

KAUNO VERŠVŲ VIDURINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS JOLANTOS GULBINIENĖS 2013 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita (2012 m. rugsėjo 1 d. ir 2013 m. rugsėjo 1 d.) (įstaigos veiklos programa).

Mokinių skaičiaus mažėjimas	2012		2013	
	sk.	proc.	sk.	proc.
Kauno Veršvų vidurinėje mokykloje	893	+13,32	794	-11

Mokinių sumažėjo, nes Miesto tarybos sprendimu buvo perduotas pastatas Seredžiaus g. 4 LMSU mokyklai. Šiame pastate besimokantys mokiniai turėjo keisti patalpas, todėl dalis mokinių pasirinko kitas mokyklas.

2. Vidutinio mokinių skaičiaus klasėse kaita: 1-4, 5-8, 9-10 ir 11-12 kl.

Klasių grupės	2011/2012 m. m.	2012/2013 m. m	2013/2014 m. m
Priešm. gr. norma	20	20	20
faktas	16	17	16
1-4 kl. norma	22	22	22
faktas	17,9	19,5	19,5
5-8 kl. norma	25	25	25
faktas	23,5	21,6	21
9-10 kl.(1-2 g.) norma	25	25	25
faktas	20	24	25
11-12 kl.(3-4 g.)norma	25	25	25
faktas	28,8	27,6	27,4

3. Aptarnaujama mokyklos teritorija (įstaigos duomenys).

Mokyklos mikrorajono mokinių skaičius				Mokyklos ne mikrorajono mokinių skaičius			
1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.
321	206	94	118	15	8	9	23

4. Pamainingumas: mokinių ir klasių komplektų skaičius II pamainoje (įstaigos veiklos programa).

Nėra

5. Mokinių lankomumas (įstaigos lankomumo suvestinės):

Praleista pamokų per mokslo metus iš viso			Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui			Praleista iš viso pamokų be pateisinamos priežasties			Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui		
1-4 kl.	5-10 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	11-12 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	11-12 kl.
16337	43761	14071	48,62	110,5	105	840	14621	3991	2,5	36,92	29,78

6. Įstaigos socialinis kontekstas (įstaigos veiklos programa):

Mokiniai, likę be tėvų globos	14
Rizikos grupės mokinių skaičius	24
Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje esančių mokinių skaičius	4
Užfiksuota smurtinių atvejų mokykloje	4
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	214

7. Įstaigos organizacinė struktūra (įstaigos duomenys, etatų sąrašas, įstaigos veiklos programa).

Etatų skaičius					Mokytojų skaičius				
Administracija (direktorius ir pavaduotojai)	Kiti darbuotojai (spec. pedagogas, socialinis, psichologas ir kt.)	Pagalbinis/techninis personalas	Laisvi etatai	Iš viso etatų (pagal etatų sąrašą 01-01)	atestuotų mokytojų	vyr. mokytojų	mokytojų metodininkų	mokytojų ekspertų	Iš viso mokytojų
5,5	12,36	39	8	64,86	3	25	47	-	75

8. Mokyklos rezultatai (įstaigos veiklos programa):

Valstybiniai brandos egzaminai	Laikiusiųjų egzaminą mokinių skaičius	Išlaikiusiųjų egzaminą mokinių dalis	Išlaikiusių nuo 50 iki 100 balų dalis
Lietuvių k.	43	88%	18%
Matematika	27	85%	17%
Anglų k.	32	100%	72%
Istorija	26	100%	23%

Pašalintų iš mokyklos mokinių dalis	0%
Kartojančių kursą mokinių dalis	0,4%
Perkeltų su neigiamais pažymiais mokinių dalis	0,3%
Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis	97 %
Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis	100 %

9. Neformaliojo ugdymo pasiūla (įstaigos duomenys):

Būrelių skaičius	Panaudojamos valandos	Nepanaudojamos valandos	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose, skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus
34	79	Visos valandos panaudotos	655 – 82,9 %

10. Dalyvavimas olimpiadose bei konkursuose (įstaigos duomenys):

Miesto		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
438	59	194	44	247	14

11. Pastato būklės analizė. Žemės sutarties situacija. Higienos paso situacija (yra/nėra). Energetinis auditas ir investicinis projektas. Techninis projektas (įstaigos duomenys).

Naudojamų žemės sklypų (Mūšos g 6, Romainių g.28, Inkaro g. 9a) panaudos sutartys sudarytos.

