

PATVIRTINTA
Kauno Veršvų vidurinės
mokyklos direktoriaus
2016 m. _____d.
įsakymu Nr. _____

KAUNO VERŠVŲ VIDURINĖ MOKYKLA

2016 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno Veršvų vidurinės mokyklos veiklos planas 2016 metams atitinka Kauno miesto savivaldybės Strateginio plėtros plano iki 2022 metų (Patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 02 d. sprendimu Nr. T-127) nuostatas, mokyklos 2016-2018 metų strateginio plano nuostatas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, nusako mokyklos 2016 metų veiklos prioritetus, tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

2016 metų veiklos plano įgyvendinimui bus telkiamos mokinių, jų tėvų, mokytojų ir kitų bendruomenės narių pastangos.

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Socialinis kontekstas nėra išskirtinis, ekonominė šeimos situacija vidutinė. Kauno Veršvų vidurinėje mokykloje mokosi 2,34% (padidėjo 1,14%) mokinių, kurie auga šeimose, kuriose trūksta tėvystės/socialinių įgūdžių stokos. Nemokamą maitinimą gauna 23,5% (lyginant su praeitais metais sumažėjo 0,7%) mokyklos mokinių. 26,9% mokinių auga nepilnose šeimose (lyginant su praeitais metais padidėjo 1,0%), t.y. išsiskyrusiose arba augina vienas iš tėvų, 6,1% mokinių, kurie gyvena neformaliose šeimose. 5,2% (lyginant su praeitais metais sumažėjo 0,7%) mokinių vienas iš tėvų dirba užsienyje, 0,5% (lyginant su praeitais metais sumažėjo 0,2%) mokinių abu tėvai dirba užsienyje, 1,6% mokinių auga su oficialiais globėjais. 18,16% mokinių auga daugiavaikėse šeimose. 6,9% mokinių turi specialiuosius ugdymosi poreikius.

2% mokinių yra prastai lankantys mokyklą (be pateisinamos priežasties praleidžia daugiau nei 30% pamokų per trimestrą /pusmetį), 5,56% mokinių turi elgesio problemų, 2,5% mokinių turi žalingų įpročių (rūkymas, alkoholio ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimas).

Kauno Veršvų vidurinėje mokykloje	893	+13,32	794	-11	742	-6,5 %	638	-14%
--------------------------------------	-----	--------	-----	-----	-----	--------	-----	------

Klasių grupės	2012/2013 m. m	2013/2014 m. m	2014/2015 m. m	2015/2016 m. m
Priešm. gr. norma	20	20	20	20
faktas	17	16	18	17
1-4 kl. norma	22	22	22	22
faktas	19,5	19,5	19,8	20
5-8 kl. norma	25	25	25	25
faktas	21,6	21	21,7	21,2
9-10 kl.(1-2 g.) norma	25	25	25	25
faktas	24	25	23	22
11-12 kl.(3-4 g.) norma	25	25	25	25
faktas	27,6	27,4	24	21,7

3. Įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis.

	2011-2012m.m.	2012-2013 m.m	2013/2014 m. m	2014/2015 m. m
Įgijusių vidurinį išsilavinimą moksleivių dalis	100%	100 %	97,2%	98%

	2011-2012 m.m.	2012-2013 m.m	2013/2014 m. m	2014/2015 m. m
Įgijusių pagrindinį išsilavinimą moksleivių dalis	96,8 %	97,3 %	100%	100%

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Neformaliajam švietimui šiemet skiriama 70 neformaliojo švietimo valandų. Iš jų- 32 valandos 1-4 klasėms, 20 valandų- 5-9 klasėms, 18 valandų- 10-12 klasėms. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pageidavimus, organizuojami 8 meninių kolektyvų, 10 meninės saviraiškos, 6 sporto, 1 sveikos gyvensenos, 1 techninės kūrybos, 4 intelektualinio ugdymo, 1 mokinių visuomeninės organizacijos

ir 1 klubo užsiėmimai (apmokant iš Mokinio krepšelio lėšų). Juose ugdomos meninės, socialinės, sveikos gyvensenos ir profesinės kompetencijos. Kai kurie mokiniai lanko ne po vieną, o po 2-4 neformaliojo švietimo kolektyvus.

