

KAUNO VERŠVŲ VIDURINĖS MOKYKLOS IŠORĖS VERTINIMO ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2010 m. lapkričio 15–19 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Alma Finagėjevienė – vadovaujančioji vertintoja, atsakinga už penktos srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temų „Mokyklos įsivertinimas“ ir „Materialinių išteklių valdymas“ vertinimą.

Gintarė Rakauskienė, atsakinga už antros srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų „Bendrasis ugdymo organizavimas“, „Pamokos organizavimas“ ir „Mokymo kokybė“ vertinimą.

Loreta Strukaitienė, atsakinga už antros srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų „Mokymosi kokybė“, „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“, „Vertinimas ugdant“ ir trečios srities „Pasiekimai“ vertinimą.

Rita Mikučauskienė, atsakinga už ketvirtos srities „Pagalba mokiniui“ ir pirmos srities „Mokyklos kultūra“ temų „Mokyklos ryšiai“ vertinimą.

Kristina Rūta Dzeventlauskiene, atsakinga už pirmos srities „Mokyklos kultūra“ temų „Etosas“, „Pažangos siekiai“, „Tvarka“ ir penktos srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temų „Mokyklos strategija“, „Vadovavimo stilius“, „Personalo valdymas“ vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo 113 užsiėmimų, iš jų 100 pamokų ir 13 neformaliojo ugdymo bei kitas veiklas. Vizito metu buvo gilinamasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo veiklą, jie stebėti natūralioje aplinkoje: darbo vietose, valgykloje, klasėse, koridoriuose, kieme. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, jų tėvais, įvairių grupių ir komisijų atstovais, analizavo veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus. Kai kurių dalykų pamokų ir užsiėmimų nepavyko pastebėti dėl mokytojų ligos, dėl darbuotojų išvykimų į seminarus, mažos vertintojų komandos (vertinimo savaitę iš komandos išvyko viena narė, todėl teko keisti stebimų pamokų tvarkaraštį). Vertinant mokyklos veiklą vadovautasi bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės vertinimo lygių įvertinimais ir apibūdinimais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas bei išsilavinimo standartus. Išorės vertintojai vartojo šiuos aprašomuosius veiklos kokybės vertinimus:

„*labai gera*“ – veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška, minimą veiklą galima paskleisti už mokyklos ribų;

„*gera*“ – viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti, minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;

„*nebloga*“ – patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė, veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;

„*prasta*“ – nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga, būtina tobulinti;

„*labai prasta*“ – bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati, būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba.

Išskiriant mokyklos gerąsias bei tobulintinas sritis, greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pavyzdžiui 4.2., 3.4.1), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti, naudodamasi Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijų veiklos rodikliais. Ataskaitoje pamokos cituojamos jas sugrupavus pagal vertinamas ir aprašomas stipriausias bei tobulintinas mokyklos sritis.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidinius išteklius bei pasitelkdama išorinius partnerius.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktorei Jolantai Gulbinienei, direktoriaus pavaduotojams ugdymui ir visam mokyklos kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą, už noriai ir nuosekliai suteiktą informaciją.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno Veršvų vidurinė mokykla – švietimo įstaiga, vykdanči formaliojo švietimo (priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo) programas. Kauno miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų steigimo, reorganizavimo, vidaus struktūros pertvarkymo ir pertvarkos 2008 – 2012 metų priemonių plane numatyta, kad ši mokykla bus pertvarkoma į pagrindinę ir gimnaziją.

Mokykla yra įsikūrusi Kauno miesto pakraštyje, pramonės įmonių rajone, kuriame daugiausia gyvena darbininkų šeimos. Mokyklą lanko mokiniai ir iš bendrabučio tipo gyvenamųjų namų, iš privačių gyvenamųjų rajonų, mokosi keli romų tautybės vaikai, todėl mokinių kontingentas įvairus socialine ir intelektualine prasme. 2010 metų vasarą prie Veršvų vidurinės mokyklos miesto tarybos sprendimu prijungta Romainių pradinė mokykla. Čia dalis mokinių (du klasių komplektai) mokosi antroje pamainoje. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė – mokyklą lanko apie 48 % socialiai remtinų mokinių, nemokamą maitinimą gauna 30 % mokinių, vienas ar abu tėvai bedarbiai 18 % šeimų, 13 % – nedarnios šeimos. Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje šiuo metu yra 3 mokiniai, 98 – rizikos grupės vaikai. Iš viso šiuo metu Kauno Veršvų vidurinėje mokykloje mokosi 788 mokiniai (36 klasių komplektai, 1 priešmokyklinio ugdymo klasė), iš jų 49 specialiujų ugdymosi poreikių mokiniai. Per paskutinius metus mokinių skaičius mokykloje mažėja labiau negu kitose miesto mokyklose.

Tai senas tradicijas turinti švietimo įstaiga (mokykla įkurta 1919 metais, dabartiniame pastate mokiniai mokosi nuo 1959 metų, nuo 1992 metų pradinį klasių mokiniai įsikūrė atskirame pastate). Mokykloje giliai ir mokinių labai mėgstamos chorinio dainavimo, tautinių šokių, sporto ugdymo tradicijos. Mokykloje veikia muziejus, pradinį klasių korpuse yra etnografinė ekspozicija, įkurtas Tolerancijos ir ugdymo centras. Mokykla yra tarptautinio projekto ELOS (Europa kaip mokymosi aplinka mokykloje) narė.

Kauno Veršvų vidurinė mokykla bendradarbiauja su juridiniais ir fizinais asmenimis (švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijomis, nevyriausybinėmis organizacijomis), sudaromos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais mieste, šalyje ir užsienyje. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokinių tėvų taryba, mokinių taryba, metodinė taryba.

Mokykla iš dalies yra renovuota: pakeisti langai, suremontuoti stogai, ventiliacijos sistema. Pagrindinis mokyklos pastatas neapšiltintas. Šiuo metu jame vyksta elektros instaliacijos darbai. Pagrindiniame pastate įrengtas neįgaliųjų keltuvas, pandusas, naujai suremontuota APPLE klasė, mokytojų kambarys, įrengta vidaus ir išorės stebėjimo sistema, atnaujintos kai kurios patalpos. Mokykloje būtinas vidaus patalpų remontas – koridorių grindų danga, kabinetų durys nekeistos nuo mokyklos pastatymo metų.

Labai gera mokyklos sporto bazė. Atnaujintas ir gražiai sutvarkytas stadionas, bėgimo takai padengti specialia danga, įrengta uždara futbolo aikštelė su dirbtine danga, nauja krepšinio aikštelė. Pagrindiniame pastate atlikti sporto salės vidaus renovacijos darbai (pakeistos grindys, išdažytos sienos, įrengtos naujos krepšinio lentos, suremontuoti mokinių persirengimo kambariai). Prie mokyklos įrengtos dvi dviračių stovėjimo aikštelės – mokinių projekto rezultatas.

Pradinį klasių mokiniai mokosi dviejuose pastatuose: Inkaro g. 9a ir Romainių g. 28. Inkaro gatvėje esantis pastatas apšiltintas, kabinetai šviesūs ir jaukūs. Pirmo aukšto koridorius pritaikytas judėjimo negalią turintiems mokiniams, taip pat yra pandusas, neįgaliesiems pritaikytas tualetas. Romainių gatvėje esančiame pastate kabinetai maži, bet šilti, tačiau raštvedės ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui kabinetuose labai šalta ir drėgna. Sporto aikštelės būklė prie šio pastato prasta, viduje taip pat sportuojama tam nepritaikytose patalpose.

Viena iš didžiausių problemų mokykloje – atvykimas laiku į mokyklą. Mokinius atveža tėvai arba jie atvažiuoja maršrutiniais autobusais, jei tėvai ar transportas vėluoja, tai mokiniai taip pat vėluoja į pamokas. Vėlavimo ir lankomumo problemą mokykla sprendžia jau kelerius metus.

II. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Iš vidaus audito dokumentų analizės, pokalbių su mokyklos bendruomene, KVA grupe vertintojai daro išvadą, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta nuosekliai, duomenys ir išvados panaudojami veiklai tobulinti, remiantis įsivertinimo rezultatais rengiama metinė veiklos programa, tobulinamas ugdymo procesas, inicijuojamos įvairios programos.

Nuo 2002 metų mokykloje kasmet vykdomas mokyklos veiklos įsivertinimas (VA). Mokytojams organizuoti mokymai, seminarai, konferencija vidaus audito klausimais, metodinių grupių atstovai dalyvauja Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuojamuose mokymuose. Mokykla dalyvavo Šiaulių universiteto socialinių tyrimų mokslinio centro tyrime „Pedagogų nuomonė apie vidaus auditą“. Mokyklos direktorė ir pavaduotoja ugdymui Vilma Račkauskienė dalyvauja projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo instrumentų kūrimas ir diegimas“. Šiuo metu veikianči Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė susibūrusi 2007–2008 m. m., jai vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Račkauskienė. Direktorius įsakymu sudarytoje grupė yra 13 mokytojų iš įvairių metodinių grupių. Vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. ISAK-1469, kasmet vykdomas platusis veiklos įsivertinimas, po to, susitarus įsivertinimo grupėje, pasirenkami rodikliai giluminiam auditui. Įstaigoje patvirtinta giluminio įsivertinimo tvarka, dokumentų formos, kuriamos iliustracijos, vertinimo metodai. Dėl įsivertinimo rezultatų, jų panaudojimo mokykloje tariamasi įvairiose grupėse ir susirinkimuose. Gauti rezultatai skelbiami mokytojų tarybos posėdžiuose, (pranešimus skaito įsivertinimą organizavę mokytojai), tėvų susirinkimuose; mokyklos internetiniame puslapyje. Įsivertinimo dokumentai, tyrimų medžiaga, išvados laikomos segtuve mokytojų kambaryje, mokyklos raštinėje.

III. MOKYKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

Mokyklos stipriosios sritys:

1. Mokyklos bendruomenė puoselėja savitas tradicijas, didžiuojasi savo mokykla (1.1.2., 1.1.3.)
2. Mokykla atvira kaitai, komandomis dirbanti besimokanti organizacija (1.2.3., 5.4.3)
3. Įvairūs ir tikslingi ryšiai duoda teigiamą rezultatą visai bendruomenei (1.4.)
4. Neformalusis švietimas tenkina daugelio mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius (2.1.5.)
5. Pradinėse klasėse veiksmingai organizuojamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1.)
6. Mokymas pamokose siejamas su mokinių patirtimi ir interesais (2.3.2.)
7. Mokiniai aktyviai dalyvauja visuomeninėje veikloje, pasiekia laimėjimų konkursuose, varžybose ir olimpiadose (3.2.2.)
8. Mokykloje aiškūs susitarimai dėl pagalbos mokiniams ir jų saugumo (4.1.1.)
9. Nuosekliai vykstančių įsivertinimo procesų rezultatai panaudojami veiklai tobulinti (5.2)
10. Mokyklos vadovai skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas (5.3)

Mokyklai reikėtų tobulinti šiuos aspektus:

1. Racionaliai panaudoti pamokos laiką (2.2.3),
2. Tinkamai tikrinti, ką mokiniai išmoko ir suprato pamokose (2.3.4),
3. Užtikrinti pamokų lankomumą (2.4.1., 1. 3. 1.)
4. Ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą (2.5.2.)
5. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą 5–12 klasėse (4.3.1.)

Mokyklą ypatingai reikėtų pagirti už dalyvavimą įvairiuose projektuose, lėšų pritraukimą ugdymo procesui gerinti.

1. MOKYKLOS KULTŪRA

Mokyklos kultūra vertinama gerai.

Mokyklos etosas vertinamas gerai, išskyrus vertybes, elgesio normas, principus, kurie vertinami patenkinamai. Mokyklos deklaruojamos vertybės yra žmogaus orumas, gyvybė, lytiškumas, tiesa, teisingumas; bendravimas ir bendradarbiavimas; atsakomybė; tolerancija; pagarba. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, mokyklos savivaldos nariais, tėvų atstovais paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenė pripažįsta mokyklos vertybes, nors skirtingai jas įvardina. Įvairaus pobūdžio lokaliniuose, šalies bei tarptautiniuose projektuose mokiniai turi galimybę ugdytis pilietiškumą, toleranciją, patriotiškumą, bendradarbiavimą, taupumą, sveiką gyvenseną, IKT taikymo įgūdžius. Mokinių vertybinių nuostatų ugdymui daug dėmesio skiriama klasės auklėtojų veikloje (pokalbiuose, susitikimuose, išvykose ir kituose renginiuose). Mokykla siekia mokinių vertybines nuostatas ugdyti pasitelkdama buvusius mokinius: dalyvaujama projekte „Drašinkime ateitį“, buvę mokiniai kviečiami į mokyklos renginius, su jais aktyviai bendraujama, įrengta mokyklos Garbės galerija. Dalis deklaruojamų vertybių – atsakomybė, bendradarbiavimas – retokai pastebimos svarbiausioje kasdieninio mokyklos gyvenimo dalyje – pamokoje (dauguma mokyklos atstovų pripažįsta opias vėlavimo į pamokas, lankomumo problemas; išorės vertinimo metu pastebėta, kad mokiniams retai sudaromos galimybės veiksmingai bendradarbiauti pamokų metu).