Įstaigai perduoto nekilnojamojo turto patikėjimo teisė (statinių Mūšos g. 6 ir Inkaro g. 9a, Romainių 28) Nekilnojamojo turto registre įregistruota.

Higienos pasas Mūšos g. 6 NĖRA (dėl blogos grindų būklės koridoriuose, kurių patys savo lėšomis negalime atnaujinti)

Higienos pasas Inkaro g. 9a YRA

Higienos pasas Romainių 28 YRA

Energetinis auditas Neatliktas

12. Mokyklos finansavimo šaltiniai ir lėšos (įstaigos veiklos programa):

Finansavimo šaltinis	Skirta lėšų (Lt.)	Panaudota (Lt.)	Atlikti darbai
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	3647300	3594006	Mokyklos veiklai vykdyti įsigyta mokymo priemonių ir vadovėlių, išmokėtas darbo užmokestis pedagoginiams darbuotojams, apmokėtos mokinių pažintinės kelionės, pedagogų kvalifikacijos kėlimo išlaidos.
Biudžetinių įstaigų veiklos programa	1784400	1594667	Mokyklos veiklai vykdyti apmokėtos būtinos komunalinės paslaugos, išmokėtas darbo užmokestis darbuotojams.
Labdaros ir paramos lėšos	4400	3439,57	Išmokėtos premijos abiturientams už gerą mokslą, įsigyta grindų danga, remonto ir ūkinės medžiagos.
2 % pajamų lėšos	48278,23	36800,04	Atlikti remonto darbai, įsigyta reikalingų ūkinių, statybinių, kanceliarinių medžiagų, daiktų ir priemonių, apmokėtos pastatų draudimo, projektavimo darbų paslaugos.
Specialiosios lėšos	65600	65500	Mokyklos reikmės įsigyta reikalingų ūkinių, statybinių, kanceliarinių medžiagų, daiktų, apmokėtos įvairios mokyklos veiklai vykdyti reikalingos paslaugos.

Valstybės lėšos	Skirta lėšų (Lt.)	Panaudota (Lt.)	Atlikti darbai
Specialios tikslinės dotacijos	1500	1500	Mokyklos reikmėms įsigyta kanceliarinių prekių.
VIP			
Privatizavimo fondo lėšos			
ES struktūrinių fondų lėšos			

13. Savivaldybės vidaus audito skyriaus, kontrolieriaus tarnybos, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros ir kitų institucijų patikrinimo išvados (jei buvo) (įstaigos veiklos programa).

2013 METAIS NEBUVO

14. 2013 metų tikslų realizavimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus (įstaigos veiklos programa).

1 tikslas	Minimalus lauktas 2013 m. rezultatas	2013 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2013 m. rezultatas
<p>Kurti individualius gebėjimus ugdančią, patrauklią ir psichologiškai saugią aplinką</p>	<p>Parengti mokytojų ir mokinių susitarimai dėl elgesio bei mokymo ir mokymosi organizavimo pamokose. 70 proc. pamokų vyrauja saugi ir patraukli aplinka. Neformalus užimtumas tenkina 70 proc. mokinių ir jų tėvų lūkesčius.</p>	<p>Išnagrinėjus esamą situaciją buvo peržiūrėtos ir su mokyklos pedagogais aptartos darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės, lankomumo tobulinimo planas, mokymosi sutartis. 2013 rugpjūčio 28 dieną klasės auklėtojų tarybos posėdžio metu buvo aptarta, kad pirmoji pamoka prasidėtų bendražmogiškų vertybių aptarimu, primintos mokiniams mokinių elgesio taisyklės ir pareigos, lankomumo ir drausminimo sistema, Olweus patyčių prevencijos programos taisyklės bei nuobaudų kopėtelės, pagalbos teikimas mokykloje. Išdalinta informacinė atmintinė tėvams dėl pamokų pateisinimo. 95 proc. pamokų vyrauja patraukli mokymui ir mokymuisi aplinka, 75 proc. pamokų vyrauja saugi aplinka. 2013-10-07 mokykla buvo sertifikuota ir jai buvo suteiktas Olweus mokyklos vardas, siekdama šio vardo mokykla įdiegė Olweus patyčių prevencijos programą, audito metu buvo patvirtinta, kad mokykla laikosi visų Olweus programos standarto ir Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos reikalavimų. Didelis dėmesys skiriamas teikiant pagalbą vaikui. Mokyklos specialistų komanda ne tik dirba su mokiniais ir jų tėvais, bet ir teikia rekomendacijas pedagogams, kaip dirbti su destruktivaus elgesio ir spec. poreikių turinčiais mokiniais. 2013 m. balandžio mėn. buvo atliktas tyrimas „Neformaliojo švietimo pasiūla mokykloje: ar tenkina mokinių poreikius?“ 71 proc. respondentų teigė, kad yra patenkinti teikiamais neformalaus švietimo užsiėmimais mokykloje,</p>	<p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, parengti mokytojų ir mokinių susitarimai dėl elgesio bei mokymo ir mokymosi organizavimo pamokose. 95 proc. pamokų vyrauja mokyti padedantis ir skatinantis mikroklimatas, tinkama aplinka. Sudaryta ir taikoma metodika dėl neformaliojo švietimo pasirinkimo nustatymo 1-12 klasėse, kuri atitinka 90 proc. mokinių lūkesčius. Įgytas OLWEUS patyčių prevencijos programos sertifikatas.</p>