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos	Mokinių skaičius procentais
1.	Meninė raiška	30,76
2.	Meno kolektyvai	22,37
3.	Sveika gyvensena, turizmas, sportas	23,8
4.	Techninė kūryba, techninis sportas	5,99
5.	Kiti dalykiniai būreliai	4,9
		86,77

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	Praleista	Pateisinta	Nepateisinta
1 – 4 klasės			
2015 sausis – gegužė	8339	8181	158
2015 rugsėjis – lapkritis	3801	3701	100
1 – 4 klasės			
2014/2015 rugsėjis - gruodis	5666	5465	201

	Praleista	Pateisinta	Nepateisinta
5 – 10 klasės			
2015 sausis – gegužė	18057	13571	4936
2015 rugsėjis – lapkritis	9121	6621	2500
5 – 10 klasės			
2014/2015 rugsėjis - gruodis	10345	7538	2807

	Praleista	Pateisinta	Nepateisinta
11 – 12 klasės			
2015 sausis – gegužė	8157	4363	3794
2015 rugsėjis – lapkritis	2999	1699	1300
11 – 12 klasės			
2014/2015 rugsėjis - gruodis	6131	4401	1730

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

- Atleisti, mokant išeitines išmokas – 13; naujų nepriimta.
- Dalykinė kvalifikacija - 100%, pedagoginė kvalifikacija - 100 %

7. Žemės panaudos sutartis.

Naudojamų žemės sklypų (Mūšos g 6, Romainių g.28, Inkaro g. 9a) panaudos sutartys sudarytos.

Įstaigai perduoto nekilnojamojo turto patikėjimo teisė (statinių Mūšos g. 6 ir Inkaro g. 9a, Romainių 28) Nekilnojamojo turto registre įregistruota.

8. Higienos pasas (yra ar nėra).

Higienos pasas Mūšos g. 6 NĖRA (dėl blogos sienų, lubų trečio ir ketvirto aukšto koridoriuose, laiptinių bei tualetų būklės, kurių patys savo lėšomis negalime atnaujinti; per šiuos metus lėšos buvo skirtos, atlikti trečio ir ketvirto aukšto grindų remonto darbai, antro aukšto lubų ir sienų remontas, antro bei pirmo aukšto tualetų atnaujinimas).

Higienos pasas Inkaro g. 9a YRA

Higienos pasas Romainių 28 YRA

9. Energetinis auditas.

NEATLIKTAS

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Lėšos	Likutis 2015 metų pradžioje	Gauta	Išleista	Likutis 2015 metų pabaigoje
Projektų lėšos:				

Comenius projektai: „Kultūrų traukinys“ (2014-09-01 - 2016-08-31); „Išsaugokim žemę ateities kartoms“ 2014-09-01 - 2016-08-31); „Saugoti gamtą ne prievolė, o galimybė“ (2015-09-01-2017-08-31), „Būkim atviri kaitai ir šiuolaikiški“ (2015-09-01-2017-08-31), 7 mobilumai mokytojų kvalifikacijai kelti.		31590 eurų dotacija	15108,57 eurų	10163,43 eurų
		12695 eurų dotacija	9036,08 eurų	1019,92 eurų
		22685 eurų dotacija	-1312,18 eurų	-1312,18 eurų
		17035 eurų	1515,99 eurų	4227,01 eurų
NORD plus : „Ar mes labiau panašūs ar skirtingi“ - (2014-09-01 iki 2016-09-01); „Istorija ir menas“ - (2014-09-01 iki 2015-09-01); „Kitas požiūris į mokymą(si)“ skirtas 4 mokytojų patirtiniam mokymuisi (2015-09-01-2016-08-31).		4100 eurų dotacija;	2948 eurų	339 eurų
		5110 eurų dotacija;	4492,22 eurų	617,78 eurų
		4440 eurų dotacija;	4412,69 eurų	27,31 eurų
Labdaros, paramos	361,49 Eur.	-	347 eurai	14,50 Eur
Labdaros ir paramos banko sąskaitoje (kur remiami vaikai už gerą mokslą)	1959,76 eurų		290 eurų	1669,76 eurų
Savivaldybės :				
Matematikos olimpiadai		200 eurų	200 eurų	-
MMB Mugės projektui		2882 eurų	2882 eurų	-
Grindų, dalies koridorių sienų bei lubų remontui		25780 eurų	25780 eurų	-
Romainių aikštelei ir šaligatviui iš savivaldybės lėšų investicijos programos		17067,05 eurų	17067,05 eurų	-
Sporto kompleksui		3000 eurų	3000 eurų	-
Pravažiavimo bilietams iš savivaldybės lėšų		100 eurų	58.08 eurų	-
Iš savivaldybės biudžeto išlaikomų darbuotojų darbo užmokestis		147225 eurų	147225 eurų	-
Sodrai		46207 eurų	46207 eurų	-
Komunalinėms paslaugoms ir ryšiams		130412 eurų	90124,44 eurų	-
Spaudiniams		110 eurų	110 eurų	-