Mokykloje rūpinamasi bendruomenės kultūra, siekiama mokyklos išskirtinumo. Pokalbių metu daugelis bendruomenės narių apibrėžė pagrindinius, jų nuomone, mokyklos charakterio bruožus, dvasią, didžiavosi jos istorija. Mokyklos bendruomenė puoselėja savitas tradicijas, didžiuojasi savo mokykla. Mokiniais teikiama informacija apie Veršvų, mokyklos istoriją, jie skatinami gerbti vietą, kurioje gyvena ir mokosi. Mokykloje veikia muziejus, jo patalpos kartais panaudojamos pamokoms, klasės valandėlėms vykdyti. Mokiniai muziejuje supažindinami su istoriniais faktais, garsiais mokyklos auklėtiniais, anksčiau dirbusiais darbuotojais, čia saugomi svarbūs mokyklos istorijai objektai: dainų švenčių metu gauti medaliai, projektų partnerių, buvusių auklėtinių, abiturientų dovanos, sutartys ir t. t. Įstaiga turi savo atributiką: vėliavą, herbą, išleidusi Metų knygas, lankstinukų, pasigaminusi suvenyrų su mokyklos simbolika, kuriuos panaudoja ugdymui ir įvaizdžio kūrimui. Daugelis pokalbių dalyvių galėjo paaiškinti simbolių, pavaizduotų mokyklos herbe, prasmę. Mokiniai dėvi vienos spalvos uniforminius švarkelius. Mokykloje švenčiamos valstybinės ir religinės šventės, minima Europos kalbų diena, Teatro diena, Pirmūnų pagerbimo šventė, abėcėlės šventė, kiti renginiai; džiaugiamasi nauja tradicija – Veršvų bendruomenės renginiu. Paskutiniaisiais metais Mokinių taryba inicijavo „Talentų šou“, „Beždžioniukų“ diskoteką, Tolerancijos dieną ir kitus renginius. Visi tradicinių mokyklos renginių kalendorius skelbiamas mokyklos tinklapyje ir trečiojo aukšto koridoriuje.

Apie mokyklos pasiekimus, renginius, svarbius mokyklos bendruomenei dokumentus, įvykius informacija pateikiama mokyklos stenduose, mokyklos tinklapyje, Facebook socialiniame tinkle, spaudoje. Mokiniai teigia, kad jiems mokykloje įdomu. Labiausiai mokyklos bendruomenė didžiuojasi chorinio dainavimo, tautinių šokių, sporto (žolės riedulio, futbolo), tolerancijos ugdymo tradicijomis, gerai įrengtu stadionu. Pokalbių su bendruomenės nariais metu kaip stiprioji pusė buvo minima projektinė mokyklos veikla. Dauguma mokyklos bendruomenės narių džiaugiasi, kad dirba ir mokosi šioje mokykloje, tapatinasi su ja. Mokiniai teigia, kad vertina mokyklą dėl čia gerai dirbančių mokytojų, direktorės, galimybės save realizuoti įvairiuose renginiuose, konkursuose, garsaus choro, tolerancijos, šiltų santykių, pakankamai saugios aplinkos.

Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, tėvais paaiškėjo, kad mokykloje labiausiai netoleruojamos patyčios, rūpinamasi mokinių saugumu. Yra vykdomos programos mokinių saugumui, prevencijai užtikrinti, bendruomeniškumui palaikyti. Veikia Tolerancijos ugdymo centras. Daugumos mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai yra geri, klasėse mikroklimatas palankus mokymuisi. Mokiniai teigė, kad daugumos jų tarpusavio santykiai geri. 67 stebėtose pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai buvo įvertinti gerai ir labai gerai. Retkarčiais kylančias tarpusavio santykių problemas siekiama spręsti

įvairiais būdais: organizuojant pokalbius, kviečiant tėvus, pasitelkiant pagalbos specialistus ir t. t. Analizuojant dokumentus ir stebint mokyklos veiklą, išorės vertinimo metu nebuvo užfiksuota atvejų, kad mokykloje būtų diskriminuojama dėl lyties, religijos ar tautybės.

Mokykloje yra nustatyta tėvų ir kitų bendruomenės narių priėmimo tvarka. Atvykstantys svečiai registruojami specialiaame žurnale, jiems patariama į ką kreiptis tam tikrais klausimais. Dalis tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose, renginiuose, paremia mokyklą finansiškai. Mokykloje aktyvesnio tėvų įtraukimo į veiklą problema atpažįstama, ją siekiama spręsti. Vizito metu išorės vertintojai pastebėjo, kad dauguma mokinių ypač mandagūs ir paslaugūs: visada sveikinasi su mokyklos svečiais, praleidžia vyresnius, deramai elgiasi pertraukų metu.

Mokyklos pažangos siekiai priimtini, išskyrus mokyklos kaip organizacijos pažangos siekį – jis vertinamas gerai. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, tėvais, administracija paaiškėjo, jog mokykloje siekiama sudaryti tinkamas sąlygas mokinių socialiniam ir moraliniam ugdymui. Iš pokalbių su direktorės pavaduotoja ugdymui ir mokiniais bei dokumentų analizės paaiškėjo, jog baigiantis mokslo metams, pavasarį mokiniams sudaromos galimybės rinktis siūlomas programas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus kitiems mokslo metams. Informacija apie pasirinkimo galimybes teikiama įvairių susirinkimų metu, padalinant lankstinukus. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, mokykloje organizuojamos konsultacijos. Sudaromos tinkamos sąlygos dalyvauti įvairiose varžybose, olimpiadose, konkursuose, parodose, koncertuose, akcijose. Bendradarbiaujant su mokyklos psichologu tiriami mokinių poreikiai (pageidavimai, savijauta mokykloje, santykiai klasėje), buvo ištirti jų mokymosi stiliai, nors ir pati mokykla pripažįsta, kad dalis mokytojų turėtų gilinti savo kompetencijas kaip efektyviau organizuoti mokymą(si) pamokoje, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius. Mokiniai pokalbių su jais metu teigė, kad mokytojai padeda mokytis: pateikia įdomią medžiagą, sieja mokymą su aktualiomis temomis, su gyvenimu, veda įdomias pamokas. Išorės vertintojų stebėtose pamokose retai taikytas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas, todėl tik dalies mokyklos mokinių lūkesčiams išsipildyti užtikrinamos tinkamos sąlygos, pamokose retai matuojami mokinių pasiekimai ir stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.

Mokinių ir jų tėvų nuomonių apie mokyklos veiklą tyrimas parodė, kad teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko“ pritaria 91,6 % mokinių, su teiginiu „Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams“ sutiko 80,6 %, „Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios“ – 85,2 % dalyvavusių apklausoje mokinių. Su teiginiu „Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme“ sutiko 88,5 %, su teiginiu „Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje“ – 92,9 % tyrime dalyvavusių tėvų. Dalies tėvų teigimu, mokiniams siūlomos programos yra sudėtingos, tėvų nuomone, reikėtų, kad mokytojai teiktų atsakingoms institucijoms pasiūlymus joms palengvinti. Mokiniai turi sudarę savo individualius ugdymosi planus, dalis mokinių siekia aukštesnių mokymosi rezultatų. Mokinių mokymosi pažanga aptariama, palyginama trimestru/pusmečių pabaigoje arba baigiantis/pasibaigus mokslo metams.

Mokykla yra atvira kaitai, komandomis dirbanti besimokanti organizacija. Mokykloje rūpinamasi organizacijos pažangos siekimu: veikla planuojama, apibrėžiami laukiami veiklos rezultatai, skiriami atsakingi asmenys, paskirstomos lėšos priemonėms įgyvendinti ir uždaviniams pasiekti. Daugelis išorės vertinimo metu organizuotų pokalbių dalyvių teigė, kad mokykloje vyksta komandinis darbas: tariamasi, bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis sprendžiant įvairius aktualius mokyklai klausimus. Veikia įvairių sričių mokytojų grupės. Mokyklos uždavinius įgyvendinti, mokinių ugdymo(si) poreikius tenkinti padeda 3 mokykloje dirbantys švietimo konsultantai. Mokykla organizuoja kvalifikacijos tobulinimą pagal tuo metu išskylančias problemas, poreikius, yra parengta programa 2010 m. (veiklą planuoja, situaciją analizuoja ir veiksmus siūlo atsakinga grupė). Nuolat vykdoma gerosios patirties sklaida pačioje mokykloje ir už jos ribų: seminarus veda direktorė, pavaduotojai, dalis mokytojų, dalyvaujama metodinių priemonių parodose, skaitomi pranešimai įvairiose konferencijose. Mokykloje atsakingai vykdomas veiklos įsivertinimas, jo rezultatai panaudojami organizacijos pažangai siekti. Daugelis mokytojų ugdymo procese taiko informacines technologijas. Mokykla informavimui apie veiklą, bendravimui taiko

kelis tinklapius, juose galima elektroniniu būdu išsakyti nuomonę apie mokyklos teikiamų paslaugų kokybę, užduoti klausimus ir t. t.

Tvarka mokykloje yra priimtina. Atnaujintos mokyklos darbo tvarkos taisyklės apibrėžia mokytojų ir kitų darbuotojų bei mokyklos mokinių pareigas. Mokinių tarybos nariai žino apie šį dokumentą, teigia pasirašytinai susipažinę su juo. Apie pareigas, skatinimo, drausminimo sistemą mokiniams informacija teikiama iš dalies nuosekliai. Tvarkai ir drausmei palaikyti mokykloje mokytojai budi pagal grafiką, patvirtintą mokyklos direktoriaus įsakymu. Grafikas iškabintas mokytojų kambaryje, koridoriuose. Mokyklos tinklapyje nepaskelbti įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, čia galima susipažinti tik su dalies bendruomenės narių (pagalbos specialistų) atliekamomis funkcijomis. Išorės vertinimo metu pastebėta, kad dalis mokinių nesilaiko tvarkos ir drausmės reikalavimų: vėluoja į pamokas, neparuošia namų darbų, neturi reikalingų priemonių, praleidžia daug pamokų. Vertinimo savaitę į 113 stebėtų užsiėmimų neatvyko 27,6 % mokinių. Keletas mokinių pastebėti rūkantys už šalia mokyklos esančio pastato. Išorės vertintojų nuomone, mokykla pasiektų žymiai geresnių ugdymo(si) rezultatų, jei būtų veiksmingai laikomasi darbo tvarkos taisyklių, visų susitarimų, užtikrinamas pamokų lankomumas.

Mokykloje taikomas mokinių skatinimas, drausminimas ir nuobaudų skyrimas. Mokiniai yra vertinami už elgesį. Iš pokalbio su metodinės tarybos nariais išaiškėjo, kad elgesio vertinimo veiksmingumas dar neanalizuotas. Įvairiomis formomis mokiniai skatinami už gerą mokymąsi: klasių auklėtojai rašo padėkas, organizuojamos pirmūnų šventės, išvykos, viešai skelbiami gerai besimokančių mokinių sąrašai. Garbės mokinio Raimondo Daubaro iniciatyva įsteigta ir skiriama 1000 Lt premija geriausiems mokyklos mokiniams. Pagyrimai ir pastabos įrašomi į pasiekimų knygeles.

Mokyklos interjeras nėra išskirtinis: daugeliui patalpų būtinas remontas, tačiau dalis mokytojų bei mokinių netgi ir tokiomis sąlygomis stengiasi papuošti kabinetus ir koridorius įvairiais darbais, gėlėmis, skoningai pateikti informaciją. Daugumoje pradinių klasių kabinetų pastoviai eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. Mokykloje reikėtų pasirūpinti estetiškais poilsio zonomis mokiniams, kad jie turėtų kur atsisėsti laisvų pamokų ar pertraukų metu, specialios patalpos tėvams. Mokyklos eksterjeras yra pakankamai tvarkingas, aplinka prižiūrima: nuolat tvarkomas stadionas, puoselėjamas Tolerancijos aukuras ir rožynas, prie kurių tradiciškai organizuojami mokyklos renginiai.

Veršvų vidurinės mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, partnerystė su kitomis institucijomis, mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai yra pakankamai kryptingi, duodantys teigiamų rezultatų visai bendruomenei.

Iš pokalbių su Veršvų bendruomenės nariais, tėvų atstovais, mokiniais ir mokytojais vertintojai daro išvadą, kad mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę: vyksta mokyklos ir bendruomenės dienos, talentų šou, ruošiami bendri renginiai su Vilijampolės seniūnijos verslo įmonėmis. Vietos bendruomenės nariai žino, kuo gyvena mokykla ir yra aktyvūs jos gyvenimo nariai. Aktyviai bendradarbiaujama su Veršvų, Lampėdžių, Romainių bendruomenėmis, Vilijampolės seniūnija. Mokykla turi daug partnerių, su dauguma iš jų yra sudariusi sutartis, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, mokyklomis, universitetais: su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“, Kėdainių specialiąja mokykla, Kauno „Šaltinio“ biblioteka, V. Kudirkos biblioteka, Žolės riedulio federacija, Kauno I-ąja specialiąja mokykla, Kauno vaiko raidos klinika „Lopšelis“, Kauno valstybiniu Lėlių teatru, švietėjiška edukacinė asociacija „Šviesuva“, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacijų režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, IX fortu, Tremties ir rezistencijos muziejumi, Naujosios Akmenės Ramučių gimnazija, Plungės Žlibinų Igno Končiaus pagrindine mokykla, Vilniaus Gabijos gimnazija, Skuodo Bartuvos vidurine mokykla, Varėnos rajono Merkinės Vinco Krėvės gimnazija, Kauno technologijos universitetu. Tarptautinių projektų partnerės yra Olandijos, Danijos, Italijos, Rumunijos, Vokietijos, Estijos, Lenkijos, Turkijos mokyklos.

Mokyklos direktorė, išorės vertintojų kalbinti mokiniai ir mokytojai pabrėžia glaudų mokyklos ir ją baigusių mokinių ryšį. Dalyvaudama respublikiniame „Drąsinkime ateitį“ projekte, mokykla yra aktyviausių mokyklų šimtuose, antrame mokyklos aukšte eksponuojamos aktyviausių

garbės galerijos narių nuotraukos. Buvę mokiniai remia mokyklą materialiai, dalijasi savo patirtimi su mokiniais. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose: ELOS – Europa, kaip mokymosi aplinka mokykloje (2007–2012 metai), už kriterijų atitikimą Elos standartams suteiktas Elos mokyklos vardas; E-twinning projektuose „XXI a. Romeo ir Džiuljeta“, „Ką mena senos fotografijos“, „Pasidalinkime duonos kąsniu“.