		<p>19 proc. respondentų nurodė, kad reikėtų didesnės užsiėmimų pasiūlos ir 9 proc. pageidautų didesnės užsiėmimų kokybės. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus 2013 – 2014 m.m. mokiniams pasiūlytos 34 nemokamos neformalaus švietimo programos (ansamblio, grojimo įvairiais instrumentais, choro, vokalinio, tautinio šokio, šiuolaikinio šokio, teatro, keramikos, įdomiosios dailės, tapybos, dailės, dekoru, fotografijos, grafikos, skulptūros, popieriaus plastikos, darbščiųjų rankų, meno terapijos, žolės riedulio, lengvosios atletikos, krepšinio, futbolo, jogos, sveikos gyvensenos ir judriųjų žaidimų, šaškių) ir 4 mokamos (bokso, šachmatų, gatvės šokio, imtynių).</p>	
	<p>Ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas 70 proc. visų dalykų pamokų. Mokymosi motyvacija išaugo 40 proc. mokinių. 15 proc. mokinių aktyviai dalyvauja miesto renginiuose.</p>	<p>Ugdymo turinys individualizuojamas ir pritaikomas 70 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Yra paruoštos programos, atitinkančios vaikų poreikius ir gebėjimus. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir gabiems mokiniams veikia konsultacijų centras, o tai skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Vyksta įvairūs renginiai, akcijos, konkursai mokykloje. 70 proc. mokinių dalyvauja akcijose, konkursuose ir kitose veiklose už mokyklos ribų, iš jų 30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja miesto renginiuose, 25,6 proc. tarptautiniuose renginiuose, 14,4 proc. respublikiniuose renginiuose. Mokykloje nuo 2013m. lapkričio mėnesio įgyvendinama ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“ 1c ir 2a klasėse. Bendradarbiaujama su mieste veikiančiomis neformaliojo ugdymo organizacijomis, vaikų dienos centrais, bendruomenėmis.</p>	<p>Ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas 85 proc. visų dalykų pamokų. Mokymosi motyvacija išaugo daugiau nei pusės mokinių. Beveik visi mokiniai pamokose patiria sėkmę pagal savo gebėjimus, 60 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo. Beveik visi mokiniai nesityčioja iš tų, kurie gerai mokosi ir siekia pažangos pagal savo galimybes. Parengtos įvairios (dailės, keramikos, šiuolaikinio šokio, tautinių šokių, sportinių šokių, futbolo, žolės riedulio, krepšinio, lengvosios atletikos, sportinių žaidimų, stalo žaidimų, choro, vokalinio dainavimo, mokymosi groti įvairiais muzikos instrumentais) neformaliojo švietimo programos, tenkinančios individualius mokinių poreikius bei gebėjimus.</p>

