

# Kauno Veršvų vidurinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Kauno Veršvų vidurinėje mokykloje PLATUSIS AUDITAS atliktas 2009 metų lapkričio mėn. Dalyvavo 72 mokyklos mokytojai, t.y. 90 procentų Mokytojų tarybos narių. Platusis auditas atliktas pildant anketas prie kompiuterio. Lyginant su 2008 metų plačiojo audito rezultatais, kai kurie pagalbiniai rodikliai įvertinti aukštesniu lygiu. Bendru Įsivertinimo darbo grupės narių sutarimu (darbo grupę sudaro 12 įvairių dalykų mokytojų, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įsivertinimo procesus kuruoja direktorė), remiantis plačiojo įsivertinimo rezultatais

GLUMINIAM AUDITUI PASIRINKTA PROBLEMA – MOKININIŲ PAMOKŲ LANKOMUMAS.

Pasirinkti giluminiam įsivertinimui 2.2.3, 1.1.6, 2.3.1, 5.4.2, 4.1.2, 4.5.1 veiklos rodikliai. Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal mokyklos giluminio įsivertinimo tvarką, patvirtintą mokyklos direktorės įsakymu. Už kiekvieno rodiklio įsivertinimą atsakingi du grupės nariai, Pasirinkto veiklos rodiklio iliustracijas kuria jį pasirinkę nagrinėti du mokytojai, pasitelkdami kitus bendruomenės narius, sutartu laiku iliustracijas pristato įsivertinimo grupės nariams, kur galutinai susitariama dėl iliustracijos teksto. Po to nuolat bendradarbiaudami rengia tyrimo instrumentus, planuoja tyrimo eigą, pasirenka tyrimo metodus bei šaltinius, atlieka tyrimus, nagrinėja mokyklos dokumentus, ruošia kiekvieno veiklos rodiklio pirminę mokyklos veiklos kokybės ataskaitą. Įsivertinimo grupėje galutinai sutaria dėl kiekvieno pasirinkto veiklos rodiklio ataskaitos (*esamos* iliustracijos analizė, priskyrimas lygiui, numato veiklos privalumus, trūkumus bei siūlymus kitų metų veiklos programai, parengia mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, aptaria bendruomenės informavimo būdus ir formas.

## ***Kauno VERŠVŲ vidurinės mokyklos AUDITO ATASKAITA***

*2009-2010 .m.m.*

*Giluminis auditas atliktas:*

<b>Pasirinkti kokybės rodikliai</b>	Pasirinkti kokybės rodikliai	<i>Išnagrinėt a pilnai</i> <i>Įvertinta ...lygiu</i>	<i>Išnagrinėta dalinai</i> <i>Įvertinta... lygiu</i>	<i>Nenagrinėta</i>	Atsakingi KVA grupės vykdytojai
2.2.3	Klasės valdymas	3			Žemaitienė Zita Babušienė Vilma
1.1.6	Klasių mikroklimatas	3			Radavičienė Helijara Žemaitienė Daiva

2.3.1	Mokymo nuostatos ir būdai	3			Grigaliūnienė Sigita Kutkaitis Juozas
5.4.2	Dėmesys personalui	3			Jatulevičienė Laneda Kizevičienė Asta Bublienė Iona Petrauskienė Rita
4.1.2	Mokinių asmenybės ir socialinė raida	2			Litvinaičienė Nijolė Martinkinė Donata
4.5.1				<i>neišnagrinėta</i>	