Apie mokyklos veiklą, dalyvavimą projektuose, bendradarbiavimą informuojama mokyklos tinklalapyje www.versvos.kaunas.lm.lt. Kiekvienais metais leidžiama mokyklos Metų knyga, kurioje atsispindi kasdienis mokyklos gyvenimas, mokytojų, mokinių, tėvų ir administracijos kartu išgyventos akimirkos ir pasiekti rezultatai. Leidžiami lankstinukai aktualiomis temomis: saugumas, prevencija, bibliotekos veikla. Įkurtos grupės socialiniame tinklapyje Facebook: Kauno Veršvų mokykla, Veršvų mokinių taryba, Allegro choro grupė.

2. UGDYMAS IR MOKYMASIS

Ugdymas ir mokymasis vertinamas vidutiniškai.

Kauno „Veršvų“ vidurinėje mokykloje bendrasis ugdymo organizavimas priimtinas. Pradinis, pagrindinis bei vidurinis ugdymas 2010–2011 m. m. įgyvendinamas vadovaujantis Bendraisiais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planais. Pagrindinius mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus – strateginį planą, metinę veiklos programą, ugdymo planą – rengia darbo grupės. Mokykloje parengta Gabiųjų mokinių 2010 m. veiklos ugdymo programa, vykdomos programos „Mokymasis mokytis“ bei „Kultūrinis sąmoningumas“, įkurtas gabių vaikų klubas „Noriu žinoti“, mokiniai skatinami dalyvauti švietėjiškos asociacijos „Šviesuva“ veikloje, sukurti ir įgyvendinami „10 žingsnių sėkmingo mokymosi link“. 2008–2009 m. veikė mokomoji mokinių bendrovė „ČIK ČIRIK“, įregistruota „Lietuvos Junior Achievement“, 2009–2010 m. veikė MMB „Intenso“. Mokykloje susitarta ugdymo turinį planuoti metams. Dalykų mokytojai pagal Mokytojų tarybos patvirtintas rekomendacijas rengia 1–10 kl. ilgalaikius planus, 11–12 kl. – teminius planus, adaptuotas programas (jeigu programa modifikuota, apie tai mokytojas įrašo ilgalaikiame plane), pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintas rekomendacijas – pasirenkamųjų dalykų, modulių programas. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų vadovai pagal Kauno miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo programų įvedimo, vykdymo ir nutraukimo tvarkos aprašą rengia neformaliojo ugdymo programas. Mokomųjų dalykų ugdymo programos, ilgalaikiai ir teminiai planai yra neišskirtiniai, pakankamai dera tarpusavyje dalykų ir pakopų lygmeniu, atitinka mokyklos bei Bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus ir yra priimtini mokiniams.

2010–2011 m. m. mokyklos ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams pritaiktų programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, pakankamai dera su Bendrosiomis programomis. Mokyklos ugdymo planą parengė darbo grupė, vadovaudamasi 2009–2011 metų Bendraisiais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planais. Ugdymo planas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu, suderintas su Kauno miesto savivaldybės padaliniu. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti šie svarbiausi mokyklos ugdymo plano aspektai: ugdymas 1–10 kl. organizuojamas trimestrais, 11–12 kl. – pusmečiais; socialinė veikla organizuojama 5–10 kl. mokiniams; intensyviai mokoma informacinių technologijų 11–12 kl. (B kursas baigiamas 11 kl.), žmogaus saugos (5 kl. baigiamas 5–6 kl. kursas, 7 kl. baigiamas 7–8 kl. kursas, 9 kl. baigiamas 9–10 kl. kursas); nuo 2010–2011 m. m. rugsėjo 1 d. pradėta formuoti viena devinta ELOS klasė; aštuntose klasėse vedamos integruotos dalykų ir informacinių technologijų pamokos; žmogaus sauga 1–4 kl. integruojama į pasaulio pažinimą, 11–12 kl. – į gamtos mokslų pamokas; anglų kalbos pagilintai mokoma nuo 5 kl.; kryptingas meninis ugdymas organizuojamas nuo 1 kl. (mokinys gali rinktis vieną arba dvi kryptis iš keturių: muzikos, dailės, teatro, šokio); antroji užsienio kalba privaloma nuo 2 kl. (mokiniai gali rinktis vieną iš anglų, vokiečių ar prancūzų kalbų); 5 kl. mokiniams skiriamas 1 mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis (šiuo laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami); numatomi klasių dalijimo į grupes, mobiliųjų grupių sudarymo principai. Ugdymo turinys detalizuojamas vienai pamokai.

Vadovaudamiesi Mokytojų tarybos patvirtintomis rekomendacijomis mokytojai rašo pamokų planus. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiškos integracijos būdu. Konsultuodamiesi su specialiuoju pedagogu dalykų mokytojai rengia adaptuotas arba individualias programas. Pagal poreikius specialiųjų poreikių mokiniams teikiamos individualios specialiojo pedagogo, logopedo bei psichologo konsultacijos.

Mokyklos pamokų tvarkaraščiai ir neformaliojo ugdymo grafikas (taip pavadintas mokyklos) ne visuomet padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, užtikrinti mokiniams optimalias mokymosi sąlygas, riboja dalies mokinių galimybes rinktis kelis neformaliojo ugdymo užsiėmimus (sutampa pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų, kelių neformaliojo ugdymo užsiėmimų laikas). Yra 11–12 kl. mokinių, kurie tą pačią dieną turi 8 pamokas iš eilės. Tai prieštarauja Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2010 m. sausio 22 d. įsakymo Nr. V–60 „Lietuvos Higienos normos HN 21:2010 Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ X skyriaus 96 punktui. Pastebėta, kad 5–12 kl. pamokų tvarkaraštyje ne visada aiškiai nurodoma, kokio dalyko pamoka vyks (šalia mokytojo pavardės nurodomi keli mokomieji dalykai), 11-12 kl. pamokų tvarkaraštyje šalia mokomojo dalyko nenurodoma pagal kokį kursą – bendrąjį (B) ar išplėstinį (A) – bus mokoma, neformaliojo ugdymo grafike nenumatytos pertraukos tarp kai kurių neformaliojo ugdymo užsiėmimų. Mokant dorinio ugdymo, užsienio kalbų, kūno kultūros, technologijų, informacinių technologijų, dailės, muzikos, klasės dalijamos į grupes. Tikėtina, kad tinkamai laikantis bendrojo lavinimo mokyklos higienos normų reikalavimų, atsižvelgiant į tvarkaraščio sudarymo metodines rekomendacijas, pamokų tvarkaraštis būtų informatyvesnis, garantuotų optimalių mokinių darbo krūvi, sudarytų galimybes mokiniams lankyti keletą neformaliojo ugdymo užsiėmimų bei geriau tenkinti saviraiškos poreikius.

Dalykų ryšiai ir integracija priimtina. Dalykų integracija numatoma dorinio ugdymo (etikos), anglų kalbos, istorijos, matematikos, biologijos, lietuvių kalbos, fizikos, informacinių technologijų ilgalaikiuose bei teminiuose planuose. Dalykų ryšiai ir integracija stebėta 6,19 % pamokų: 1c kl. kūno kultūros, 2a kl. lietuvių kalbos, 6b kl. dailės, 7a kl. matematikos, 9b kl. chemijos, 10b kl. pilietiškumo pagrindų, 12 kl. dailės pamokose. Sudarius galimybes mokiniams dalyvauti integruotose pamokose, sumažėtų jų mokymosi krūvis, būtų skatinama mokinių motyvacija. 2010 m. mokykloje įkurta pirmoji ELOS klasė – europinės dimensijos integruojamos į šios klasės ugdymo turinį. Ugdymo plane numatyta „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą“ bei „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“, smurto ir patyčių prevencijos programą OLWEUS, Teisės pažeidimų, prekybos žmonėmis, savižudybių, ŽIV/AIDS prevencijos programas, „Verslumo ugdymo programą“, „Informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo programą“ integruoti į ugdymo turinį. Tai sudaro galimybes formuoti mokinių vertybines nuostatas, akcentuoti mokomųjų dalykų ryšį su gyvenimu.

Pasirenkamosios programos pasiūla mokiniams priimtina. Mokykloje siūloma rinktis iš dviejų rūšių modulių – konsultuojamųjų ir pagilinamųjų. Atsižvelgiant į mokinių pasirinkimą, nedidinant maksimalaus pamokų skaičiaus, 9–12 kl. mokiniams siūlomi 23 moduliai (lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, anglų kalbos, biologijos, chemijos, fizikos), 11–12 kl. mokiniams – 8 pasirenkamieji dalykai (braižyba, psichologija, ekonomika, prancūzų kalba, teisės pagrindai, turizmas, verslo ir vadybos pagrindai, maisto gamtinimo technologijos). Pasirenkamųjų dalykų mokymo programų, modulių pasiūla iš dalies dera su mokyklos vertybėmis, kontekstu, galimybėmis. Mokykloje gabūs mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose (teisinių žinių viktorinoje „Būk saugus“, raštingiausio pradinuko konkurse, žolės riedulio turnyruose, respublikiniame moksleivių kūrybos konkurse, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, respublikiniame matematikos turnyre „Eruditus“, respublikiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“, vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis – 2009“, šalies vaikų, mokinių ir mokytojų konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, Lietuvos tūkstantmečio dainų šventėje, Č. Kudabos geografijos konkurse, tarptautiniame vaikų šokių festivalyje Kocaeli bei kt.) ir pasiekia gerų rezultatų.

Neformalusis vaikų švietimas mokykloje įgyvendinamas tinkamai. Mokiniams sudaromos galimybės rinktis neformaliojo ugdymo programas. Mokykla panaudoja visas (80 val.) neformaliojo

ugdymo valandas, numatytas 2009–2011 metų Bendruosiuose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planuose. Statistinėje ataskaitoje 63 % mokinių ir 72,8 % tėvų teigia, kad „mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų“. Mokiniais siūlomos 23 neformaliojo vaikų švietimo programos. Itin didelis dėmesys skiriamas meniniam ugdymui. Mokykloje veikia 17 meninio ugdymo (73,9 % iš bendrų val.), 5 sporto (21,7 % iš bendrų val.), 1 pažintinės veiklos (4,3 % iš bendrų val.) neformaliojo ugdymo užsiėmimai. Mokykla didžiuojasi mišriu choru „Allegro“, berniukų choru „Veršvietis“, tautinių šokių kolektyvais, žolės riedulio komanda. Mokykla puošia mokinių projektų metu parengtais darbais. Į neformaliojo ugdymo užsiėmimus įtraukiami 24 (49%) specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai. 15 specialiųjų poreikių mokinių (62,5%) lanko vieną būrelį, 5 (20,8%) – du būrelius, po 2 mokinius (po 8,3%) lanko tris ir keturis būrelius. Pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad jie skatinami ne tik pasinaudoti mokykloje sudarytomis galimybėmis dalyvauti įvairioje neformaliojo švietimo veikloje, bet ir ją inicijuoti. Galima teigti, kad mokykloje neformalusis vaikų švietimas tenkina daugelio mokinių saviugdės ir saviraiškos poreikius.

Pamokos organizavimas vertinamas vidutiniškai.

Pamokos organizavimo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
11 pamokų 9,7 %	31 pamoka 27,4 %	61 pamoka 54 %	10 pamokų 8,9 %

Mokykloje susitarta dėl kasdienės mokytojų veiklos planavimo: vadovaudamiesi Mokytojų tarybos patvirtintomis rekomendacijomis, mokytojai rašo pamokų planus. Apibendrinus 113 pamokų ir užsiėmimų, pastebėta, kad 37,1 % pamokų veikla buvo orientuota į pamatuojamą rezultatą, pamokos uždavinys suformuluotas tinkamai, aiškiai, mokiniais suprantamai, gerai derėjo su mokymo metodais, ugdymo priemonėmis, mokinių galimybėmis. Tai stebėta 7b kl. technologijų, 7a, 7b, 11A kl. matematikos, 2a, 4c kl. lietuvių kalbos, 6a istorijos, 4b pasaulio pažinimo, 6b dailės, 8ad, 11 kl. mergaičių kūno kultūros, 12 kl. anglų kalbos modulio, 11A anglų kalbos pamokose, 8–12 kl. choro „Allegro“ užsiėmime. Tačiau didesnėje dalyje (62,9 %) pamokų mokymosi uždaviniai nebuvo aiškūs bei konkretūs, formuluojamos tik numatomos veiklos, pamokos rezultatas sunkiai pamatuojamas. Organizuojant veiklą neapibrėžti uždaviniai, mažai atsižvelgiama į mokinių patirtį, gebėjimus 4d, 11 kl. lietuvių kalbos, 5a kl. matematikos, 5ab kl. teatro, 2 kl. spec. pratybų, 8bc kl. technologijų, 10a, 10c kl. rusų kalbos, 11B kl. informacinių technologijų, 11,12 kl. teatro studijos, 7b, 9E kl. žmogaus saugos pamokose. Pakankamai racionaliai naudojamas pamokos laikas aiškinant naują temą, ją įtvirtinant, tačiau jo nepaliekama arba nepakanka pamokos apibendrinimui. Mokymo kokybė pamokoje būtų geresnė, jei mokytojai pamokos uždavinį formuluotų aiškiai, apimtų visų mokinių veiklą, rezultatus, pasiekimų vertinimo kriterijus, juos skelbtų mokiniais, atsižvelgtų į jų patirtį ir gebėjimus.

Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas vidutiniškas. Pamokos struktūros kokybei įtakos turi tinkamai parinkti ugdymo metodai bei veiksmingos užduotys pamokos uždaviniui įgyvendinti, jų atitikimas mokinių amžiui, patirčiai ir galimybėms, tikslingai parinktos mokymo priemonės. Dalies (47,7 %) stebėtų pamokų bei užsiėmimų struktūra pagrįsta, logiška, gerai derėjo ugdymo turinys, mokymo metodai, priemonės. Tai stebėta 2a kl. lietuvių kalbos, 2b, 11A kl. anglų kalbos, 4b kl. pasaulio pažinimo, 4a, 7a kl. matematikos, 5b kl. istorijos, 6a kl. istorijos, 6b kl. dailės pamokose, 8–12 kl. choro „Allegro“ užsiėmime. Nepakankamai nuoseklus aiškinimas, ne visada tiksliai ir aiškiai nusakomos veiklos, užduotys buvo 5a kl. matematikos, 8bc kl. technologijų, 7b, 9E kl. žmogaus saugos, 9b kl. dailės pamokose. Dalis mokytojų naudojo informacines technologijas uždaviniui skelbti, užduotims pateikti, pamokos vaizdumui gerinti, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. Tinkamai suformuluotas pamokos uždavinys sudarytų palankias sąlygas mokytojams tinkamai parinkti veiklos formas, metodus bei priemones, padėtų numatyti tinkamą pamokos struktūrą

Klasės valdymas neišskirtinis.

Klasės valdymo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
-------------	-------	--------------	---------

25 pamokos 22,1 %	42 pamokos 37,2 %	40 pamokų 35,4 %	6 pamokos 5,3 %
----------------------	----------------------	---------------------	--------------------

Mokytojai organizuoja kryptingą, planingą mokinių veiklą, bet ne visuomet sukuria darbingą klimata. Tik dalis mokinių geba visą pamoką išlaikyti dėmesį. Nuolat palaikomas mokinių dėmesys, aiškūs tarpusavio susitarimai stebėti 4b, 7a, 11A kl. anglų kalbos, 1d, 4c kl. matematikos, 10b ekonomikos, 11 kl. kūno kultūros, 6b kl. dailės, 6a kl. istorijos, 9c kl. fizikos, 8ad kl. mergaičių kūno kultūros pamokose, 8–12 kl. choro „Allegro“ užsiėmime. Nepakankamas mokinių pažinimas, susitarimų dėl elgesio ir veiklos pamokoje nesilaikymas 2 kl. spec. pratybose, 5a kl. šokio, 10abc kl. tikybos, 5a kl. matematikos, 7b kl. žmogaus saugos, 5a kl. berniukų technologijų pamokose trukdė mokytojams efektyviai organizuoti mokinių veiklą. Didesnės dalies (77,9 %) pamokų laikas dažnai panaudojamas neracionaliai ir neveiksmingai, jo nepaliekama arba nepakanka pamokos apibendrinimui. Atsižvelgiant į konkrečios klasės ir mokinių darbo tempą būtų racionaliau panaudojamas pamokos laikas.

Mokymo kokybė mokykloje priimtina.

Mokymo kokybės stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
14 pamokų 12,4 %	40 pamokų 35,3 %	56 pamokos 49,6 %	3 pamokos 2,7 %

Mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mokymosi poreikiams, atliktas mokinių mokymosi stilių nustatymo tyrimas. Dalyje pamokų stengiamasi derinti įvairius mokinių mokymosi stilius, naudoti tinkamus pamokos uždaviniui metodus bei užduotis, palaikyti mokymosi motyvaciją siūlant ugdymo metodų įvairovę. Mokytojai stengiasi atsižvelgti į mokinių poreikius, galimybes bei gebėjimus. Dažniausiai pamokose taikomos tradicinės ugdymo formos. 65,4 % pamokų vyrauja aiškinimo, pokalbio (klausimų – atsakymų forma) metodai. Taip pat naudojami savarankiško darbo (38,1 %), demonstravimo (36,3 %), darbo grupėse (31,9 %), darbo porose (14,2 %), žaidimo (9,7 %) metodai. Pavienėse pamokose taikyti vaidinimo, aplikacijos, diskusijos, varžybų, „minčių lietaus“ metodai.

Trečdalyje stebėtų pamokų ir užsiėmimų ugdomoji veikla yra pakankamai kryptinga bei susieta su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais, žinių pritaikymu, aiškinimas siejamas su gyvenimiškais mokinių įgūdžiais, žinojimais. Tai stebėta 11 kl. braižybos, 11 kl. verslo pagrindų, 6a, 7b kl. lietuvių kalbos, 7a kl. rusų kalbos, 3d kl. muzikos, 1d, 4a kl. matematikos, 10b kl. pilietiškumo pagrindų, 2a kl. dailės ir technologijų, 6b, 9b dailės, 7ab, 11A kl. anglų kalbos, 9a kl. biologijos, 9c kl. fizikos, 9b kl. chemijos, 11 kl. kūno kultūros, 6a kl. istorijos, 4b kl. pasaulio pažinimo pamokose bei 7b kl. keramikos užsiėmime. Išorės vertintojų nuomone, pritaikydami ugdymo turinį mokiniams, mokytojai dažnai remiasi turimomis jų žiniomis, mokymas pamokose siejamas su mokinių patirtimi ir interesais.

Mokytojo ir mokinio dialogas pamokose neišskirtinis. Mokiniai supranta mokytojo aiškinimą, dalis aktyviai dalyvauja pamokoje. Mokiniai dažniausiai vykdo mokytojos nurodymus, aktyviai dalyvauja pokalbyje. Tinkamas mokytojų bei mokinių dialogas, suprantamas, turimomis mokinių žiniomis grindžiamas aiškinimas 11A kl. anglų kalbos, 4b kl. pasaulio pažinimo, 4a kl. matematikos, 2a kl. lietuvių kalbos, 10a kl. informacinių technologijų, 6b kl. dailės pamokose skatino mokinių motyvaciją. Pamokose buvo stebimas mokinio ir mokytojo pasitikėjimas vienas kitu, pagarbūs santykiai.

Išmokimo stebėjimas nesistemiškas.

Išmokimo stebėjimo pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
6 pamokos 5,3 %	29 pamokos 25,6 %	68 pamokos 60,2 %	10 pamokų 8,9 %

Vertintojų komanda pastebėjo, kad mokytojai gerai pažįsta mokinius, nuolat stebi, kaip jiems sekasi, ypač kai šie dirba savarankiškai, dažnai taiso iš karto pastebimas klaidas. Tačiau tik 11b kl. braižybos, 7a kl. matematikos, 4a kl. matematikos, 11 kl. mergaičių kūno kultūros, 4b kl. pasaulio pažinimo pamokose bei 8–12 kl. choro „Allegro“ užsiėmime stebėta, kaip tinkamai ir

nuosekliai mokytojas tikrina, kiek mokiniai išmoko. 69,1 % pamokų ne visada naudojamos veiksmingos bei motyvuojančios išmokimo stebėjimo formos ir būdai, pasinaudojama jų įvairove. Kartais skubama atlikti daug užduočių, bet dažnai neaptariama su mokiniais, kaip sekėsi, kas buvo sudėtinga, ką reikėtų daryti siekiant pažangos. Tai stebėta 2c, 4d kl. lietuvių kalbos, 11 kl. psichologijos, 5ab kl. teatro, 5a kl. berniukų kūno kultūros, 9a kl. biologijos, 5a, 6b kl. matematikos, 8bc kl. technologijų, 7b, 9E kl. žmogaus saugos, 7b, 10a kl. rusų kalbos, 9b kl. chemijos, 7a kl. informacinių technologijų, 12B istorijos pamokose. Daugelyje pamokų mokytojai turėtų dažniau mokymo(si) rezultatus aptarti su mokiniais bei tinkamai tikrinti, ką mokiniai išmoko ir suprato pamokose.

Mokyklos ugdymo plane, ilgalaikiuose bei teminiuose planuose namų darbų krūvio reguliavimas nenumatytas. Išorės vertintojai fiksavo, kad namų darbai buvo skirti 42 pamokose (37,2 %). Skiriami namų darbai dažnai siejami su darbu klasėje, užduotys paaiškinamos visai klasei 11 kl. psichologijos, 5a, 7a, 8 kl. anglų kalbos, 11A, 11B kl. matematikos, 7a kl. rusų kalbos, 7b, 10, 11 kl. lietuvių kalbos, 5b kl. istorijos, 3c kl. matematikos, 4a, 10B kl. ekonomikos, 5a kl. šokio pamokose. 10c kl. rusų kalbos, 12B kl. lietuvių kalbos, 7b kl. technologijų, 8 kl. geografijos, 7a kl. matematikos, 8 kl. lietuvių kalbos pamokose namų darbai buvo individualizuojami arba diferencijuojami. 4b kl. pasaulio pažinimo bei 7ab kl. anglų kalbos pamokose namų darbai siejami su būsimo pamokos tema. Tačiau tik 8 pamokose (7,1 %) namų darbai buvo tikrinami. Tai stebėta 4b kl. pasaulio pažinimo, 4a kl. matematikos, 4 c. lietuvių kalbos, 5a kl. anglų kalbos, 7b kl. rusų kalbos, 9abc kl. anglų kalbos, 10B ekonomikos pamokose. Mokinių pasiekimai būtų geresni, jei namų darbų užduotys būtų skiriamos individualizuotos bei diferencijuotos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus bei pasiekimus pagal ugdymo turinį, tempą ir vėliau tikrinamos bei analizuojamos klasėje.

Mokymosi kokybė priimtina.

Mokymosi pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
9 pamokos 8 %	44 pamokos 39 %	58 pamokos 51,3 %	2 pamokos 1,7 %

Iš 113 stebėtų pamokų išorės vertintojai 38 pamokose (33,6 %) mokymosi motyvaciją nurodė kaip sėkmingos ugdomosios veiklos veiksnį. Dauguma šiose pamokose vizito metu dalyvavusių mokinių aktyviai atsakinėjo į mokytojų klausimus iš anksčiau išmoktos medžiagos, dalyvavo aiškinant(is) naują temą, greitai išitraukė į darbą. Mokytojai, pasitelkę formuojamąjį vertinimą (pagyrimus, paskatinimus, patarimus), gebėjo suformuoti palankų mokymuisi mikroklimatą. Tinkamas mokymosi medžiagos aktualizavimas, tikslingas IKT panaudojimas vizualizacijai dalyje pamokų motyvavo mokinius aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Vizito metu pastebėta, kad kai kuriems mokiniams stigo atsakomybės už savo mokymąsi, jie sunkiai išitraukė į darbą, užsiėmė pašaline veikla pamokoje. Išorės vertintojai fiksavo, kad vizito metu pamokose nedalyvavo 27,6 % mokinių, į 34 pamokas vėlavo nuo 1 iki 6 mokinių (iš viso 68 mokiniai). 32 stebėtose pamokose (28,3 %) dauguma mokinių gebėjo savarankiškai atlikti užduotis, tinkamai naudojosi mokytojo ir kitų mokinių pagalba, gebėjo vertinti savo veiklą. Puikius savo mokymosi bei rezultatų įsivertinimo pavyzdžius vertintojai stebėjo 7b, 9bc kl. technologijų ir 4a kl. matematikos pamokose. Retai pamokose aptarti mokinių pasiekimai lyginant su iškeltu uždaviniu riboja mokinių galimybes įsivertinti mokymąsi, išsiaiškinti mokymosi sunkumus ir problemas. Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, jog mokykloje organizuojamos konsultacijos iš dalies padeda gerinti mokymosi kokybę. Į konsultacijas ateina norintys mokytis, motyvuoti, siekiantys geresnių rezultatų arba norintys ištaisyti mokymosi spragas mokiniai.

Išorės vertintojai priėjo išvados, jog mokytojai, aktyviau taikydami motyvacijos skatinimo būdus (sėkmės, prasmingumo, susirūpinimo, susidomėjimo akcentavimą, rezultatų pateikimą ir pagrindimą, teigiamų emocijų pamokoje sudarymą ir skatinimą), padės mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir spręsti su mokymusi susijusias problemas.

Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, jog pamokose dažnai organizuojamas darbas grupėse, mokiniai skatinami tartis poroje. Vizito metu 48 pamokose (42,5 %) stebėtas darbas grupėse ar

porose. Pakankamai kryptingas, padedantis siekti aukštesnių mokymosi rezultatų mokymasis bendradarbiaujant buvo stebėtas 22 pamokose (19,5 %). Dalyje stebėtų pamokų dauguma mokinių padėjo vienas kitam, tarėsi tarpusavyje. Tačiau dirbant grupėse dažnai stigo įgūdžių pasiskirstant funkcijomis, diskutuojant, argumentuojant, vertinant grupės veiklą, nepakankamas dėmesys buvo skiriamas atskirų grupės narių įtraukimui į grupės veiklą. Vertintojai priėjo išvados, jog organizuojant darbą mokymosi bendradarbiaujant metodais nepakankamai dėmesio skiriama socialinių tikslų pamokoje išskėlimui, sėkmės kriterijų aiškinimui, asmeninės atsakomybės formavimui, pageidaujamo elgesio apibūdinimui, grupės darbo rezultato ir proceso vertinimui.

Mokiniai tikslingai ugdysis bendravimo įgūdžius, stiprės jų vidinė motyvacija, didesnio teigiamo psichologinio prisitaikymo galimybės bei pažangumas, jeigu mokytojai, organizuodami darbą grupėse, tikslingai planuos svarbiausius mokymosi bendradarbiaujant elementus – teigiamą tarpusavio priklausomybę, asmeninę atsakomybę, glaudžią sąveiką, bendravimo įgūdžius ir vertinimą.