			<p>Vyksta įvairūs renginiai, akcijos, konkursai mokykloje, 40 proc. mokinių aktyviai dalyvauja miesto renginiuose, įkurta vaikų užimtumo grupė.</p> <p>Bendradarbiaujama su mieste veikiančiomis neformaliojo ugdymo organizacijomis.</p>
	<p>50 proc. pedagogų kryptingai kvalifikaciją.</p>	<p>Mokyklos administracija didelį dėmesį skiria kryptingam pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Šiais metais organizuotame „Ugdymo turinio integravimo galimybės“ seminare dalyvavo 65 proc. pedagogų, o seminare „Mokyti padedantis mokymas“ – 53 proc. Dauguma pedagogų didelį dėmesį skiria tiems seminarams, kurie yra skirti ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, pagalbos mokiniui teikimui, darbui su sunkiais mokiniais: ribų nustatymui, psichologiniams bendravimo ypatumams, sėkmingos pamokos organizavimui. 90 proc. pedagogų metodinėse grupėse dalinasi savo patirtimi, parengtomis užduotimis. Mokyklos pedagogai veda atviras pamokas, skaito pranešimus konferencijose bei metodinėse grupėse.</p>	<p>95 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi, parengtomis užduotimis, mokymo priemonėmis, aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje kuriant individualius gebėjimus ugdančią, patrauklią ir psichologiškai saugią aplinką.</p>

Komentaras: Tikslas įgyvendintas patenkinamai.

Susijungus dviem mokyklom po vienu stogu, ypatingas dėmesys skiriamas mokyklos bendruomenės švietimui, saugios ir kultūringos aplinkos stiprinimui, susitarimų ir darbo tvarkos taisyklių laikymuisi, kad būtų patraukli ir psichologiškai saugi aplinka individualiems gebėjimams ugdyti. Nors mokykla sertifikuota Olweus mokyklai 2013-2015 metams, atėję Seredžiaus g. filialo mokiniai ir mokytojai tik pirmus metus dalyvauja Olweus programoje. Negalime teigti, kad mokykloje vyrauja 100 proc. saugi aplinka. Didelės administracijos ir specialistų pastangos dedamos dirbant su destruktivaus elgesio mokiniais, siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir kurti patrauklią bei saugią aplinką mokymui ir mokymuisi, neformaliai švietimui, mokinio savęs realizavimui. Tikimasi, kad teikiant efektyvią pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams, mokytojams ir tėvams, gerės mokyklos psichologinis klimatas ir stiprės mokinių mokymosi motyvacija.

2 tikslas	Minimalus lauktas 2013 m. rezultatas	2013 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2013 m. rezultatas
<p>Diferencijuoti ugdymo turinį, siekti mokinių individualios pažangos ir aktyvaus mokymosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlikti išsamią mokytojų pamokų analizę; • mokyti pamatuoti ir vertinti mokinių pažangą; mokyti mokinius kelti savo karjeros tikslus ir įsivertinti turimas kompetencijas 	<p>75 procentai mokytojų naudoja įvairius diferencijavimo būdus ir metodus kiekvienoje pamokoje.</p>	<p>Remiantis mokytojų ataskaitomis, mokyklos giluminio įsivertinimo tyrimais, pamokų stebėjimo protokolais ir pokalbiais su mokytojais, galima teigti, kad dauguma mokytojų naudoja įvairius diferencijavimo būdus ir metodus. 60 procentų mokytojų tai daro kiekvieną pamoką.</p>	<p>95 procentai mokytojų naudoja įvairius diferencijavimo būdus ir metodus kiekvienoje pamokoje.</p>
	<p>50 procentų mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja namų užduotis</p>	<p>Dauguma mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja namų užduotis, tačiau nuolat tai daro 52 procentai mokytojų.</p>	<p>75 procentai mokytojų atpažįsta mokinių turimas kompetencijas ir geba jas vertinti.</p>
	<p>75 procentai mokytojų geba vertinti mokinių pažangą ir nuolat aptaria tai su mokiniais ir jų tėvais.</p>	<p>Dauguma mokytojų geba vertinti mokinių pažangą ir aptaria tai su individualiai su mokiniais. Didžiausias indėlis čia tenka klasių auklėtojams. Su mokinių tėvais pažangos aptarimas vyksta Tėvų dienų metu arba individualiai mokykloje bei telefonu. Sistemingai tai daro 78 procentai mokytojų su mokiniais, tačiau tik su 42 procentais tėvų.</p>	<p>85 procentai mokytojų geba vertinti mokinių pažangą ir nuolat aptaria tai su mokiniais ir jų tėvais.</p>
	<p>50 procentų mokinių tėvų dalyvauja vaikų karjeros planavime ir pažangos aptarime.</p>	<p>Karjeros ugdymo centro iniciatyva ir kai kurių klasės auklėtojų iniciatyva 5-12 klasių mokiniai rengia savo karjeros planus. Apklausus mokinius, nustatyta, kad 61 procentas mokinių, numatydami savo karjeros tikslus, bendrauja su savo tėvais.</p>	<p>60 procentų mokinių tėvų dalyvauja vaikų karjeros planavime ir pažangos aptarime ir prisiima įsipareigojimus .</p>
<p>Komentaras: Šio tikslo įgyvendinimą vertiname patenkinamai.</p>			

Fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokytojai kėlė kvalifikaciją ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo klausimais, vyko diskusijos metodinėse grupėse. 98 procentai mokytojų vedė atviras pamokas, po kurių vyko aptarimai ir mokymasis vieniems iš kitų. Mokinių tėvai buvo aktyvesni bendraudami su mokykla. Klasėse vyko tėvų švietimas, daug dėmesio tam skyrė mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė. Karjeros planavimo klausimais sistemingai dirbo klasės auklėtojai, kuriems vadovavo Karjeros ugdymo centro darbuotojos. Dar reikia tobulinti veiklą darbo su mokiniams individualizavimo srityje, gilesnio mokinių pažinimo ir mokinių savęs pažinimo klausimais. Toliau reikia testuoti mokytojų mokymąsi diferencijavimo klausimais, kad pamokoje vyrautų mokymasis pagal mokinių gebėjimus ir būtų teikiama savalaikė pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

3 tikslas	Minimalus lauktas 2013 m. rezultatas	2013 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2013 m. rezultatas
<p>Kasmet pamatuoti lietuvių kalbos, matematikos, istorijos ir anglų kalbos ugdymo(si) kokybę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuoti ir analizuoti diagnostinius kontrolinius darbus; • numatyti priemones kokybės gerinimui ir jas nuosekliai įgyvendinti ; <p>įtraukti mokinių tėvus į priemonių įgyvendinimą ir mokinių ugdymo(si) pokyčių analizę.</p>	<p>80 procentų mokinių ir 50 procentų jų tėvų dalyvauja diagnostinių testų rezultatų aptarime ir prisiima išsipareigojimus kokybei gerinti.</p>	<p>Diagnostinius testus atliko 95 procentai 4,6,8,10 ir 12 klasių mokinių. Po diagnostinių analizės mokiniai, pasitarę su mokytojais, klasių auklėtojais ir tėvais, bandė išsikelti savo mokymosi tikslus, kurie buvo fiksuojami tam skirtuose lapuose. Visi mokiniai dalyvavo diagnostinių testų rezultatų aptarime ir prisiėmė išsipareigojimus kokybei gerinti, 35 procentai jų tarėsi su tėvais. Tai vyko mokyklos lygmeniu. Tačiau nustatyti, ar įgyvendinti šie prisiimti išsipareigojimai, buvo palikta klasės lygmeniu.</p>	<p>90 procentų mokinių ir 60 procentų jų tėvų dalyvauja diagnostinių testų rezultatų aptarime ir prisiima išsipareigojimus kokybei gerinti.</p>
	<p>75 procentai mokytojų geba nuosekliai įgyvendinti priimtas konkrečias priemones mokomojo dalyko kokybei gerinti.</p>	<p>Sprendžiant iš trimestro ir pusmečio ugdymosi kokybės, tai pavyko įgyvendinti ne visiems mokiniams, nes ugdymosi kokybė pagerėjo tik nežymiai. 2013 metais rugsėjo mėnesį įkurtas mokyklos konsultacijų centras, kuris turėtų prisidėti prie kokybės gerinimo ir pagalbos mokymuisi. Analizuojant mokytojų darbą, galima teigti, kad nuosekliai, kartu su mokiniams ir jų tėvais, panaudodami įvairesnes priemones ir būdus, siekia apie 50 procentų mokytojų. Kiti tai daro epizodiškai arba nenuosekliai, trūksta artimesnio bendravimo su mokinių tėvais ir individualaus darbo su mokiniams, kurie yra nemotyvuoti.</p>	<p>85 procentai mokytojų geba nuosekliai įgyvendinti priimtas konkrečias priemones mokomojo dalyko kokybei gerinti.</p>
	<p>50 procentų mokinių tėvų dalyvauja vaikų karjeros planavime ir</p>	<p>Karjeros ugdymo centro ir kai kurių klasių auklėtojų iniciatyva, 4-12 klasių mokiniai rengia savo</p>	<p>60 procentų mokinių tėvų dalyvauja vaikų</p>

