

Kauno Veršvų vidurinės mokyklos įsivertinimo ataskaita 2015 m.

Kauno Veršvų vidurinės mokyklos giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai 2014 -2015 m. m.

	Pasirinkti šie veiklos rodikliai giluminiam vertinimui	Atsakingi KVA grupės nariai
2.4.2.	Mokėjimas mokytis	Asta Kizevičienė, Donata Martinkienė.
2. 4.3.	Mokymasis bendradarbiaujant	Nijolė Navickienė, Regina Lesevičienė
3.2.1.	Mokinių mokymosi pasiekimai	Bublienė Ilona, Grigaliūnienė Sigutė
3.1.1.	Atskirų mokinių pažanga	Nelė Jurgelionienė ir Rita Petrauskienė (lietuvių k.).

Esamos situacijos aprašymas

Rodiklis	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
<p><u>2.4.2. Mokėjimas mokytis</u></p> <p>1.Pamokos vertinimo protokolų analizė 2. IQES apklausa 3. Interviu apklausa mokiniams Interviu Dokumentų ir šaltinių analizė.</p>	3	<p>Dauguma (apie 50%) mokinių geba savarankiškai planuoti, išsikelti mokymosi uždavinius, apmąstyti ir įgyvendinti savo mokymosi veiklą. (Interviu 30-50%) (stebėtų pamokų protokolai 50%);</p> <p>Dauguma mokinių (apie 53%) geba savarankiškai atlikti užduotis: patys pasirenka jų atlikimo būdą, laiką formą, gali susirasti reikiamos ir papildomos informacijos, bei ją pasinaudoti, žino informacijos šaltinius. (Interviu 50%) (stebėtų pamokų protokolai 75 - 90%);</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 42%) mokinių geba mokytis bendradarbiaujant padeda vieni kitiems mokantis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (Interviu.70%) (stebėtų pamokų protokolai 60%);</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 49%) mokinių geba tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus, žino savo mokymosi sunkumus ir geba juos spręsti. (Interviu 30-70%) (stebėtų pamokų protokolai 80%);</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 50%) mokinių geba turėti savo nuomonę ją išsakyti ir ginti, išklaudyti kitus, diskutuoti, analizuoti ir spręsti problemas, priimti sprendimus. (Interviu 50%) (stebėtų pamokų protokolai 50 - 70%)</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 53%) mokinių geba pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas, nuolat grįžtant prie jau išmokytų dalykų, integruoti, diferencijuoti idėjas ir tobulinti savo mąstymo būdą. (Interviu 30%) (stebėtų pamokų protokolai 70%);</p> <p>Mokytojas yra mokinio patarėjas, padėjėjas, (apie 62%), o mokinys – aktyvus mokymosi proceso dalyvis (apie 53%), tėvai mano (42-55 %) (Interviu 50%- 50 %), (stebėtų pamokų protokolai 75%).</p>
<p><u>2. 4.3. Mokymasis bendradarbiaujant</u></p> <p>Apklausa Interviu su mokiniais, mokytojais</p>	3	<p>Mokykloje buvo vykdoma mokinių ir mokytojų apklausa, naudojant IQESonline.lt instrumentus. Apklausoje dalyvavo 5 – 12 klasių 184 mokiniai ir 39 mokytojai. Atsakytų mokinių klausimynų- 51.1%, mokytojų - 59,1%.</p> <p>-----</p> <p>Mokymąsi bendradarbiaujant mokiniai (vidutinė atsakymų vertė 3,1) ir</p>