## ***MOKYKLA DARO GERAI***

- Mokytojai taiko tinkamus mokymo(si) metodus mokymosi uždaviniams pasiekti.
  - Pamokose skatinama mokymosi motyvacija.
  - Mokymosi medžiaga susiejama su mokinių poreikiais. Pasirinkti tinkami metodai susiejami su mokinių mokymosi stiliais, derinamas individualus ir grupinis darbas.
  - Darbas individualizuojamas, teikiama pagalba įvairių poreikių turintiems mokiniams.
  - Vyksta bendradarbiavimas tarp mokytojų ir spec pedagogės, logopedės, socialinės darbuotojos.
  - Dauguma mokytojų sukuria darbingą klasės klimatą.
  - Dauguma mokytojų planuoja veiklą pamokose ir pažįsta savo ugdytinių asmenines savybes. Tai padeda diferencijuoti užduotis ir nepriekaištingai valdyti klasę.
  - Didesnė dalis mokytojų sugeba spręsti konfliktines situacijas arba jų išvengti.
  - Mokyklos administracija nuolat stebi pamokas ir aptaria su mokytojais stipriąsias ir tobulintinas sritis.
- 
- Pamokos stebėjimo protokoluose mikroklimatas vertinamas 3,5 balo (pagal ankstesnio audito išvadas klasių mikroklimatas buvo vertinamas 2,77 balo).
  - Patalpų renovacija vyksta tiek mokyklos lėšomis, tiek tėvų 2% lėšomis. Nebėra apleistų kabinetų.
  - Mokykla dalyvauja „Olweus“ patyčių prevencijos programoje. Atsisakyta mokinių budėjimo pertraukų metu. 8-10 klasių mokiniai mokosi srautais pagal mokymosi lygį. Skiriama daug dėmesio naujokų adaptacijai
- 
- Mokykloje sukurta saugi aplinka (įrengtos vaizdo kameros).

- Savigarba, pasitikėjimas savimi, savarankiškumas ir gebėjimas gyventi su kitais ugdomi per pamokas, klasėse bei popamokinėje veikloje.
- Mokiniai moka taikiai bendrauti, keistis nuomonėmis, bet ne visi yra socialiai brandūs ir geba spręsti konfliktines situacijas.
- Į prevencinę veiklą įtraukiami ir mokinių tėvai.
- Mokykloje personalo valdymo procesas vyksta gerai.
- Mokytojai žino įvertinimo ir įsivertinimo tvarką, mokyklos kvalifikacijos tobulinimo tikslus ir prioritetus.
- Mokykloje nuolat inicijuojama ir vyksta pedagogų darbo patirties sklaida.

## ***REIKĖTŲ TOBULINTI***

- Parengti visos technikos aptarnavimo ir racionalaus panaudojimo programą.
- Mokytojams pamokose reikėtų naudoti metodus skatinančius didesnę mokinių aktyvumą.
- Siekti veiksmingesnio bendradarbiavimo tarp mokytojų ir mokiniams pagalbą teikiančių specialistų.
- Mokytojai turėtų atkreipti dėmesį į konkrečios klasės mokinių gebėjimus ir daugiau dėmesio skirti savo ugdytinių asmeninių savybių pažinimui.
- Diferencijuoti užduotis atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius.
- Ypatinę dėmesį reikia skirti destruktivaus elgesio mokiniams, taikant įvairias pedagogines priemones.
- Dirbant vadovautis 10-čia žingsnių sėkmingo mokymosi link, ypač:
  - pamokų metu elgtis tyliai, netrukdyti klasės draugams.
  - įsiminti tai kas svarbu.
  - užduotis atlikti švariai ir tvarkingai.
  - kilus neaiškumams, kreiptis pagalbos į mokytojus arba vyresnius.
- Gerinti mokymosi aplinką.
- Gerinti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius
- Mokinių aktyvo veiklą sprendžiant tarp mokinių kylančias problemas.
- Tobulinti prevencinį darbą: (mokinių lankomumą, toliau dalyvauti OLWEUS patyčių prevencijos programoje).
- Įtraukti kuo daugiau mokinių tėvų į prevencines ir kitas programas.
- Atlikti tyrimą „Tėvų nuomonė apie vaikų saugumą mokykloje“.

