybei gerinti.	<p>inovacijas, padedančias užtikrinti aukštesnius mokinių gebėjimus.</p> <p>3. Remiantis standartizuotų testų analize, įsivertinti inovacijų veiksmingumą.</p>	tėvais. Tačiau rezultatai netenkina lūkesčių.	<p>pradžioje nustato mokinių lūkesčius ir juos kartu su tėvais apibendrinami po kiekvieno pusmečio ar trimestro.</p> <p>Tikslingos inovacijos skatina mokinių motyvaciją, padeda pasiekti ugdymosi sėkmės.</p>	2016-2018	Metodinių grupių pirmininkai	lėšos 2000 eurų
3.Tobulinti pagalbos mokantis sistemą.	<p>1. Kiekvienų mokslo metų pradžioje rengti kiekvienos 5 – 10 klasės dėstančių mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimus, aptariant kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.</p> <p>2. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse išanalizuoti gerąją patirtį apie gabių mokinių mokymąsi bendradarbiaujant ir ją paskleisti mokykloje</p> <p>3. Dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose (seminaruose,</p>	<p>Mokytojai per mažai žino apie mokinius, su kuriais dirba, informacija gaunama epizodiškai. Susitikimai organizuojami 5-tose klasėse.</p> <p>Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, čempionatuose, varžytuvėse, kūrybiniuose projektuose, tiriamųjų veiklų rezultatus pristatomi konferencijose.</p>	<p>Mokytojai žinos kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kaip dirbti su skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikais, kokių sąlygų reikia klasėje, kad darbas būtų sėkmingai organizuojamas.</p> <p>Mokantis grupėje bendradarbiaujant suformuoti pažintiniai gebėjimai, įgyti socialiniai gebėjimai, tokie kaip lyderystė, komunikavimas, konfliktinių situacijų sprendimas, 50 proc. mokinių konsultuoja vieni kitus, kartu siekia bendrųjų kompetencijų aukščiausio lygmens.</p>	<p>2016 - 2018</p> <p>2016 - 2018</p> <p>2016 - 2018</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai.</p> <p>Metodinė taryba, dalykų mokytojai.</p> <p>Metodinė taryba, dalykų mokytojai</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p>

	projektuose, konferencijose) darbo su gabiaisiais ir specialiųjų poreikių mokiniais klausimais					500 eurų
--	--	--	--	--	--	----------

**2 tikslas – Įgyvendinti verslumo ugdymo naudojant inovatyvias technologijas mokyklos ugdymo turinį, akcentuojant mokinių, kūrybingumo ir mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymą.**

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Skatinti efektyviau naudoti inovatyvias technologijas ugdant mokinių kūrybiškumą, dirbant kūrybinėse laboratorijose.	<p>1. Metodinėse grupėse aptarti inovatyvių technologijų panaudojimo galimybes bendradarbiaujant tarpusavyje, kuriant inovatyvius veiklos produktus, įgyvendinant integruotus projektus, parengti veiksmų planą.</p> <p>2. Vykdyti kūrybiškumo ugdymo pamokose, kurios vyksta kūrybinėse laboratorijose stebėseną, analizę, teikti pagalbą mokytojams.</p>	Dauguma mokytojų naudoja informacines technologijas mokomąsias programas savo darbe, bet nėra sudarytos sistemos, mokytojai nežino galimybių mokinių kūrybiškumo ugdymui. Per mažai bendradarbiauja tarpusavyje.	<p>Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pasiekimai ir ugdymosi kokybė. Kasmet planuojame pokytį bent po 4 procentus kiekvienoje klasių grupėje. Mokytojas mokiniui – draugas ir patarėjas. Mokytojai geba vertinti mokinius ne tik pagal dalykines žinias. Mokiniai ir mokytojai dirba bendradarbiaudami kūrybinėse laboratorijose, kurdami įvairius produktus, ugdančius mokinių kūrybiškumą. Kasmet mokiniai atliktus kūrybinius darbus pristato mokyklos bendruomenei.</p> <p>Kasmet vyksta</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai</p> <p>Mokyklos administracija</p> <p>Neformalioji</p>	<p>Mokinių krepšelio lėšos</p>