<p>Stebėtų pamokų protokolų analizė.</p>		<p>mokytojai (vidutinė atsakymų vertė 3,2) vertina teigiamai. 61% mokytojų (vidutinė atsakymų vertė 2,8) bendradarbiavimą skatinančius metodus naudoja beveik visose pamokose; pusėje pamokų - 79% (vidutinė atsakymų vertė 3). 87% mokinių teigia, kad mokytojai sudaro sąlygas bendradarbiauti (dirbti porose, grupėse) (vidutinė atsakymų vertė 3,3). 86% mokinių ir 88% mokytojų (vid. ats. vertės 3,2 ir 3,2) atsakė, kad nuolat pamokose aptariamos darbo formos ir metodai. Visada įsitraukia į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauja 84% (vid. ats. vertė 3,2) mokinių. Grupės nariai yra lygiaverčiai partneriai, padeda vieni kitiems bei kartu randa bendrus sprendimus teigia 86% mokinių ir 88% mokytojų (vid. ats. vertės 3,2 ir 3,2). 73% mokinių darbas grupėse ir 78% (vid. ats. vertė 3) darbas porose ir bendradarbiavimas padeda geriau įsisavinti pamokos medžiagą. Dauguma mokinių patiria sėkmę. 76% mokinių ir 94% (vid. ats. vertės 3 ir 3,4) mokytojų teigia, kad mokymasis bendradarbiaujant pagerino mokinių pasiekimų rezultatus. 68% mokinių ir 84% mokytojų (vid. ats. vertės 2,8 ir 3,2) bendradarbiauja, keičiasi informacija, pasinaudodami „Tamo“ galimybėmis, 91% mokytojų taikydami tarpdalykinę integraciją</p> <p>-----</p> <p>Kaip privalumus galime vertinti: mokytojai sudaro sąlygas bendradarbiauti, nuolat pamokose aptariamos darbo formos ir metodai, grupės nariai yra lygiaverčiai partneriai, padeda vieni kitiems bei kartu randa bendrus sprendimus, mokymasis bendradarbiaujant pagerino mokinių pasiekimų rezultatus .</p> <p>-----</p> <p>Žemiausiai mokytojai vertina bendradarbiavimą skatinančių metodų naudojimą pamokose : beveik visose 61% mokytojų (vidutinė atsakymų vertė 2,8) , o pusėje pamokų - 79% (vidutinė atsakymų vertė 3). Žemiausiai mokiniai vertina bendradarbiavimą, keitimąsi informacija, pasinaudojant „Tamo“ galimybėmis: 68% mokinių (vidutinė atsakymų vertė 2,8) . Tai galime vertinti kaip trūkumą. Daugumos klausimų mokinių ir mokytojų vidutinių atsakymų vertės sutampa. Labiau skiriasi mokinių ir mokytojų (vid. ats. vertės 3 ir 3,4) mokymosi bendradarbiaujant įtakos mokinių pasiekimų rezultatų pagerinimui; bendradarbiavimo, keitimosi informacija, pasinaudojant „Tamo“ galimybėmis (vid. ats. vertės 2,8 ir 3,2) vertinimas.</p>
<p><u>3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai</u></p>	<p>3</p>	<p>97% mokytojų, 88% mokinių ir 87% jų tėvų mano, kad mokykla mokiniams teikia kokybišką išsilavinimą. 100% mokytojų, 86% mokinių, 84% mokinių tėvų mano, kad mokykla mokiniams teikia kokybišką išsilavinimą, kad tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms. 86% mokytojų, 84% mokinių ir 84% tėvų teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. 89% mokytojų, 84% mokinių ir 62% tėvų mano, kad mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. 81% mokytojų, 84% mokinių, teigia, kad informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama ir panaudojama ugdymo tobulinimui. 93% tėvų su savo vaiku nuolat aptaria mokymosi rezultatus ir daromą pažangą. 100% pradinėjų klasių, 99 % 5-10 ir tiek pat 11-12 klasių ugdytinių yra pažangūs. Mokytojų teigimu 61% mokinių analizuoja savo</p>