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas vertinamas patenkinamai, o mokymosi poreikių nustatymas gerai. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi poreikių tyrimui. Kiekvienais metais atliekami tyrimai dėl pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformalaus ugdymo, kalbų, dorinio ugdymo, kryptingo meninio ugdymo pasirinkimo. Mokykloje atlikti tyrimai dėl mokymosi motyvacijos, mokinių mokymosi stilių, mokymosi problemų, savęs vertinimo ir kt. Tyrimų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje ir ieškoma priemonių šių poreikių tenkinimui. Mokyklos ugdymo plane numatytos mokiniams palankios sąlygos keisti modulius pagal poreikius. Specialiojo ugdymo komisija tinkamai organizuoja specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymą ir teikia rekomendacijas mokytojams ir klasių vadovams dėl darbo su šiais mokiniais efektyvumo.

Mokykloje ugdymo turinys diferencijuojamas formuojant grupes pasirenkamųjų dalykų, modulių, užsienio kalbų, dorinio ugdymo, kūno kultūros, technologijų, meninio ugdymo organizavimui. 8–10 klasių mokiniai mokomi grupėmis pagal gebėjimus, 11–12 klasių – pagal pasirinktą mokymosi lygį. Pagal mokinių pomėgius bei poreikius mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti netradiciniuose renginiuose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Mokykloje tikslingai rengiami projektai, įsteigtas gabių vaikų klubas.

Pamokose, dirbant su skirtingų gebėjimų vaikais, dalyko turinys turi būti diferencijuojamas skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis, kurios skiriasi savo kokybe bei kiekybe pagal mokinių gebėjimus ar poreikius. Tinkamas mokymo ir mokymosi diferencijavimas buvo stebėtas 28 pamokose (24,8 %). Vertintojai užfiksavo, jog tik 20 pamokų (17,7 %) gabiems (gabesniems), sparčiau dirbantiems, turintiems mokymosi sunkumų (nespėjantiems, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems, nebuvusiems klasėje, destruktivaus elgesio) mokiniams buvo pateiktos skirtingos užduotys. Mokymas(is) efektyviai organizuotas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus bei poreikius 7b, 9bc, 9E kl. technologijų, 7a, 11A kl. matematikos, 6b kl. dailės pamokose, 3ab logopedo pratybose. 32 pamokose (28,3 %) ugdomoji veikla buvo organizuota grupėmis, tačiau tik dalyje šių pamokų mokinių suskirstymas į homogenines ar heterogenines grupes atliko ugdymo turinio diferencijavimo funkciją. Veiksmingai darbo grupėse metodas panaudotas 2a kl. lietuvių kalbos, 4b kl. pasaulio pažinimo, 4a kl. matematikos pamokose. Namų darbai buvo individualizuoti ar diferencijuoti tik 6 pamokose (5,3 %). Vertintojai priėjo išvados, jog ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas yra tobulintina mokyklos sritis.

Vertinimas ugdant priimtinas.

Mokykloje daug dėmesio skiriama vertinimo sampratos analizei bei vertinimo efektyvumui didinti. Mokykla parengusi bei mokytojų taryboje patvirtinusi „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo reglamentą“. Su juo supažindinta mokyklos bendruomenė. Iš pokalbių su mokiniais ir klasių vadovais bei direktoriaus pavaduotoja ugdymui paaiškėjo, jog kiekvienų mokslo metų pradžioje vertinimo kriterijai aptariami su mokiniais ir jų tėvais. Vertinimo reglamente numatytas turintis savitų bruožų mokinių pasiekimų, pažangos, elgesio bei bendrųjų gebėjimų vertinimas. Tačiau vertintojai pastebėjo, jog 1–4 klasių mokinių vertinimo sistema neatitinka ideografinio vertinimo reikalavimų pradinėms klasių mokiniams (išskyrus pradines klases Romainiuose): pradinė

klasių mokinių pasiekimai vertinami raidėmis pagal pasiekimų lygius beveik kiekvieną dieną, dorinio ugdymo pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

Vertinimo pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
11 pamokų 9,8 %	34 pamokos 30,1 %	61 pamoka 53,9 %	7 pamokos 6,2 %

Iš mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese apibendrinto vertinimo analizės išryškėjo, jog dalyje pamokų nepakankamai išnaudojamos vertinimo būdų įvairovės galimybės. Pamokose dažniausiai taikomas neformalus vertinimas tik iš dalies atlieka svarbiausią – formuojamąją funkciją. Mokytojai stebi mokinių darbą, padrašina, pagiria, tačiau nepakankamai dėmesio skiria grįžtamajai vertinimo informacijai diferencijuojant ar individualizuojant veiklą, koreguojant veiklą pamokose, toliau planuojant mokymą, skiriant namų darbų užduotis. Vertinimo informacija buvo veiksmingai naudojama ugdymo procesui koreguoti 8–12 kl. choro „Allegro“ užsiėmime, 8cd kl. vokiečių kalbos konsultacijoje, 7a ir 4 e kl. matematikos, 9bc kl. technologijų, 11 kl. kūno kultūros, 6b kl. dailės, 5b ir 11 A kl. anglų kalbos pamokose. Namų darbų užduotys skirtos atsižvelgiant į kiekvieno mokinio pasiekimus pamokoje 7b kl. technologijų pamokoje. Daugumoje pamokų mokytojai aptarė pamokos veiklą, tačiau mažiau nei pusėje pamokų akcentavo mokinių pasiekimus lyginant su išsikeltu uždaviniu, organizavo mokinių savęs vertinimą, aptarė mokymosi problemas. Apie mokinių pasiekimus, pažangą, elgesį ir lankomumą tėvai informuojami pasiekimų knygelėse, elektroniniame dienyne (11–12 kl.), individualiuose pokalbiuose su klasių vadovais bei mokytojais, pokalbiuose prie „apskrito“ stalo. Reikalinga tėvams informacija pateikiama ir telefonu. Visi klasių vadovai aprūpinti mobiliaisiais telefonais ir mokykla už naudojimąsi jais šios paslaugos tiekėjui apmoka iš bendrųjų asignavimų. Mokykla tėvų informavimui naudoja ir kitas elektroninio bendravimo priemones. Tėvai turi galimybę vaiko ugdymo(si) klausimus aptarti su klasės vadovu ar konkrečiu mokytoju jiems patogiu laiku ar tėvų dienomis. Vertintojų komanda, išanalizavusi klasių vadovų ir mokytojų įrašus pateiktose pasiekimų knygelėse, pastebėjo, jog pateikta informacija ne visuomet pakankamai informatyvi. 1–4 klasių knygelėse surašyti pasiekimų įvertinimai pagal mokymosi lygius, tik keliose knygelėse buvo įrašai apie mokinių pasiekimus aprašomuoju būdu bei nurodytos mokymosi problemos. 5–10 klasių knygelėse surašyti pažymiai, sužymėtos praleistos pamokos, pateiktos kelios pastabos dėl elgesio. Tik 6a kl. pasiekimų knygelėse pateiktos klasės vadovo padėkos, 9a kl. – drausmės įvertinimai.

Vertintojai priėjo išvados, jog pamokose taikomi vertinimo būdai mokiniams ne visada leidžia susidaryti adekvatų vaizdą apie savo pažangą ir pasiekimus bei ugdytis tinkamus mokymosi mokyti gebėjimus.

3. PASIEKIMAI

Pažanga mokykloje priimtina.

Mokykloje numatyta, jog informaciją apie mokinių daromą pažangą mokytojai fiksuoja savo užrašuose ir trimestro (pusmečio) pabaigoje pagal individualiai numatytus kriterijus vertina pažymiu. Mokykloje vertinamas mokinių elgesys, bendrieji gebėjimai. Mokinių mokymosi pasiekimai, elgesys, lankomumas aptariami su mokiniais ir mokinių tėvais, analizuojami metodinėje taryboje, „apskrito stalo“ grupėse. Mokytojų taryboje išsamiai aptariama klasių pažangumo, mokymosi kokybės, dalykų pažymių vidurkių kaita. Tačiau mokinių bendrųjų gebėjimų bei individualios pažangos vertinimo rezultatai analizuojami nepakankamai. Individuali mokinių daroma pažanga akcentuojama tik dalyje pamokų. Dažnai pamokos rezultatai apibendrinami skubotai, kartais pasibaigus pamokai, į aptarimą neįtraukiami mokiniai. Tinkamai aptarti mokinio pasiekimai lyginant su pamokos uždaviniu, įvertinti pamokos rezultatai ir mokiniai skatinami įsivertinti asmeninę pažangą ir pasiekimus stebėti 20 pamokų (17,7 %). Individualios pažangos bei pasiekimų aptarimą, kaip vieną iš pagrindinių tobulintinų pamokos dalių, vertintojai fiksavo 27 stebėtose pamokose (23,9 %).

Pasiekimų pamokose apibendrintas vertinimas

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
6 pamokos 5,3 %	29 pamokos 25,7 %	68 pamokos 60,2 %	10 pamokų 8,8 %

Apibendrinant mokinių pasiekimus pamokose galima teigti, jog daugumos mokinių pasiekimai pamokose yra patenkinami.

Mokykla sutelkusi dėmesį į mokymo(si) procesą bei jį palaikančias sąlygas siekia geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Pastaraisiais metais mokykla įvertino socialinės-kultūrinės aplinkos įtaką mokinių pažangumui ir numatė priemones, galinčias padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų: patobulino lankomumo kontrolės sistemą, tėvų informavimo tvarką, vertinimo reglamentą, parengė „Gabių mokinių ugdymo“ bei „Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi problemų“ programas, įgyvendina „10 žingsnių sėkmingo mokymosi link“ programą. Dalį dalykų 8–12 klasėse mokiniai mokosi srautais pagal gebėjimus. Atsižvelgiant į mokinių poreikius bei pomėgius, organizuojamas neformalusis ugdymas bei mokinių laisvalaikis, organizuojamos konsultacijos, didelis dėmesys skiriamas mokymo(si) kokybės pamokoje gerinimui. Tinkamą pagalbą 1–4 klasių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams teikia mokyklos specialistai. Mokyklos bendruomenė stengiasi, kad mokiniai iš nepalankios socialinės aplinkos galėtų sėkmingai mokytis bei gautų reikalingą specialiąją ir socialinę pagalbą. Tačiau destruktivūs kai kurių mokinių elgesys, lankomumas, pasiekimai pamokose, motyvacijos stoka dar vis išlieka aktualiomis mokyklos problemomis.

Bendrai mokymosi pasiekimai vertinami patenkinamai, o kiti pasiekimai – gerai.

Akademiniai pasiekimai mokykloje priimtini. Lyginant 2008–2009 m. m. ir 2009–2010 m. m. PUPP rezultatus paaiškėjo, jog neišlaikiusių mokinių dalis sumažėjo, gerai ir labai gerai išlaikiusių – padidėjo. Tačiau 2010 m. dalies mokinių PUPP matematikos rezultatai buvo žemesni nei šio dalyko metiniai įvertinimai.

Per pastaruosius dvejus metus mokiniai išlaikė beveik visus mokyklinius brandos egzaminus (2008–2009 m. m. – 98 % ir 2009–2010 m. m. – 97 %) ir daugumą valstybinių brandos egzaminų (2008–2009 m. m. – 93 % ir 2009–2010 m. m. – 92 %). 50 – 100 balų išlaikytų valstybinių egzaminų skaičius sumažėjo (2008–2009 m. m. – 49 % ir 2009–2010 m. m. – 29 %). Dalis mokinių kiekvienais metais mokyklinius egzaminus išlaiko „gerai“, „labai gerai“, „puikiai“. Pastebėta, jog, lyginant su Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų egzaminų balų vidurkiu, visų pagrindinių dalykų (anglų, lietuvių kalbos, istorijos, matematikos) rezultatai prastesni nei 2008–2009 m. m., bet bendri rezultatai geresni nei 2007–2008 m. m. ir 2006–2007 m. m. Anglų kalbos bei matematikos VBE 2010 metais išlaikė visi mokiniai. Anglų kalbos rezultatai geresni už kitų Vilijampolės mokyklų egzaminų balų vidurkį. Per pastaruosius dvejus metus beveik visi mokyklos abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą (2007–2008 m. m. – 98,6 %, 2008–2009 m. m. – 97,7 % ir 2009–2010 m. m. – 98,5 %). Dalis vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių įstojo į kolegijas, universitetus.

Mokykloje sudaromos geros sąlygos mokiniams gilinti ir tobulinti savo meninius, kūrybinius, sportinius gebėjimus. Mokiniai aktyviai dalyvauja visuomeninėje veikloje, pasiekia laimėjimų konkursuose, varžybose, olimpiadose. Neformaliojo ugdymo būrelius pagal įvairias neformaliojo ugdymo programas lanko dauguma mokinių. Mokykloje tikslingai vykdomi projektai, organizuojami renginiai, kurie susiję su mokyklos tradicijų bei bendražmogiškųjų vertybių, tolerancijos, pagarbos, bendradarbiavimo, pilietiškumo puoselėjimu.

Mokinių taryba – savanoriškai susibūrusi aktyvių 6–12 klasių mokinių grupė, atstovauja mokinių interesams mokyklos taryboje, informuoja mokinius apie naujoves, akcijas, renginius, planuoja ir organizuoja mokinių laisvalaikį, siekdama įtraukti kuo daugiau mokinių. Didelio mokinių susidomėjimo sulaukė 2009 bei 2010 metais mokinių tarybos inicijuoti renginiai: Europos kalbų diena, Kalėdinis renginys, Veršvų bendruomenės renginys, „talentų šou“, „beždžioniukų diskoteka“. Vizito metu tolerancijos akcijoje bei tolerancijos dienos koncerte dalyvavo dauguma mokinių ir mokytojų. Iš pokalbių su mokinių tarybos nariais paaiškėjo, jog dėmesys mokinių poreikiams, tolerancija, bei veiklų įvairovė ir įvairiapusiškumas sudaro puikias sąlygas mokinių savirealizacijai mokykloje. Mokyklos bendruomenė džiaugiasi Comenius projekto „Mūsų

gyvenviečių gamtos ir kultūros turtai kaip Europus kultūros paveldas“, „Sveika mokykla – sveika visuomenė“, „Drąsinkime ateitį“, „Olweus“ veikla. Dauguma mokinių noriai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, olimpiadose, varžybose, renginiuose, projektuose. 2008–2010 metais daug mokinių dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra“, „Eruditus“, kalbų konkurse „Kengūra“, „Pavasario diena Europoje“, vertimų ir iliustracijų konkurse-projekte „Tavo žvilgsnis“. Dalyje renginių mokyklos mokiniai laimėjo prizines vietas, tapo laureatais, dalyviams buvo įteiktos padėkos. Didžiausi mokyklos pasiekimai menų ir sporto srityse. Mokyklos choras „Allegro“ bei tautinių šokių kolektyvas „Veršva“ – daugkartiniai įvairių konkursų dalyviai bei laureatai. Pastaraisiais metais Lietuvos mokinių žolės riedulio pirmenybėse bei Kauno apskrities futbolo varžybose mokyklos komandos laimėjo prizines vietas.