- Analizuoti ir įvertinti daromą pažangą, kaip mokiniai geba gyventi vieni su kitais
- Mokytojams (41,2%) trūksta kasdieninio neformalaus ir pagarbaus bendravimo. Jie net (30,7%) jaučiasi blogai mokykloje dirbdami kartu, nejaučia savo svarbos mokykloje.
- Vyksta geranoriška darbo patirties sklaida, tačiau naujai atėjusiems mokytojams pagalbos sistemos nėra.

## Siūlymai kitų metų mokyklos veiklos programai

- Pradinėje mokykloje įrengti stacionarų multimedijos kabinetą, „Didžiojoje mokykloje“ tokių kabinetų įrengti daugiau.
- Remdamiesi mokymosi stiliais mokytojai turėtų stengtis geriau pažinti ugdytinių asmenines savybes ir tobulinti ugdomąją veiklą atsižvelgiant į tai.
- Inicijuoti veiklas, skatinančias bendrauti ir bendradarbiauti dalykų mokytojus, mokinius ir jų tėvus. Organizuoti klasėje dėstančių mokytojų susitikimus.
- Taikyti griežtas prevencines priemones mokiniams, trukdantiems pamokų metu. Siekti, kad per rugsėjo mėnesį veiksmingiau būtų primintos visos mokykloje priimtos taisyklės ir galiojančios tvarkos. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai turi stebėti, kad visų taisyklių būtų laikomasi. Įtraukti mokinių tarybą į šią veiklą. Efektyviau kontroliuoti, kaip laikomasi mokykloje priimtų susitarimų.
- Iširti kaip realiai individualizuojama ir diferencijuojama mokinių veikla pamokų metu. Metodinėse grupėse aptarti kaip tenkinami mokinių individualūs gebėjimai.
- Kviesti gerus lektorius, kurie suteiktų mokytojams žinių apie klasės valdymą, mokinių motyvavimą, kaip skatinti mokinių aktyvumą pamokose.
- Tęsti mokyklos kabinetų renovaciją.
- Organizuoti mokytojams susitikimus su psichologe, socialine pedagoge ir tėvais, sustiprinti mokytojų ir mokiniams pagalbą teikiančių specialistų bendradarbiavimą. Šių susitikimų tikslas - geriau pažinti mokinius, turinčius mokymosi problemų, gerinti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius.
- Tęsti “Olweus” patyčių prevencijos programos vykdymą.
- Išsiaiškinti, kokią poveikį mokiniams daro mokykloje sukurta drausminimo ir skatinimo sistema.
- Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti įvairiose darbo grupių ir mokyklos ugdymo kokybės gerinimo veiklose.

- Įtraukti į dalyvavimą prevencinės veiklos programų ir neformaliojo ugdymo renginiuose visų klasių mokinius.
- Mokinių aktyvo veikla, sprendžiant tarp mokinių kylančias problemas
- Administracijai dažniau ateiti į mokytojų kambarį pabendrauti su kolegomis.
- Nors darbuotojai žino įvertinimo ir išivertinimo tvarką, bet pageidauja, kad būtų nustatyti mokytojų ir personalo skatinimo kriterijai (raštu, viešai). Sudaryti darbo grupę veiklos kriterijams parengti.

### ***Privalumai:***

1.1.6, mes siekiame ugdymo kokybės

5.4.2, siekiame sukurti besimokančią organizaciją ir teikti kokybiškas paslaugas

### ***Trūkumai:***

4.1.2, mums svarbu, kad mokiniai pasitikėtų savimi, gebėtų bendrauti, būtų pakantūs kitiems.

5.4.2, nustatyti mokytojų ir personalo vertinimo kriterijus

2.3.1, skiriamas didelis dėmesys mokymosi poreikiams ir stiliams.

### ***REIKĖTŲ TOBULINTI***

4.1.2, mums svarbu, kad mokiniai pasitikėtų savimi, gebėtų bendrauti, būtų pakantūs kitiems, mokykloje priimtų susitarimų laikymąsi..