Ryšiams (Telefoninio ryšio ir interneto paslaugoms)		3257 eurų	3257 eurų	-
Medikamentams		100 eurų	100 eurų	-
Kitos prekės		4500 eurų	4500 eurų	-
Kitoms paslaugoms		8027 eurų	6884 eurų	-
Nemokamam maitinimui		5491 eurų	3900 eurų	-
Socialinei paramai		110 eurų	110 eurų	-
Spec. lėšos	00,00 Lt.	12796 eurų, iš jų už valgyklų patalpų nuomą 8200.33 Eur, už sporto salės ir kitą nuomą - 4595,67 Eur,	11334,7 eurų	-
2% lėšos	3559.49 eurų	5918.37 eurų	2215,40 eurų	7262,46 eurų
Pagal Viešųjų darbų programą viešiesiems darbams gauta		1860,07 eurų	1860,07 eurų	-
Valstybės lėšos:				
MK viso		896108 eurų	896108 eurų	-
Darbo užmokestis (Iš kvalifikacijos iškelta – 600 eurų, iš pažintinės veiklos - 600 eurų)		584465 eurų	585665 eurų	-
Sodra		181067 eurų	181067 eurų	-
Mokymo priemonės (Iš kvalifikacijos atkelta 855, iš spaudinių 4000 eurų)		3000 eurų	7854,23 eurų	-
Kvalifikacija		4728 eurų	3273 eurų	-
Spaudiniai		12094 eurų	8094 eurų	-
Pažintinė veikla		2245 eurų	1645 eurų	-

Kur išleistos gautos lėšos:

Grindų, dalies koridorių sienų bei lubų remontui skirtos lėšos (25780 eurų) išleistos:

Suremontuotas antro aukšto mokyklos koridorius, 209 kab. (2.602,51 eurų), trečio ir ketvirto aukšto grindų danga (14.783,24 eurų), 111 kab. grindų remontas (2.255,62 eurų), I ir II aukšto tualetų atnaujinimui-remontui, koridoriaus prie tualetų I a. remontas (5281,4 eurų); Pastoliai - 857,23 eurų.

Kitoms paslaugoms skirtos lėšos (6884 eurų) išleistos: kadastriniai matavimai (1936 eurai) inžinerinių sistemų priežiūros paslaugoms (2658 eurų), kenkėjų naikinimas (278 eurų), apsaugos paslaugos (1262 eurų), darbų sauga (631 eurų), elektros varžų matavimai, pastatų draudimas (555eurų), tonerio kasečių pildymas, projektorių instaliavimo darbai ir kt.

Komunalinėms paslaugoms ir ryšiams (90124,44 eurų) išleista: šildymo, elektros energijos, vandens tiekimo, šiukšlių išvežimo paslaugoms.

Spaudiniams 110 eurų išleista: Spaudos prenumerata „Iliustruotasis mokslas“, „Gimtas žodis“, „Psichologija tau“, „Žvirblių takas“.

Kitos prekės 4500 eurų išleistos: Kanceliarinėms prekėms, pašto ženklams, rėmeliams, santchnikos prekėms, suvirinimo aparatui, įrankiams, atminties atnaujinimas kompiuteriams, kabeliai, laikikliai, gesintuvai ir kt..

Mokymo priemonėms 7854,23 eurų išleista: nupirka 15 stacionarių kompiuterių (3893,18 eurų MK), 4 multimedijos (1994,08 eurų MK), sporto inventorių (306,78 eurų), 3 degikliai, šlifavimo medžiaga, svarstyklės ir kt. (103,86 eurai), magnetola (50 eurų), 3 robotai konstruktoriai - 3 vnt. (1068,31 eurų MK), varžybų laukai - 2 vnt. (299 eurų MK), pakabinamas ekranas (139,02).

Spec. lėšos 11334,7 eurų išleistos: 5 priedėliai prie multimedijos (2933 eurai); Sistemos „tavo mokykla“ priežiūra (575,02 eurų); Paslaugos: seminaras, kadastriniai darbai, darbuotojų saugos ir sveikatos priežiūra, instruktavimo žurnalai, saugos mokymai, varžų matavimas, skanavimas, gesintuvų patikra, spalvotas spausdinimas (2386,89 eurų); Kilimėlių keitimas (390 eurų); Pokalbiai telefonu (1293,06 eurų); Statybos ir remonto prekės: tinkas, cementas, gruntas, voleliai, kampai, glaistyklė, dažai, šlifavimo kempinė (650 eurų); Elektros prekės: šviestuvai, rozetės, įvarai, jungikliai, lempos (161,01 eurų); Santchnikos prekės: tarpinės, perėjimai, maišytuvai, alkūnės (153,91 eurų); kuras (27,87 eurų); Kompiuterinės detalės, toneriai, kasetės, kompiuterio remontas, kopijavimo aparato remontas (704,89 eurų); medžiaga (4,63 eurų); Švaros prekės: popieriniai, rankšluosčiai, tualetinis popierius, skysti muilai, laikikliai, WC įranga, šiukšliadėžės 2136 (iš jų skola už 2014 m. – 772,27 eurų); Kvalifikacijos kėlimui (20 eurų); Įrenginys Apple TV3 (86,27 eurų); Atmintis (70,18 eurų);