Mokykla didžiuojasi savo buvusių mokinių pasiekimais bei karjera. Mokykloje eksponuojamos abiturientų, kurie mokėsi gerai ir labai gerai, mokytojų, kurie baigė Veršvų vidurinę mokyklą ir sugrįžo į ją dirbti, nuotraukos, kuriama „Garbės galerija“, kurią sudaro daug pasiekę ir galintys savo sėkmės istorijomis pasidalinti buvę mokiniai. Dalis mokinių, baigę vidurinio ugdymo programą, įstoja mokytis į universitetus ir kolegijas (2010 metais – 54 %). Rugpjūčio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje klasių vadovai pristato buvusių ugdytinių tolimesnio mokymosi pasiekimus. Iš pokalbių su klasių vadovais bei pavaduotoja ugdymui paaiškėjo, kad buvę mokiniai ateina į mokyklą, dalyvauja renginiuose, klasių vadovai dažniausiai bendrauja su jais individualiai, domisi jų veikla, tačiau išsamios informacijos apie tolimesnius jų mokymosi pasiekimus mokykla nekaupia ir neanalizuoja.

4. PAGALBA MOKINIUI

Pagalba mokiniui Veršvų vidurinėje mokykloje yra priimtina.

Rūpinimasis mokiniams yra geras. Mokykloje veikia pakankamai aiški informavimo apie pagalbą ir apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema. Sudaryta Krizių valdymo komanda, Prevencinio darbo grupė, jos darbe kviečiami dalyvauti: visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, tėvai, Kauno miesto VPK Santakos PK Viešosios policijos Vilijampolės nuovados nepilnamečių reikalų inspektorė. Prevencinio darbo grupė yra parengusi „Saugios aplinkos mokiniams mokykloje kūrimo ir jų savivertės kėlimo priemonių programą“ 2010 metams. Socialinę ir pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai pasidaliję pareigomis, atsakomybe, bendradarbiauja su Dainavos poliklinika, Dainavos jaunimo centru ir psichikos sveikatos centru (dėl narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos), su senamiesčio dienos centru (rizikos grupės vaikai įtraukiami į Dienos centro veiklą). Mokykla dalyvauja „OLWEUS“ patyčių prevencijos programoje „Mes prieš smurtą“. Dauguma mokyklos bendruomenės narių pripažįsta pagalbos specialistų ir klasių auklėtojų teikiamos pagalbos mokiniams reikalingumą bei veiksmingumą. Statistinio tyrimo duomenimis, 77,1 % mokinių „jei turės rūpestį ar problemą, ras, kas jiems patars ir padės mokykloje“. Mokiniai nuolat informuojami apie galiojančias tvarkos ir gero elgesio taisykles. Viešai įvairiose mokyklos vietose skelbiama konkreti informacija apie pagalbos institucijas. Vertintojai priėjo išvados, kad mokykloje aiškūs susitarimai dėl pagalbos mokiniams ir jų saugumo.

Mokyklos rūpinimasis mokinių asmenybės ir socialine raida yra priimtinas. Iš veiklos dokumentų, pokalbių ir pastebėjimų vertintojų komanda teigia, kad dalis mokinių moka reikšti savo nuomonę ir jaučiasi pakankamai atsakingi bendruomenės nariai. Dalis mokinių sėkmingai ugdomi vertybines nuostatas pamokų bei popamokinės veiklos metu. Efektyvų vertybinių nuostatų ugdymą vertintojai stebėjo 2c kl. lietuvių kalbos, 3d kl. tikybos pamokose, neformaliojo ugdymo veiklose. Dalis mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius ir kitose švietimo įstaigose. Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokykloje organizuojamuose tradiciniuose renginiuose bei akcijose. 2004 m. mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras, jo veikla siekiama plėtoti mokyklos bendruomenės ir Vilijampolės bendruomenės pilietinę brandą, ugdyti toleranciją kaip būtiną demokratijos pamatinę vertybę, padėti suvokti pagrindinę demokratinės visuomenės taisyklę, jog kiekvienas narys turi teisę į pilnavertį savo gebėjimų plėtojimą. Iš pokalbių su mokiniams bei stebint vaikų

elgesį mokykloje paaiškėjo, kad dalis jų yra pakankamai savarankiški, tolerantiški, moka bendrauti tarpusavyje ir su aplinkiniais.

Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba mokykloje priimtina.

Iškilus mokymosi, lankomumo, elgesio problemoms, klasių auklėtojai kartu su dalykų mokytojais ir socialine pedagoge kviečia tėvus pokalbiui, teikia rekomendacijas, kaip būtų galima pagelbėti vaikui, tačiau tik dalis tėvų atsiliepia į kvietimus, prisideda teikiant pagalbą mokiniui. Dalyje išorės vertintojų stebėtų pamokų mokytojai konsultavo mokinius, konsultavimas buvo veiksmingas, padedantis mokyti 7a,b kl. anglų kalbos ir 10II kl. lietuvių kalbos pamokose. Mokykloje parengtas, direktorės patvirtintas konsultacijų mokiniams tvarkaraštis, tačiau iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad ne visapusiškai išnaudojamos konsultacijų galimybės, jas dažniausiai lanko motyvuoti ir gerai besimokantys mokiniai.

Mokyklos psichologė konsultuoja mokinius, jų tėvus ir mokytojus, pagal jų poreikius, atlieka tyrimus, pavyzdžiui: „Mano mokykla, kokia ji?“, „Kokioje klasėje mokausi, ir kokioje norėčiau mokytis?“. Bendradarbiaudama su klasių auklėtojais, padeda jiems vesti klasės valandėles, sudaryti klasių auklėtojų veiklos planus. Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė yra parengusios programas 5–7 klasių mokiniams „Mano pasirinkimo galimybės“ ir 8–12 klasių mokiniams „Žvilgsnis į ateitį“. Bendruomenės nariai gali konsultotis ir užduoti klausimus psichologei ir socialinei pedagogei visiems žinomais elektroninio pašto adresais (psichologeversv@gmail.com ir versvusocialine@gmail.com), taip pat atsakymus į dažniausiai užduodamus klausimus galima rasti stende „Klausimėlis“.

Mokykla gerai žino apie mokinių socialines problemas. Socialinė pedagogė nuolat bendradarbiauja su Savivaldybės Socialinės paramos skyriumi. Norėdama išsiaiškinti, kokia pagalba reikalinga mokiniams, socialinė pedagogė veda mokiniams grupinius užsiėmimus, pykčio valdymo valandėles, konsultuoja klasių auklėtojus, padeda spręsti mokinių elgesio ir bendravimo problemas. Kartu su psichologe yra parengusi Prevencinių dienų kalendorių, kuriame pateikiama aktuali informacija, susijusi su prevencine veikla.

Pakankamai kryptingai organizuojamas darbas su specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais pradinėse klasėse. Mokykloje veikia Specialiojo ugdymo komisija, parengta Pagalbos teikimo tvarka specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykla stengiasi laiku nustatyti mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius. 2010 m. lapkričio 15 d. duomenimis, mokykloje mokosi 49 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, (18 pradinėse klasėse ir 31 5–12 klasėse). Daugumai iš jų (27 mokiniams) programos modifikuotos, 18 mokinių adaptuotos, o 4 mokomi pagal individualias adaptuotas specialiąsias programas. Mokykloje yra 72 mokiniai, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Jiems pagalbą teikia dvi logopedės. Jos nepriklausomai nustato pradinių klasių mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, problemas ir veiksmingai teikia pagalbą 1–6 klasių mokiniams. Vyresnių klasių mokiniams logopedinė pagalba neteikiama, nors ji ir rekomenduojama. Mokytojai, pastebėję savo klasėse specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį, informuoja Specialiojo ugdymo komisiją ir tėvus. Mokinio tėvams sutikus, atliekamas pirminis mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas. Jeigu programą reikia modifikuoti, tai atlieka pati komisija. Specialiojo ugdymo komisijai nustačius, kad mokiniui reikia programą adaptuoti, jis su tėvais siunčiamas į Kauno miesto psichologinę pedagoginę tarnybą išsamesniam specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui. Vadovaujantis tarnybos ir Specialiojo ugdymo komisijos išvadomis, mokiniams pritaikomos programos, jas rengia dalykų mokytojai. Pradinių klasių mokiniams teikiama specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, su jais efektyviai dirba dvi mokytojo padėjėjos, kūno kultūros mokytoja – kineziterapeutė, kuri veda specialiąsias pratybas. Pedagogės dirba darnia komanda aktyviai bendradarbiaudamos su mokytojais ir mokinių tėvais. Tai stebėta 2a ir 1b kl. matematikos pamokose. Dešimt pradinių klasių spec. poreikių mokinių dalyvauja švietėjiškos edukacinės asociacijos „Šviesuva“ projekte. Puikių pavyzdžių, kaip tinkamai ir efektyviai organizuoti veiklą su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais, vertintojai pastebėjo 1c kl. kūno kultūros, 3c kl. matematikos, 1b kl. lietuvių kalbos pamokose. 5–10 klasių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams yra skirtos specialiosios pedagogės konsultacijos, tačiau vizito metu mokiniai konsultacijose nesilankė. 11–12 klasių specialiųjų poreikių mokiniams specialistų

pagalba nėra numatyta. Vertintojų komanda pastebėjo, kad 5–12 klasėse mokytojai pamokose daugiausiai dirba su visa klase, mažai tenkinami specialiuųjų ugdymo(si) poreikių mokinių poreikiai, nesistemiškai jiems teikiama veiksminga pagalba, užduotys ir veikla tik pavienėse pamokose individualizuojamos ir diferencijuojamos bei fiksuojami mokinių pasiekimai. Neefektyvi pagalba specialiuųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams buvo stebėta 9abc ir 7abc kl. anglų kalbos, 5a kl. matematikos pamokose. 5–12 klasių specialiuųjų poreikių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, mokomų pilnos integracijos forma, ugdymas būtų dar veiksmingesnis, jeigu daugumai jų būtų pritaikytos jų gebėjimo lygį atitinkančios užduotys bei visiems pagal poreikį būtų teikiama specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba.

Gabūs mokiniai ugdomi neišskirtinai. Mokykloje parengta Gabių mokinių 2010 metų veiklos ugdymo programa, jos tikslas – gerinti mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose, skatinti gabių vaikų klubo „Noriu žinoti“ narius siekti aukštesnių įvertinimų ir geresnių pasiekimų. Informacija apie mokinių pasiekimus konkursuose, olimpiadose ir sportinėse varžybose skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje. Mokykloje jau tapo tradicija Pirmūnų pagerbimo šventė, kuri vyksta netradicinėje aplinkose, šventėje dalyvauja mokiniai kartu su tėvais. Taip pat geriausiems mokiniams organizuojamos ekskursijos, išvykos į koncertus. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad ruošdami mokinius olimpiadoms, organizuoja individualias konsultacijas ir skiria papildomas užduotis. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui vertintojams paaiškino, kad tenkinant gabesniųjų mokinių poreikius 8, 11, 12 klasių mokiniai visus dalykus mokosi srautais pagal gebėjimus ir motyvaciją, 9, 10 klasių mokiniai mokosi srautais lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos ir istorijos. Gabių mokinių ugdymo programa taip pat numato tobulinti gabių mokinių ugdymą ir mokymąsi pamokoje, taikant aktyvius mokymo(si) metodus, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, skiriant papildomas kontrolines užduotis, tačiau vertintojai tik pavienėse pamokose užfiksavo gabiams mokiniams diferencijuotą ugdymo turinį ir skiriamas papildomas užduotis, tai stebėta 7b, 10 III ir 11A kl. matematikos, 6b kl. dailės ir 5b kl. istorijos pamokose.

Pagalba mokiniams planuojant karjerą yra pakankamai kryptinga, išskyrus pagalbą renkantis mokymosi kryptį, kuri yra priimtina. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasės auklėtojai, psichologė supažindina dešimtos klasės mokinius su pasirinkimo galimybėmis ir pasekmėmis. Norintiems sudaromos galimybės atlikti profesinio kryptingumo testus. Individualių ugdymo planų sudarymo klausimais mokinius konsultuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Pastebėta, kad mokykloje numatyta individualaus ugdymo plano keitimo tvarka, todėl nemažai mokinių gali ir keičia individualų ugdymo planą ir atsisako kai kurių dalykų ar dalykų modulių. Direktoriaus pavaduotoja pastebėjo, kad pasirinktus dalykus dažniau keičia mažiau motyvuoti mokiniai.

Informavimo būdai apie tolesnio mokymosi galimybes yra tradiciniai; pavyzdžiui, organizuojami pokalbiai su klasės auklėtojais, psichologe, vedamos klasės valandėlės pagal programas „Mano pasirinkimo galimybės“ ir „Žvilgsnis į ateitį“, konsultacijos su aukštųjų mokyklų, bei kolegijų dėstytojais ir studentais, vyksta susitikimai su Darbo biržos, Jaunimo centro atstovais, su įvairių specialybių atstovais. Į šią veiklą taip pat įtraukiami ir tėvai, jie jau pradinėse klasėse pristato savo specialybes. Per ekonomikos ir verslo vadybos pamokas mokiniai pristato įvairias specialybes, daro interviu su verslininkais, analizuoja savybes, būtinas atitinkamų profesijų žmonėms.