	3. Vykdyti neformaliojo švietimo programas ugdančias mokinių kūrybiškumą ir papildančias formaliojo švietimo programas.		kūrybinės vasaros stovyklos, kuriose mokiniai, mokytojai ir jų tėvai dalyvauja pleneruose, žaidimų kūrimo laboratorijose, filmų kūrimo studijose, tiriamųjų darbų laboratorijose.	2018	o švietimo mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
2. Taikyti aktyviusius kūrybiškumą skatinančius ugdymo ir mokymosi metodus, į ugdymo turinį integruoti naują mokyklos ugdymo turinį, skatinantį kūrybinį mąstymą.	1. Mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį aptariant kūrybiškumą skatinančių metodų panaudojimą pamokose. 2. Teminės integracijos pradinėse klasėse ir horizontalios tarpdalykinės integracijos planų derinimas metodinėse grupėse ir bendradarbiaujant projektų rengimo grupėse 3. Ugdymo kokybės pokyčių analizė.	Mokytojai taiko aktyviusius metodus pamokose, tačiau to nepakanka, kad būtų užtikrinta ugdymo(si) kokybė. Mokytojai nepakankamai dalijasi patirtimi vieni su kitais.	Kiekvienas mokytojas naudoja tuos aktyviusius kūrybiškumą skatinančius metodus, kurie jo mokiniams leidžia pasiekti aukštesnių rezultatų. Aptariama kiekvieno mokinio pažanga, numatomas jo tobulinimosi planas, bendraujama su mokinio tėvais.	2016 - 2018  2016-2018  2016-2018	Metodinė taryba, mokytojai  Metodinių grupių pirmininkai  Mokyklos administracija	Mokinio krepšelio lėšos  Mokinio krepšelio lėšos
3. Ugdyti mokinių kūrybingumo ir mokėjimo kompetencijas.	1. Aptarti ir parengti kūrybingumo ir mokėjimo kompetencijų aprašus kiekvienos klasės mokiniams. 2. Aptarti kompetencijas ir jų ugdymąsi su	Šiuo metu bendrosios kompetencijos ugdomos, tačiau per mažai dėmesio joms buvo skiriama. Šiandien reikalingi	Bent pusė mokinių ir visi mokytojai gebės įsivertinti savo kompetencijas, gebės numatyti jų tobulinimą.	2016-2018  2016-2018	Mokyklos administracija  Klasių auklėtojai, administracija	Mokinio krepšelio lėšos

	<p>mokiniais ir mokinių tėvais.</p> <p>3. Mokyti mokinius savo pasiekimus, pažangą ir kompetencijas įsivertinti naudojantis „Pasiekimų, pažangos ir kompetencijų vertinimo bei įsivertinimo knygele“.</p> <p>4. Susitarti dėl mokinių kompetencijų apanko formavimo.</p>	<p>emociškai sėkmingi žmonės, o jie turi būti autentiški, motyvuoti, norintys, entuziastingi, pozityvūs, drąsūs, nebijantys rizikuoti, klystantys, norintys mokytis.</p>		<p>2016-2018</p> <p>2017</p>	<p>ja Klasių auklėtojai</p> <p>Klasių auklėtojų Metodinė grupė Mokyklos administracija</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

### 3 tikslas – Tapti inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokykla.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Turtinti materialinę, techninę ir technologinę mokyklos bazę.	<p>1. Įvertinti parengtą kiekvieno kabineto aprūpinimo techninėmis ir technologinėmis priemonėmis planą ir jį įgyvendinti.</p> <p>2. Įvairių lėšų pritraukimo galimybių paieška, siekiant turtinti mokyklos bazę.</p> <p>3. Poilsio zonų ir</p>	<p>Kai kurie kabinetai nevisiškai aprūpinti priemonėmis ir technologine įranga.</p> <p>Šiuo metu mokyklos gaunamos lėšos yra nepakankamos aprūpinti inovatyviomis priemonėmis ir technologijomis</p> <p>Mokiniai neturi</p>	<p>Pamokose naudojamos inovatyvios technologijos ugdys kūrybiškumą, pagerins mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Mokomųjų dalykų kabinetai tikslingai aprūpinami reikalingomis mokymo priemonėmis</p> <p>Jaukesnė aplinka,</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016</p>	<p>Mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui</p> <p>Mokyklos taryba, mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui</p> <p>Mokyklos</p>	<p>Spec.</p>