5.4.2, nustatyti mokytojų ir personalo vertinimo kriterijus

2.2.3, nes yra destruktivaus elgesio mokinių

2.3.1, skiriamas didelis dėmesys mokymosi poreikiams ir stiliams, ugdymo turinio pritaikymas kiekvienam.

### ***Taikyti šie duomenų rinkimo metodai:***

- Mokinių rašiniai, Interviu, anketavimas, administracijos stebėtų pamokų protokolai, dokumentų analizė.
- Panaudoti mokykloje atlikti tyrimai: „Mano mokykla- kokia ji?“ (mokyklos psichologė), Mokyklos nelankymo priežastys (socialinė darbuotoja), NMVA atlikto antros srities tyrimo rezultatai ir kt..

### ***Taikyti šie duomenų šaltiniai:***

- Nagrinėti dokumentai: prevencinio darbo programa, darbo tvarkos taisyklės, mokyklos veiklos programa, stebėtų pamokų protokolai, įvertintas mokyklos socialinis kontekstas.
- Apklausti mokytojai, mokiniai, darbuotojai.

Atlikus giluminį veiklos kokybės įsivertinimą pagal pasirinktus veiklos rodiklius nepavyko išspręsti išsikeltos problemos, nes ruošiant tyrimo instrumentus ir atliekant tyrimus, per mažai KVA grupės nariai bendradarbiavo, didesnės pagalbos mokykla tikėjosi iš nacionalinio projekto. Šią problemą nutarta nagrinėti sekančiais metais.

**Įsivertinimo išvados paskelbtos Mokytojų Tarybos posėdyje, tėvų atstovų susirinkime, mokyklos internete.**

### **Atsižvelgiant į 2009 metų giluminio įsivertinimo rezultatus mokykloje patobulinta:**

- Atnaujintas mokyklos vertinimo reglamentas ( dešimtbalė vertinimo sistema, vedamas pažymių vidurkis iš tiek pažymių, kiek mokiniai jų surenka, didesnę dėmesį skirti, jog mokinys pamokoje turėtų būti ne tik vertinamas, bet ir mokėtų įsivertinti bei įvertinti klasės draugus).
- Efektyviau pamokoje naudoti IKT (įrengtos stacionarios multimedijos, visiems mokytojams sudarytos galimybės naudotis IKT pamokose, keistis patalpomis, įrengtos darbo vietos mokytojams, atnaujintos gamtos, technologijos ir menų mokymo priemonės, mokytojai moko vieni kitus, instaliuotos reikalingos programos, vyko seminarai, kaip panaudoti APPLE kompiuterius).
- Parengtos naujos vidaus darbo tvarkos taisyklės (mokiniam, mokytojams, darbuotojams) ir siekiama efektyvesnio jų laikymosi.
- Mokyklos administracija kreipėsi į Kauno miesto savivaldybės atitinkamas instancijas, siekiant pagerinti Romainių ir Aukštųjų Kaniukų gyventojų susisiekimą su Veršvų vid. Mokykla, mokiniai atliko susisiekimo tyrimą.
- Inicijuojamas vyresniųjų klasių mokytojų aktyvesnis bendradarbiavimas su pradinių klasių pedagogėmis.
- Skatinama mokinių saviraiška ir bendradarbiavimas, skiriant daugiau kūrybinių užduočių, siekiant ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis.
- Ugdymo procese aktyviau naudojami tyrimų metu gauti rezultatai. Tyrimo “Mokinių pažinimas. Mokymosi stiliai” rezultatai plačiau aptarti klasėse dėstančių mokytojų

komandose ir metodinėse grupėse. Individualizuojamas darbas pamokoje, pagal mokinių mokymosi stilius.

- Tęsimas BMT projekto „Mokymosi motyvacija“ programos įgyvendinimas.
- Įvestas elgesio pažymys.
- Atnaujinti standai ir informacija juose.