pažangos aptarime.	karjeros planus. Apklausus mokinius, nustatyta, kad 74 procentai mokinių, numatydami savo karjeros tikslus, bendrauja su savo tėvais.	karjeros planavime ir pažangos aptarime ir prisiima įsipareigojimus.
60 procentai mokinių geba kelti sau tikslus dalykų mokymuisi, mokosi mokytis ir geba planuoti savo karjerą pagal savo amžiaus tarpsnį.	Paaikškėjo, kad yra nemažai mokinių, kurie nemoka mokytis, neturi mokymosi motyvacijos, dar negalvoja apie savo ateities karjerą, tai reiškia, kad negeba arba nenori kelti sau aukštesnių ugdymosi tikslų. Remiantis Karjeros ugdymo centro duomenimis, savarankiškai tai geba daryti apie 50 procentų mokinių. Kitiems reikia karjeros ugdymo centro darbuotojų, klasės auklėtojų ar tėvų pagalbos.	70 procentų mokinių geba kelti sau tikslus dalykų mokymuisi, mokosi mokytis ir geba planuoti savo karjerą pagal savo amžiaus tarpsnį.

Komentaras: Šio tikslo įgyvendinimą vertiname patenkinamai.

Reikia sutelkti mokytojus, mokinius ir jų tėvus mokymosi motyvacijai kelti, veiksmingai panaudojant diagnostinių testų rezultatus, išsamiai juos analizuojant, mokant mokytis, teikiant pagalbą mokiniams, didesnę dėmesį skiriant tėvų švietimui ir mokytojų kompetencijų, susijusių su įvairesnių metodų panaudojimu pamokose, ugdymui.

4 tikslas	Minimalus lauktas 2013 m. rezultatas	2013 m. įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas 2013 m. rezultatas
Tobulinti mokyklos aplinką siekiant vidurinio ugdymo programos akreditacijos.	Patenkinti daugumos mokytojų poreikiai pasiruošiant naujiems mokslo metams	Patenkinti beveik visų kabinetų vedėjų poreikiai paruošiant kabinetus naujiems mokslo metams.	Patenkinti visų kabinetų vedėjų poreikiai paruošiant kabinetus naujiems mokslo metams.
	Suremontuotas vieno aukšto koridorius (durys, grindys, sienos)	Gavus papildomą finansavimą, suremontuotos antro aukšto koridoriaus grindys. Papildomo finansavimo užteko tik šiai remonto daliai. Savomis lėšomis suremontuota valgykla, įstatytos trūkstamos tualetų durys	Suremontuoti mokyklos koridoriai, tualetai, valgykla, aktų salė
	Suremontuotos aktų salės grindys	Nsuremontuotos	Suremontuotos aktų salės ir dar vieno aukšto grindys
	Įrengta viena poilsio zona mokiniams	Nupirktas vienas teniso stalas, kur mokiniai laisvu laiku žaidžia, pastatytos kėdės auštuose	Įrengta kelios poilsio zonos mokiniams
	Suremontuota	Iškelta į naujas patalpas ir	Suremontuoti 8 kabinetai,

	skaitykla, istorijos kabineto (muziejaus) patalpa, 4 kabinetai	suremontuota biblioteka – skaitykla, iškeltas į kitas patalpas Apple kompiuterių kabinetas ir suremontuotas, suremontuoti dar trys kabinetai bei Romainių filialo aktų salės grindys (iš esmės)	skaitykla,
	Dažnai tenkinami mokinių ir mokytojų higieniniai poreikiai	Įrengti Torkai, vienkartiniai rankšluosčiai, skystas muilas, šiukšlių dėžės. Higieniniai poreikiai tenkinami beveik visada	Dažniausiai tenkinami mokinių higienos poreikiai. Įrengti tualetinio popieriaus laikikliai visuose tualetuose. Juose yra skysto muilo.
	Atnaujinti penkių klasių baldai Atnaujinti patalpų baldai bei inventorių perkrausčius daiktus iš Seredžiaus 4 patalpų	Beveik visuose kabinetuose atnaujinti seni baldai, kurie gauti perkrausčius baldus iš Seredžiaus g. 4:, kėdės suolai, spintos, stendai ir kt.	Atnaujinti dešimties klasių baldai
	Pradėti tvarkyti statybų pridavimo dokumentai	Nepradėta, kreiptasi pagalbos į Ūkio skyrių	Baigti tvarkyti statybų pridavimo dokumentai

Komentaras: Šio tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai.