Mokykloje veikia profesinio informavimo taškas, parengta ir patvirtinta PIT-o veiklos programa, kurioje numatytos veiklos įvairioms mokyklos bendruomenės grupėms, tinkamai vykdoma mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo programa. Apie tolesnio mokymosi galimybes mokiniai gali susipažinti skaitykloje, kur yra profesinio informavimo skyrius, rengiamos karjeros leidinių parodos, galima susirasti informacijos internete, taip pat rusų kalbos kabinete, kur veikia PIT-as. Čia yra sukaupta medžiaga apie atskiras profesijas, mokymosi įstaigas, profesijų paklausą, stojimo sąlygas, norintys mokiniai gali atlikti psichologinius testus, padedančius geriau įvertinti savo polinkius, sugebėjimus, asmenines savybes ir tinkamumą vienai ar kitai profesijai. Bendradarbiaujama su Kauno Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno technologijos universitetu,

Kauno kolegija, Kauno medicinos universitetu, mokiniams organizuojami susitikimais su šių mokyklų dėstytojais. Kalbinti dvyliktos klasės mokiniai teigė, kad planuojant karjerą, renkantis profesiją, mokiniai šiuolaikinėmis informacinėmis ir komunikacinėmis priemonėmis naudojami savarankiškai, dažniausiai susiranda informaciją apie rūpimas profesijas bei renkami būsimą veiklą patys ir pasitardami su tėvais. Daugumos mokinių tėvai žino apie savo vaikų galimybes pasirinkti mokymosi kryptį, siekti pasirinktos profesijos.

Tėvų pedagoginis švietimas vertinamas vidutiniškai.

Iš pokalbių su Mokyklos taryba, tėvų atstovais paaiškėjo, kad tėvams sudaromos galimybės konsultuotis ir bendrauti su mokytojais, mokyklos vadovais dėl mokinių mokymosi, pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių ir psichologinių problemų. Kviečiami klasių tėvų atstovų bei klasių tėvų susirinkimai, organizuojamos Tėvų dienos, individualūs pokalbiai ir informacija telefonu (dauguma klasės auklėtojų turi mobiliuosius telefonus, gali kabėti už mokyklos lėšas, todėl operatyviai susisiekiama su mokiniais, bei jų tėvais). Svarbi informacija skelbiama internetinėje svetainėje, įrašoma į pažymių knygeles ir elektroninį dienyną (www.tamo.lt). Pavyzdžiui, per tėvų atstovų susirinkimus pristatyti mokyklos prioritetai, svarstytos darbo tvarkos taisyklės, lankomumo situacija. Tėvai yra gana aktyvūs choro Allegro, kalėdinių renginių dalyviai. Statistinėje ataskaitoje 90,3 % apklaustų tėvų teigia, kad jiems pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje. 89,7 % tėvų mano, kad jiems yra įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai. Tėvai dalyvauja Mokyklos taryboje, padeda organizuoti renginius (ypač prevencinius), ekskursijas, remia mokyklą materialiai (2 % paramos lėšomis). Dauguma (80,3 %) tėvų pritaria, kad mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę, kurią jie gali pareikšti tėvų susirinkimų metu. Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad tik dalis tėvų sistemingai dalyvauja mokyklos organizuojamuose tėvų susirinkimuose ir susitikimuose su klasių auklėtojais.

5. STRATEGINIS MOKYKLOS VALDYMAS

Strateginis mokyklos valdymas patenkinamas.

Mokyklos strategija priimtina. Mokykla vadovaujasi darbo grupės 2004 m. parengtu strateginiu planu 2004–2012 metams, plano struktūrą mokyklai pasiūlė Savivaldybės administracijos švietimo padalinys. Visi bendruomenės nariai ir mokyklos svečiai turi galimybę susipažinti su mokyklos deklaruojamomis vertybėmis, vizija, misija mokyklos tinklapyje, stenduose, tėvams sudaroma galimybė susipažinti su mokyklos planais ir pareikšti savo nuomonę tėvų susirinkimų metu. Strateginiai tikslai iš dalies aktualūs, atspindi mokyklos vertybes ir dera su valstybės bei regiono švietimo politika. Mokyklos vizija – Sukuriant bendradarbiavimu ir partneryste besiremiančią aplinką pasiekti, kad kiekvienas mokinys nuolat mokydamasis pagal savo gebėjimus, jėgas ir polinkius, įgytų šiuolaikines kompetencijas, kad galėtų realizuoti save profesinėje veikloje informacinėje ir žinių visuomenėje – vis dar aktuali mokyklos bendruomenei, jos siekiama.

Metodinės tarybos teigimu, strateginį planą rengė strateginio planavimo darbo grupė, dėl jo buvo tariamasi. Dalis mokyklos bendruomenės narių susipažinę su mokyklos strateginiu planu ir metine veiklos programa, dalis teigė, kad jiems neteko dalyvauti planuojant mokyklos ateitį. Tėvai pokalbio metu išsakė nuogastavimus dėl mokyklos ateities, jie norėtų, kad mokykla vidurinio ugdymo programą vykdytų ir ateityje. Mokyklos veikla planuojama, remiantis įsivertinimo išvadomis, metų veiklos analize, savivaldybės administracijos švietimo padalinio ir mokyklos administracijos, metodinių grupių, pagalbos specialistų siūlymais, tyrimų rezultatais. Dalis susitikimų su išorės vertintojais dalyvių negalėjo tiksliai nusakyti mokyklos vertybių, tačiau išorės vertinimo metu buvo pastebėti iš esmės geri daugumos mokinių ir mokytojų, daugumos mokinių tarpusavio santykiai, siekis tobulėti, kurti gerus tarpusavio santykius t. y. mokyklos veiklos planuose užfiksuoti veiklos aspektai. Dalies Mokinių tarybos veiklos uždavinių formuluotės abstrakčios, skirtos daugiau pedagogams, nei mokiniams.

Strateginis planas iš dalies struktūrizuotas: po bendrųjų nuostatų pateikta aplinkos, išteklių ir SSGG analizė, įvardinamos vizija, misija, strateginės kryptys (4), toms kryptims iškelti

strateginiai tikslai (18), pagrindžiamas aktualumas, pateikiama veiklos strategija ir laukiamas rezultatas, apibrėžtos vertybės ir principai. Strategijoje nenumatyti reikalingi išteklių, efekto kriterijai. Metodinės tarybos teigimu, mokyklos metinė veiklos programa kuriama atsižvelgiant į strateginį planą ir vidaus įsivertinimo išvadas. Klasių vadovų veiklos planai parengti pagal bendrą visiems struktūrą, dalis juose iškeltų uždavinių sunkiai pamatuojami.

Dalis uždavinių, numatytų įvairaus lygmens mokyklos planuose, yra įgyvendinti: patobulinta dalis mokyklos dokumentų (mokyklos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareiginiai nuostatai, tvarkų aprašai ir kt.), pažymėtas mokyklos 90-metis, pakeista vertinimo sistema (nuo šimtbalės pereita prie dešimtbalės), ištirti mokinių mokymosi stiliai, atliekami mokinių poreikių tyrimai, vyksta mokinių konsultavimas, suaktyvėjo IKT taikymas pamokose, parengta ugdomosios priežiūros programa 2010 m., pagal galimybes gerinama mokyklos aplinka, atliekami elektros ūkio renovavimo darbai, sutvarkyta vaizdo stebėjimo kamerų sistema, vykdomi projektai, organizuoti seminarai mokytojams. Klasių auklėtojų teigimu, mokykloje yra sukurti svarbūs bendruomenei dokumentai, belieka juos tinkamai įgyvendinti. Metodinės tarybos narių teigimu, mokyklos veiklos rezultatai matuojami analizuojant kaip įvykdoma metų veiklos programa, bendruomenei pristatoma ataskaita apie tai, kas įgyvendinta.

Įsivertinimas mokykloje yra paveikus, nuosekliai vykstančių procesų rezultatai panaudojami veiklai tobulinti. Iki 2007–2008 m. m. kiekvienai vertinamai sričiai vadovavo atskiri žmonės ir vidaus auditas buvo atliekamas metodinėse grupėse tiriant pasirinktas sritis. Šiuo metu mokykla turi susikūrusi įsivertinimo instrumentus, dokumentus rezultatams fiksuoti (kuriamos iliustracijos, pasirenkami vertinimo šaltiniai, metodai, skiriami atsakingi asmenys už rodiklių vertinimą). Kasmet atlikus platųjį auditą, įsivertinimo grupėje susitariama dėl rodiklių giluminiam auditui atlikti. Įstaigoje yra patvirtinta giluminio įsivertinimo tvarka. Vidaus audito segtuve fiksuojami šie dokumentai: I forma – pasirinkto rodiklio iliustracija, P forma – pasirinkto rodiklio tyrimo planas, formos 1, 2, 3, 4, 5 – pildomos atlikus tyrimus, parengtos anketos, klausimynai, duomenų suvestinės, duomenų grafinis apdorojimas (grafikai, diagramos), F forma – pirminė ataskaita. Įsivertinimas mokykloje vykdomas įvairiais metodais: duomenų rinkimas, klausimų, anketų rengimas ir pateikimas, interviu, dokumentų analizė, pokalbiai, tyrimai.

2009–2010 m. m. giluminiam auditui buvo pasirinkti vertinti šie kokybės rodikliai „Klasės valdymas“, „Klasių mikroklimatas“, „Mokymo nuostatos ir būdai“, „Dėmesys personalui“, „Mokinių asmenybės ir socialinė raida“. Atlikta rezultatų analizė aptarta įsivertinimo grupėje, mokyklos taryboje, mokytojų taryboje. Numatyti privalumai („*siekiame ugdyti kokybę, siekiame sukurti besimokančių organizaciją ir teikti kokybiškas paslaugas*“) ir trūkumai („*svarbu, kad mokiniai pasitiktų savimi, gebėtų bendrauti, būtų pakantūs kitiems; reikia nustatyti mokytojų ir personalo vertinimo kriterijus; skiriamas didelis dėmesys mokymosi poreikiams ir stiliams, ugdyti turinio pritaikymą kiekvienam*“), pateikti siūlymai metų veiklos programai. Su įsivertinimo rezultatais ir siūlymais metinei veiklos programai mokyklos bendruomenė supažindinama įvairiuose posėdžiuose (parengiamos skaidrės), tėvų susirinkimuose. Informacija skelbiama mokyklos tinklapyje.

Vadovavimo stilius mokykloje paveikus. Mokyklos vadovai skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas. Mokyklos savivaldos institucijų veiklą siekiama grįsti dialogu, tarpusavio susitarimais. Savivaldos institucijos renkamos demokratiškai, planuoja savo veiklą, teikia siūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Mokykloje veikia Mokyklos taryba, sprendžianti visai mokyklai svarbius klausimus. Mokinių ugdymo ir ugdymosi, mokytojų profesinės veiklos klausimus sprendžia Mokytojų taryba. Metodinės tarybos pasitarimų metu priimti sprendimai pristatomi metodinėms grupėms. Tarybos nariai teigia dalyvavę planuojant mokyklos veiklą, svarstant kvalifikacijos tobulinimą, ugdymo dokumentus, aptariant mokytojų darbo krūvį, vadovėlių ir mokymo priemonių poreikį, yra susitarę dėl mokinių pasiekimų vertinimo sistemos, ilgalaikių ir dieninių planų pildymo tvarkos. Mokytojai, klasių vadovai skatinami įsivertinti savo veiklą kasmet, administracija aptaria įsivertinimo rezultatus su įsivertinusių kolega, planuoja tolesnius veiksmus. Mokykloje veikia Mokinių taryba, ji renkama iš 6–12 klasių mokinių. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais paaiškėjo, kad Mokinių taryba pakankamai aktyvi, jos veikla

planuojama, dalis jos narių atstovauja mokinius mokyklos taryboje, sprendžia svarbius mokyklos bendruomenei klausimus. Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad mokyklos administracija išklauso mokinių, bendradarbiauja ir tariasi su jais, o direktorė juos nuolat skatina bendradarbiauti su tėvais. Mokinių tarybos nariai teigė, kad pagalbos jie dažniausiai kreipiasi į direktorę, direktorės pavaduotoją, klasių auklėtojus. Savo veiklą patys mokinių tarybos nariai vertina teigiamai. Jie didžiuojasi aktyviu bendravimu su jaunesnio amžiaus draugais, jų įtraukimu į veiklą. Informacija apie priimtus sprendimus, veiklos rezultatus dažniausiai pateikiama per Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžius, interneto svetainėse.