		<p>darbo rezultatus. 84% mokinių lygina dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais, 86% tėvų sako, kad jų vaikas geba vertinti savo pasiekimus mokydamasis. 80% tėvų teigia, kad jų vaiko mokymosi kokybė gerėja. 2014/2015 mokslo metais perkelti į aukštesnes klases buvo 100% 1-4; 5-6 ir 10- tos klasės mokinių. Trys 7-tos klasės mokiniai, du 9-tos klasės mokiniai buvo perkelti su neigiamais įvertinimais. Vienas 8-tos klasės mokinys liko kartoti kurso. Mokomųjų dalykų vidurkis pagerėjo 0,1- 0,6%. Pažangą padarė 54% mokinių.</p>
<p><i>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga</i></p> <p><i>Pamokų stebėjimo protokolų analizė;</i> <i>2. Dokumentų analizė;</i> <i>3. Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai);</i> <i>4. Pokalbiai su mokiniais, mokytojais.</i></p> <p><i>Vertinimo ir pažangos reglamentas;</i> <i>3. Diagnostinių ir standartizuotų testų analizė;</i></p>	<p>3</p>	<p>1. Dauguma (apie 78 %) mokytojų teigia, kad mokykloje sukurta ir veikia veiksminga mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Dalis (apie 22 %) mokytojų teigia, kad ji ne visuomet veiksminga.</p> <p>2. Dauguma (apie 84 %) mokinių teigia, kad jų individualūs pasiekimai ir pastangos pamokų metu matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p>3. Dauguma tėvų (apie 62 %) ir mokinių (62 %), bei mokytojų (apie 38 %) teigia, kad didžioji dauguma mokinių turi mokinio pasiekimų aplankus, beveik visi aukštesniųjų klasių mokiniai kaupia darbus, atlieka refleksijas.</p> <p>4. Didžioji dalis (apie 62 %) mokinių ir (59 %) mokytojų, ir (apie 77 %) tėvų teigia, kad mokinių pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu tarp mokinio, mokytojo ir tėvų.</p> <p>5. Beveik visi mokytojai teigia (apie 97 %), kad metodinėse grupėse visi mokytojai stebi ir vertina mokinių daromą pažangą, sprendžia, kaip padėti mokiniams pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>6. Didžioji dalis (apie 70 %) mokytojų ir 87 % mokinių ir 86 % tėvų teigia, kad, mokiniai geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus mokydami, atlikdami įvairius įskaitų testus, atitinkančius jų žinių ir gebėjimo lygį, remdamiesi sukauptais darbais gali palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais.</p> <p>7. Daugiau nei pusė (apie 75 %) mokytojų ir 81 % mokinių, ir 80 % tėvų teigia, kad mokinių rezultatai, mokymosi kokybė akivaizdžiai gerėja: tai matoma iš kasmet atliekamos pasiekimų analizės. (mes nenorime sutikti su šiuo teiginiu, nes manome, kad dauguma respondentų buvo labai gerai ir gerai besimokantys 5 – 8 klasių mokiniai).</p> <p>8. Daugiau nei pusė (apie 59 %) mokytojų ir 81% mokinių ir 63 % tėvų teigia, kad daugiau nei pusė mokinių geba planuoti savo asmeninę veiklą, aptaria ją su mokytojais, siekia pažangos, nes žino, kur studijuos vėliau.</p> <p>9. Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai, atlikdami individualias ir diferencijuotas užduotis, daro pažangą, nes mokytojų paruoštos užduotys atitinka jų gebėjimus ir interesus.</p> <p>10. Mokytojai, kurie mokė aštuntokus, aptarė su jais ir su mokinių tėvais standartizuotų testų rezultatus, tarėsi, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, prisiėmė įsipareigojimus.</p> <p>11. Buvo atliktas 11-12 klasių individualios mokinių mokymosi pažangos analizė. Pažangą padarė 54 % mokinių. Mokinių vertinimas atitinka BP reikalavimus.</p> <p>12. Mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja asmeninę mokinių pažangą. Mokytojai kartu su mokiniais bei jų tėvais aptaria individualius pasiekimus.</p>

Įsivertinimo tikslas ir nagrinėjama problema:

Išsiaiškinti kodėl žema mokinių mokymosi motyvacija ir kas motyvuoja mokinius siekti asmeninės

Naudota IQES Online Lietuva „Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti“

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą, interviu, pamokų stebėjimo protokolais bei dokumentų analize.

Rodiklis	Mokykla daro gerai
2.4.2. Mokėjimas mokytis	<ol style="list-style-type: none">1. Pamokų metu mokiniai geba mokytis bendradarbiaujant padeda vieni kitiems mokantis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai.2. Mokiniai geba tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
2. 4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	<ol style="list-style-type: none">1. Mokymąsi bendradarbiaujant tiek mokytojai, tiek mokiniai vertina teigiamai.2. Mokytojai sudaro sąlygas bendradarbiauti, nuolat pamokose aptariamos darbo formos ir metodai, mokymasis bendradarbiaujant pagerino 76 % mokinių pasiekimų rezultatus.3. Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju, tarpusavyje, dirbdami grupėmis bei individualiai.
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	<ol style="list-style-type: none">1. Mokykla teikia mokiniams kokybišką išsilavinimą ir tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms.2. Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.3. Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.4. 100% pradinių klasių, 99 % 5-10 ir tiek pat 11-12 klasių ugdytinių yra pažangūs.5. Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama ir panaudojama ugdymo tobulinimui.6. Tėvai su savo vaiku nuolat aptaria mokymosi rezultatus ir daromą pažangą.
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurta ir veikia veiksminga mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema - aptariama klasėje, individualiai su mokiniu, tėvais, Mokytojų tarybos posėdyje;2. Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos pamokų metu stebimi ir skatinami;3. Mokinių pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio žinių ir gebėjimo lygį;4. Metodinėse grupėse aptariama mokinių padaryta pažanga;5. Mokiniai geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus atlikdami įvairius įskaitų testus, kurie atitinka jų žinias ir gebėjimo lygį;6. Pamokose beveik visi mokiniai, atlikdami individualias ir diferencijuotas užduotis, daro pažangą, nes mokytojų paruoštos užduotys atitinka jų gebėjimus ir interesus;7. Mokytojai, kurie mokė aštuntokus, aptarė su jais ir su mokinių tėvais standartizuotų testų rezultatus, tarėsi, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, prisiėmė įsipareigojimus;9. Buvo atliktas 11-12 klasių individualios mokinių mokymosi pažangos