Įrengta nauja skaitykla, atnaujinti dėl persikraustymo baldai, keli kabinetai. Kadangi papildomą finansavimą gavome nedidelį, tai suremontuotos tik vieno aukšto grindys. Dėl persikraustymo darbų kilo daug nenumatytų rūpesčių: transporto problema, sudėtingi perkraustymo darbai, reikėjo daug darbo jėgos, vienas darbuotojas išėjo iš darbo (dėl per didelio darbo krūvio), kai kurie darbai buvo atlikti vėliau, labai sunku buvo numatyti baldų sustatymo vietas, reikėjo įrengti naujas archyvo patalpas ir kt. Todėl pritrūko laiko dokumentų tvarkymui priduodant statybos darbus. Kreipėmės pagalbos į Ūkio skyrių.

15. Mokyklos problemos.

Mokykla išgyveno jau tris pertvarkos etapus: 2010 m. – prijungta Romainių pradinė mokykla (valdomi trys pastatai), 2012 m. prijungta Vilijampolės pagrindinė mokykla (valdomi keturi pastatai), 2013 m. iš keturių pastatų mokiniai perkelti į tris, dėl ko sumažėjo mokinių skaičius (dalis mokinių pasirinko kitas ugdymo įstaigas). Mokykloje nuolat tvyro įtampa, nes susijungė trijų skirtingų buvusių organizacijų kultūros, dirbant trijuose skirtinguose pastatuose atskirtis išlieka, mokytojai liko dirbti visi, o nuolat mažėjantis mokinių skaičius kelia grėsmę mokytojų darbo vietoms.

Romainių pastate kabinetai maži ir dėl šios priežasties negalime suformuoti reikalingo pagal MK klasių dydžio (trijose patalpose iš penkių daugiausiai telpa 14-16 mokinių), trūksta patalpų specialistų darbui, maža valgykla, sporto-aktų salė. Esama mokyklos aplinka neskatina tėvelių rinktis mokytis šiose mokyklos patalpose.

Išlieka susisiekimo su mokykla problema, Romainių pastate besimokantiems sudėtinga atvykti į mokyklos pastatą Mūšos g. 6. Dėl šios priežasties mokyklą daugiausiai lanko mokiniai iš mokyklos aptarnaujamos teritorijos. Klasės nėra pilnai užpildytos. Mokyklai nuolat trūksta mokinio krepšelio lėšų, mokytojai dirba minimaliais koeficientais, kas tikrai silpnina motyvaciją darbui. Rajonas „sensta“, todėl būtina pritraukti mokinius iš viso miesto. Kuriama ELOS savito ugdymo samprata, vėl ruošiamės naujiems pokyčiams.

Užtikrinti trijų pastatų veiksmingą patalpų priežiūrą, atlikti reikalingus remonto darbus, užtikrinti higieninius reikalavimus darosi vis sunkiau, nes spec. lėšas daugiausiai pritraukiame nuomodami patalpas Mūšos g. 6. Šios lėšos naudojamos visų trijų pastatų išlaikymui. Pastatui Mūšos g. 6 reikalingas vidaus patalpų remontas, tam reikalingos papildomos lėšos, nes turimos lėšos skiriamos klasių ir patalpų remontui (tai būtina). Ypač nusidėvėję grindys trečiame ir ketvirtame mokyklos aukštuose, jų negalima tinkamai išvalyti ir dėl to neturime Mūšos g. 6 higienos paso.

Išlieka aktualios problemos: mokinių lankomumas, žema mokymosi motyvacija, didėjantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius (diagnozuota PPT). Didėja sunkiai prognozuojamo elgesio mokinių, su kuriais dirbant mokytojams reikalingas ypatingas pasirengimas ir kantrybė.

Įsikūrusi kaimynystėje nauja LSMU vidurinė mokykla priima pačius geriausius mokinius, 2013 metais išvyko 15 mokinių.

Labai ilgai trunka leidimų derinimas trumpalaikiai patalpų nuomai.

Sunku įtraukti mokinių tėvus į mokyklos veiklas bei sprendžiant jų problemas mokykloje. Viena iš didžiausių problemų - užimtumas darbe.

Direktorė

(parašas)

Jolanta Gulbinienė