Mokyklos vadovų profesinė kompetencija ir išsipareigojimai yra tinkami. Direktorė Jolanta Gulbinienė įgijusi II vadybinę kategoriją, turi 3,3 m. vadybinio darbo stažą šioje mokykloje. Pavaduotojai ugdymui Zita Nėnienė ir Vytautas Čepulionis įgiję II vadybinę kategoriją, Vilma Račkauskienė, Lijana Karaliūtė – Baltrušaitienė, Lina Adomaitytė vadybinės kategorijos dar neturi (trūksta tinkamo stažo atestavimuisi). Mokyklos administracija siekia dirbti komandiniu principu. Pavaduotojos Z. Nėnienės teigimu, atėjus naujai direktorei, bendru sutarimu administracija pasiskirstė darbo kryptis, kurias ir kuruoja (direktorės įsakymu patvirtinta mokyklos valdymo schema, kurioje apibrėžtos administruojamos sritys). Pagrindinės administracijos darbuotojų funkcijos suskirstytos tinkamai, nesidubliuoja. Mokyklos vadovai domisi naujovėmis, skatina jas taikyti ugdymo procese: daug dėmesio skiriama pamokos planavimui, informacinių technologijų taikymui ugdymo procese, gerosios patirties sklaidai, kolektyvo informavimui aktualiais klausimais. Direktorė ypatingai skatina aktyvesnį tėvų įtraukimą į mokyklos veiklą, mokytojams sudarytos sąlygos mobiliaisiais telefonais nemokamai bendrauti su mokinių tėvais. Mokyklos administracija didelį dėmesį skiria tinkamos ugdymo aplinkos kūrimui, mokinių gerovei, mokyklos veiklos rezultatų analizei, įsivertinimui ir kaitai, naujų veiklų atsiradimui, finansinei analizei. 2009 m. vidaus įsivertinimo išvadose teigiama: „Mokyklos administracija nuolat rūpinasi, kaip patobulinti mokymosi aplinką, įsteigė interjero, kultūros ir kt. grupes, skatina jas ruošti mokyklos atnaujinimo projektus. Jau rengiamas I-mo aukšto atnaujinimo projektas, atnaujinti kai kurie mokyklos administracijos kabinetai”. Psichologo, socialinio pedagogo teigimu, mokyklos direktorė domisi pagalbos specialistų darbu, palaiko iniciatyvas (taip įrengta atskira patalpa pokalbiams su tėvais ir vaikais, nuolat skatinamas dalyvavimas OLWEUS programoje). Mokyklos vadovai nuolat tobulina kvalifikaciją, siekia taikyti įgytas žinias praktikoje. Klasių vadovų teigimu, mokyklos administracija yra gera: visada jų išklauso, direktorė nuolat skatina tartis, kalbėtis tarpusavyje. Mokiniai pokalbio metu įvardijo direktorės vadovavimo stilių kaip demokratišką: susitaria su mokytojais, su mokiniais. Didesnė dalis pokalbių dalyvių lyderėmis mokykloje įvardino mokyklos direktorę J. Gulbinienę ir direktorės pavaduotoją ugdymui Z. Nėnienę.

Personalo valdymas tinkamas.

Mokykloje dirba pakankamai turinčių reikiamą išsilavinimą ir kvalifikuotų mokytojų. Išorės vertinimo metu mokykloje dirbo 86 mokytojai, 85 – su aukštuoju išsilavinimu, 1 – su aukštesniuoju. 33 mokytojai yra metodininkai, 47 – vyresnieji mokytojai (dalys mokytojų turi dviejų dalykų kvalifikacines kategorijas). Dirba 9 magistrai. Yra dalykų, kuriuos mokykloje dėsto nespecialistai (informacinės technologijos, technologijos). Išorės vertinimo metu mokykloje pagalbos specialistų netrūko: dirba psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjas. Mokykla ieško galimybių ir sudaro jas mokinių poreikiams tenkinti, pritraukdama įvairesnių sričių specialistus (ispanų, prancūzų kalbos, teatro, muzikos). Iš pokalbio su mokyklos direktore paaiškėjo, kad darbuotojų kaita nedidelė, siekiama išlaikyti darbo vietas dirbantiems šiuo metu.

Mokytojams pateikiama informacija apie galimybes tobulinti kvalifikaciją, yra galimybė pasirinkti renginius pagal individualius poreikius. Tobulinant kvalifikaciją, mokykloje siekiama atsižvelgti į prioritetines veiklos kryptis. Pagal poreikį, planus ir galimybes kvalifikacijos tobulinimo renginiai organizuojami pačioje mokykloje visam kolektyvui. Pokalbio su tėvais metu išaiškėjo, kad mokytojams būtų naudinga tobulinti kvalifikaciją bendravimo su mokiniais, psichologinio pobūdžio, mokyklos kliento pažinimo mokymuose. Mokykloje skatinama dalintis gerąja patirtimi: tai vyksta metodinėse grupėse, stebint ir aptariant atviras pamokas, neformalioje

aplinkoje. Mokyklos mokytojai (L. Jatulevičienė, Z. Nėnienė) vadovauja Kauno miesto dalykų metodiniams būreliams, dalis mokytojų nario teisėmis dalyvauja Kauno miesto metodinių būrelių veikloje. Mokymų metu gauta padalomoji medžiaga kaupiama ir sisteminama bibliotekoje. Bendrųjų gebėjimų tobulinimui, kūrybinei saviraiškai mokykloje įsteigtas kūrybingų mokytojų klubas. Mokytojai kiekvienais metais analizuoja savo veiklą, savianalizės rezultatai aptariami su direktoriaus pavaduotoja, yra sukurta mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema. Mokykloje taikomos skatinimo formos – padėka žodžiu, raštu, pagyrimas. Ypatingų skatinimo kriterijų nėra, skatinant atsižvelgiama į pasiekimus, darbo stažą. Yra įsteigta nominacija „Metų debiutas“. Kartais rengiamos ekskursijos. Mokytojai sveikinami ir skatinami profesinės šventės proga.

Mokykloje skatinama dirbti komandomis. Grupės sudaromos ir jų vadovai skiriami direktoriaus įsakymais. Veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba (17 narių yra metodinių grupių pirmininkai, kiti specialistai renkami rotacijos principu; tarybos narių teigimu, renkant metodinių grupių pirmininkus, atsižvelgiama į iniciatyvumą), Mokinių tėvų taryba, ugdymo plano, metų veiklos programos sudarymo, mokyklos veiklos kokybės gerinimo ir įsivertinimo, prevencinio darbo, IKT darbo, profesinio informavimo, krizių valdymo, kvalifikacijos kėlimo, OLWEUS programos įgyvendinimo, ELOS klasės ugdymo turinio įgyvendinimo grupės, kultūros, specialiojo ugdymo komisijos ir kt. Grupės planuoja savo veiklą, ieško dermės su mokyklos apibrėžtais prioritetais, skelbiamomis vertybėmis, išskiria savo veiklos prioritetus. Metodinės tarybos narių teigimu, mokykloje vyksta komandinis darbas, bendradarbiavimas. Dėl pamokų krūvio paskirstymo tariamasi metodinėse grupėse, pasiūlymai pateikiami mokyklos administracijai, kuri juos koreguoja. Vadovaujamosi tęstinumo, demokratiškumo, geranoriškumo (pasidalinta pamokomis su kolega dėl grėsmės jam netekti darbo) principais.

Mokyklos aptarnaujančio personalo darbas tinkamas. Aptarnaujančio personalo pareigos yra apibrėžtos pareiginėse instrukcijose. Mokyklos tarybos narių teigimu, techninis personalas dirba gerai: mokykla valoma, švari, į ją galima patekti ir sekmadienį, jei prireikia, į mokyklą neįleidžiami nepageidaujami asmenys. Techninis personalas žino, kaip reikia elgtis kilus konfliktinei situacijai, pastebėjus nedrausmingą mokinių elgesį. Personalo jėgomis atliekami nedideli remontai, tvarkoma aplinka. Personalo darbas stebimas, vertinamas: skiriamos drausminės nuobaudos, paskatinama žodinėmis, rašytinėmis padėkomis.

Materialinių išteklių valdymas mokykloje yra geras. Mokykla finansiškai savarankiška, vyriausiasis buhalteris yra mokyklos darbuotojas. Iš pokalbių su mokyklos taryba, mokyklos vadovais, direktoriaus pavaduotoju ūkiui, mokyklos pateiktų dokumentų bei išorės vertintojų stebėto ugdymo proceso analizės daroma išvada, kad mokyklos lėšų vadyba nėra išskirtinė.

Materialinę bazę, mokymo priemones mokykla šiuo metu atnaujinama dalyvaudama MTP+ projektuose Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas ir Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra. Už dalyvavimą atnaujinto ugdymo turinio veikloje gauta 14 nešiojamų kompiuterių ir 6 multimedijos, už veiklą įsivertinimo projekte iš NMVA – kompiuteris, multimedija, spausdintuvas, skaitytuvas. Iš specialiųjų lėšų ir 2 % lėšų pagal mokytojų parengtą patalpų atnaujinimo programą suremontuotas mokytojų kambarys, APPLE klasė, persirengimo kambariai, nupirktos lentos, žaliuzės į kabinetus, kopijavimo aparatas, spausdintuvai, penki fotoaparatai, įranga multimedijų tvirtinimui, atlikti kai kurių patalpų remonto darbai. Kasmet mokyklos direktorė ir buhalterė rengia finansinę ataskaitą mokyklos bendruomenei. Iš jos matyti, kad mokykla svarsto, kaip pritraukti lėšų, kaip optimizuoti ugdymo procesą, stengiasi taupyti ir Mokinio krepšelio, ir specialiąsias lėšas. Mokinio krepšelio lėšų trūksta, ypač šiais metais, kai prie mokyklos prijungė Romainių pradinę mokyklą.

Mokykloje yra patvirtinta „Aprūpinimo ugdymo procesui reikalingais vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka“, ja vadovaujantis ir perkamos mokymo priemonės. Metodinėse grupėse, individualiai su mokytojais tariamasi, komisija, atsakinga už vadovėlių pirkimą, svarsto ir tvirtina perkamų priemonių sąrašą. Vadovėlių mokykloje pakanka, vyresniųjų klasių mokiniai, gali rinktis alternatyvius vadovėlius. Prie visų jų pagal poreikį nuperkamos lydinčios papildomos mokymo priemonės, kompiuterinės programos, kurios yra naudojamos ugdymo procese.

Informaciniais šaltiniais biblioteka aprūpinta gerai, trūksta tradicinių, knygų, žinynų, žodynų ir kitų mokymo priemonių. Daugelis mokytojų kabinetuose turi kompiuterius, todėl mokiniai gali naudotis žodynais, kurie yra įdiegti juose. Skaitykloje yra keturi kompiuteriai, du iš jų nauji, du seni, juos žadama keisti. Nuo 2009 m. pabaigos bibliotekoje pradėta diegti kompiuterinė bibliotekų programa MOBIS. Tai pagerino skaitytojų aptarnavimą, bibliotekinę apskaitą ir paiešką.

Per paskutinius dvejus metus mokykla surinko nemažai lėšų iš 2 %, nuomodama valgyklas, sporto salę. Iniciatyvi mokinių taryba ieško lėšų savo organizuojamiems renginiams, mokytojai taip pat pritraukia rėmėjų lėšų, kurios panaudojamos mokinių paskatinimui, kelionėms. Mokyklos remia: UAB Laragis, UAB Malsena, UAB Emilina, Kauno autobusų parkas, buvę mokyklos mokiniai. Reikia pastebėti, kad mokykla gana nemažai lėšų gauna dalyvaudama projektuose: 2008 m. – 28 008 Lt., 2009 m. – 39 453 Lt. Mokyklą ypatingai reikėtų pagirti už dalyvavimą įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose, lėšų pritraukimą ugdymo procesui gerinti.

Mokykloje įrengtos šios mokomosios patalpos: 1 fizikos, 1 chemijos, 2 biologijos, 2 dailės, 2 muzikos, 1 šokių, 2 technologijų, 5 lietuvių kalbos, 7 anglų kalbos, 3 rusų kalbos, 1 vokiečių kalbos, 2 muzikos, 2 istorijos, 4 matematikos, 1 geografijos, 1 etikos, 1 tikybos, 3 informacinių technologijų kabinetai (vienas iš jų aprūpintas Apple kompiuteriais), 1 mokomoji virtuvė, 2 muziejai, 1 informacinis centras-biblioteka, 1 biblioteka, 1 aktų salė, 2 sporto salės, 1 kineziterapijos kabinetas, keramikos dirbtuvės, multimedijos klasė pradinėje mokykloje, 17 pradinių klasių kabinetų.

Labai ankšti, iš tik dalies pritaikyti ugdymui yra tikybos ir etikos kabinetai, daugelyje klasių reikia naujų suolų. Visame pagrindiniame mokyklos pastate būtinas vidaus apdailos remontas, ypač grindų (senas nublukęs, nesaugus parketas, palopytas pačių darbuotojų), tualetai seni, laiptai nudilę – nesaugūs.

Mokykloje daugumai mokytojų sudarytos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis ne tik kompiuterių klasėse, bet ir kituose kabinetuose. Visur yra internetinė prieiga, parengta IKT paskirstymo kabinetuose tvarka. Iš 35 dalykų kabinetų 25 yra kompiuteriai, mokytojai naudojami 15 multimedijų aparatų, trijuose kabinetuose yra televizoriai, 1 namų kino sistema, 2 videoaparatus. Įrengti du metodiniai, trys paruošiamieji kabinetai, kuriuose yra kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams. Pagal MTP+ projektus įrengta 11 mokytojų darbo vietų, šiuo metu atnaujinami du dailės, du muzikos, fizikos, chemijos, biologijos, mergaičių technologijų kabinetai.

Vaizdinių priemonių kabinetuose nėra pakankamai, tai kompensuojama mokytojų (ypač pradinių klasių) parengiama medžiaga, kompiuterinėmis priemonėmis organizuojamomis pamokomis.

Dalyje (59,4 %) išorės vertintojų stebėtų pamokų ir kitų užsiėmimų mokytojai labai gerai ir gerai pritaikė ugdymo aplinką mokymui(si), pakankamai veiksmingai naudojo turimas mokymo priemones ir kitus informacijos šaltinius pamokos uždaviniui įgyvendinti.

Mokymosi aplinkos pritaikymas mokymui(si), mokymo priemonių naudojimo veiksmingumas:

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
14 pamokų	45 pamokos	53 pamokos	1 pamoka
12,4 %	39,8 %	46,9 %	0,9 %

Mokyklos bendruomenė žino tobulintinas mokyklos veiklos sritis, yra pakankamai susitelkusi siekti geresnės ugdymo kokybės ir didesnio mokinių saugumo, pajėgi su steigėjo pagalba atnaujinti mokyklos erdves ir ugdymo priemones.