	<p>analizė. Pažangą padarė 54 % mokinių; 10. Mokinių vertinimas atitinka BP reikalavimus; 11. Mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja asmeninę mokinių pažangą; 12. Mokytojai kartu su mokiniais bei jų tėvais aptaria individualius pasiekimus.</p>
--	---

Rodiklis	Reikėtų tobulinti
2.4.2. Mokėjimas mokytis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai žino savo mokymosi sunkumus tačiau iš dalies negeba juos spręsti. (Interviu 30%) 2. Dalis mokinių 30-50% geba apmąstyti ir įgyvendinti savo mokymosi veiklą. 3. Dalis mokinių 30% geba integruoti, diferencijuoti idėjas ir tobulinti savo mąstymo būdą.
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendradarbiavimą skatinančių metodų naudojimą beveik visose pamokose. 2. Bendradarbiavimą, keitimąsi informacija, pasinaudojant „Tamo“ galimybėmis.
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	<i>Manome, kad gauti tyrimų rezultatai neatinka realios situacijos. Siūlome šį rodiklį nagrinėti pakartotinai kitais metais.</i>
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apklausti ne tik pažangius, bet ir silpniau besimokančius mokinius. 2. Pamokų metu sunkiau sekasi mokiniams, kuriems reikalinga specialistų pagalba bei nuolatinė mokytojų pagalba - atkreipti didesnę dėmesį į šiuos mokinius, kuriems pažangos tempas nepakankamas. 3. Visose pamokose analizuoti mokinių asmeninę pažangą.

Rodiklis	<i>Siūlymai kitų mokslo metų veiklos programai:</i>
2.4.2. Mokėjimas mokytis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurti pasiekimų aplankus, kad kiekvienas mokinys galėtų įsivertinti savo pažangą (pasirinktinai) 2. Pagal klases parengti kokia turi būti aplanko sudėtis. 3. Didesnė tarpdalykinė integracija, mokytojai turi susieti su kitais dalykais pabrėždami mokiniui pamokos metu. 4. Mokiniai planuoja savo asmeninę pažangą ir aptaria ją su mokytojais.
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90 % mokytojų susipažįsta su IQES online platformoje esančiais mokymosi bendradarbiaujant metodų portfeliais; 2. 50 % pamokų taiko įvairius darbo metodus porose bei grupėse; 3. 5 – 12 klasių mokiniai naudoja „Tamo“ bendradarbiavimui, keitimuisi informacija.
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rugsėjo mėnesį patikrinti vaikų atėjusių į pirmas klases brandą. 2. Nepriimti į mūsų mokyklą mokinių gyvenančių ne mūsų mikrorajone turinčių elgesio bei mokymosi problemų ir dėl to nepageidaujamų savo mikrorajono mokyklose. 3. Jeigu į mokyklą priimami įvairiose Kauno miesto vietose bei Kauno rajone gyvenantys spec poreikių vaikai tai mokykloje turi būti sudarytos tinkamos sąlygos jiems mokytis. 4. Nekelti į aukštesnę klasę mokinių su neigiamais įvertinimais.
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugiau dėmesio pamokų metu skirti refleksijai (mokinių asmeninei pažangai aptarti pamokoje, įsivertinimui, mokinių pasiekimų pamatavimui, lyginant su išsikeltu uždaviniu). 2. Pasirenkant klasių koncentruos siūlom įvesti mokinio pasiekimų aplankus, bei parengti aplankų aprašus.