	veiklos erdvių sukūrimas.	poilsio zonų, kur galėtų pailsėti pertraukų metu.	mokiniai geriau pailsėję pradeda pamoką. Sukurtos trys erdvės: teatrui ir pokalbiams, muzikos klausymui bei stalo žaidimams. Mokiniai ir mokytojai bus emociškai saugesni, mažiau streso.	2017	direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui	lėšos 2000 eurų
	4. Muzikinio skambučio įrengimas.	Mokykloje skamba įprastas skambutis.		2016	Mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui	Spec. lėšos 2000 eurų
	5. Elektroninės įėjimo sistemos įrengimas.	Mokiniai laisvai įeina ir išeina į/iš mokyklos kada nori, aktuali vėluojančių mokinių problema.	Sumažės mokinių vėlavimas į pamokas.	2018	Mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui	Spec. ir 2 proc. lėšos 20 000 eurų
	6. Skaitmeninės informacinės lentos įrengimas.	Nėra nuolatinės informacijos gerai matomoje vietoje apie vykstančias veiklas.	Bendruomenė geriau susipažins su mokykloje vykdomomis veiklomis ir aktyviau jose dalyvaus.	2016	Mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui	Spec. lėšos 1000 eurų
2. Kūrybines laboratorijas aprūpinti reikiamomis priemonėmis, programomis, inovatyviomis technologijomis.	1. Parengti kūrybinių laboratorijų aprūpinimo inovatyviomis technologijomis planą ir jį vykdyti.  2. Surasti kiekvienai kūrybinei laboratorijai socialinius partnerius.	Kūrybinių laboratorijų kūrimo procesas yra pradėtas, tačiau dar trūksta lėšų šiam procesui užbaigti.	Integruota mokinių veikla kūrybinėse laboratorijose ugdys mokinių kūrybiškumą, skatins bendradarbiavimą, gerins pasiekimų kokybę.	2016-2018	Mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui  Mokyklos direktorė, mokyklos administracija	Mokinio krepšelio lėšos 5000 eurų Spec. lėšų 15000 eurų
3. Pritraukti	1. Nacionalinių	Mokykla	Mokinių veikla	2016-	Mokyklos	

išorines lėšas dalyvaujant tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.	projektų paieška ir tikslingas dalyvavimas juose.	pritraukia daug lėšų dalyvaudama tarptautiniuose projektuose.	taps kūrybiškesnė, atitinkanti šiuolaikinius iššūkius.	2018	direktorė, direktorės pavaduotojai ugdymui	
	2. Tarptautinių projektų paieška ir tikslingas dalyvavimas juose		Bus surasti „kietieji“ projektai, kurie aprūpintų įranga, technologijomis.	2016-2018	Mokyklos direktorė, projektų vadovė	

<b>4 tikslas – Skatinti mokytojų kryptingą kūrybiškumo ugdymo naudojant inovatyvias technologijas, technologijų inovacijas, darbo su informacija kompetencijų tobulinimą.</b>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomas finansavimo šaltiniai
<b>1. Sudaryti sąlygas aktyviam mokyklos bendruomenės narių mokymuisi, kompetencijų tobulinimui.</b>	Atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir uždavinius, kiekvienais mokslo metais organizuoti po 3 seminarus mokykloje mokytojų kūrybiškumui tobulinti.	Kiekvienas mokytojas per metus 3 ir daugiau dienų tobulina savo kompetencijas mokykloje, KPKC ar respublikoje vykstančiuose seminaruose	Padidės mokytojų kompetencija dirbti kūrybiškai, kryptingai ir naudojant inovatyvius, kūrybiškumą skatinančius mokymo(si) metodus, inovatyvias technologijas, technologijų inovacijas, darbo su informacija. Kiekvieno mokytojo pamokose sistemingai ugdomas mokinių kūrybiškumas.	2016.-2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Kvalifikacijos kėlimo grupė.	Mokinio krepšelio lėšos 3000 eurų
<b>2. Sukurti mokyklos virtualią mokymosi aplinką</b>	1. Visus metus vyksta nuolatiniai mokymai mokytojams, mokosi vieni iš kitų. 2. Sukauptas	Tobulinti mokytojų inovatyvių technologijų naudojimo bei ugdymo/si aplinkų kūrimo kompetencijas.	Virtualios aplinkos kūrimas ir derinimas Laipsniškas mokytojų įsitraukimas į virtualios aplinkos naudojimą ugdymo procese. Kiekvienas	2016  2017	Kvalifikacijos kėlimo grupė.  Informacinio	Mokinio krepšelio lėšos  Spec. lėšos

	virtualios aplinkos priemonių bankas.  3. Gerosios patirties sklaida taikant virtualią aplinką.		mokytojas naudoja virtualią aplinką ir inovatyvias technologijas, dirba kūrybinėse laboratorijose. Dauguma mokytojų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio aptarimuose, dalijasi savo patirtimi metodinėse grupėse.	2018	centro darbuotojai, IT specialistai, metodinė taryba  Metodinė taryba	2000 eurų
--	---	--	---	------	---	-----------

## IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> ( <i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i> ):								

### Strateginio plano rengimo darbo grupė (Direktoriaus įsakymas 2015 spalio 9 d. Nr. V-462)

Direktorės pavaduotojai ugdymui Zita Nėnienė

Direktorės pavaduotojai ugdymui Lijana Karaliūtė – Baltrušaitienė

Mokytoja Renata Lincevičienė

Mokytoja Nijolė Navickienė

Mokytoja Danguolė Jacikienė

Tėvėlių atstovas – Ingrida Visockienė

Tėvėlių atstovas - Inga Pauliūnienė.



PRITARTA

Kauno Veršvų vidurinės Mokyklos tarybos  
2015 lapkričio m. 08 d.  
posėdžio protokolu Nr.