2% lėšos (2215,40 eurų) išleistos: OLWEYS instruktoriaus paslaugos (232 eurų); IT priežiūrai (122,15 eurų); Klasių vadovų pokalbiai telefonu (413,46 eurų); Mezgimo siūlai (32,07); Dažai, teptukai (505,88 eurai); Pašto ženklai (117 eurų); Pastatų draudimas (555 eurų), Ūkio priežiūrai (103,82 eurai); Banko paslaugos (134,02 eurų).

**Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę
Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2015 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)**

Romainių g. 28	Inkaro g. 9a	Mūšos g. 6	Adresas	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema		Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
				Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija		
P	P20	K40, P60	Pamatai												
P80, K20	AK100	K50, P50	Išorinės sienos												
AP	AK100	AK100	Stogas												
AK	AK100	AK100	Langai												
P	AK100	AP20	Lauko durys												
P80, K20	P50, K50	AP20, K80	Vidinės sienos												
P80, K20	P50	AP20, K80	Lubos												
P80, K20	P30, K30	AP10, K90	Vidaus durys												
P50	AP50, P30	AP20, K80	Grindys												
P	P50	AP20, P80	Patalpos												
K	P20, K80	P20, K80	Įrenginiai												
P	P30	P20, K80	Patalpos												
K	P20	P40	Uždaros kabinos												
P	P30	P30, K20	Įrenginiai												
NR (vietinis šilumos punktas išnuomotas UAB „Šilumininkas“)	AK100	AK	Šilumos punktas												
K	AK100	AK	Šildymo sistema												
K	P30	AK60, P20, K20	Vandentiekio sistema												
K	P30, K20	P30, K40	Kanalizacijos sistema												
K	AK15, K75	AK	Elektros instaliacija												
P	K100	AK	Elektros skydinės												
P	AK80, K20	AK90, P10	Šviestuvai												
Nepritaikyta, poreikio nėra	AK25, K75	K20	Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)												
															Reikia įrengti WC neįgaliesiems, pakeisti grindų dangą 3-ioir 4-to aukštų koridoriuose, suremontuoti bendrų patalpų sienas ir lubas, atnaujinti laiptinių laiptus
															Reikia atnaujinti elektros instaliacijos, apšvietimo įrenginių ir el. skydines, paskirstymo skydelius, pakeisti tambūrų duris
															Pastatas priskirtas III pastatų grupei. Daugeliui statinio vidaus inžinerinio tinklo dalių reikia kapitalinio remonto. Prioritetiniai darbai, kuriuos būtina atlikti gerinant pastato būklę ir kartu mokinių mokymosi bei darbuotojų darbo sąlygas: elektros ūkio modernizavimas, vandentiekio – kanalizacijos sistemų kapitalinis remontas, WC patalpų kabinų įrengimas.

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

1.1. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1 tikslas – Pasimatuoti ir išanalizuoti mokinių lietuvių kalbos, matematikos, istorijos ir anglų kalbos pasiekimų kokybę antroje, ketvirtoje, šeštoje, dešimtoje ir dvyliktoje klasėse bei mokytojų veiklos pamokoje kokybę siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų ir individualios mokinio pažangos.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Du kartus per metus organizuojami diagnostiniai testai esamam mokinių pasiekimų lygiui nustatyti.	Pasiekta visų tikrinamų dalykų 50 % kokybė.	Atlikus analizę nustatyta mokomųjų dalykų kokybė: lietuvių kalbos - 57%, anglų kalbos - 70%, vokiečių kalbos – 50%, rusų kalbos - 53%, istorijos - 56%, pilietiškumo pagrindų - 51%, geografijos - 42%, matematikos - 63%, informacinių technologijų - 83%, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos - 68%, chemijos - 24%, fizikos - 35%, ekonomikos ir verslumo - 71%.	Pasiekta visų tikrinamų dalykų 55 % kokybė.
Testų rezultatai aptariami su mokiniais ir jų tėvais.	Aptarimuose dalyvauja 30 % mokinių tėvų.	Aptarimuose dalyvavo 64% mokinių tėvų.	Aptarimuose dalyvauja 40 % mokinių tėvų.
Mokiniai išsikelia sau ugdymosi tikslus.	70% mokinių išsikelia sau ugdymosi tikslus padedami mokytojo ir klasės auklėtojo ir jų tikslingai siekia.	48% mokinių išsikelia sau ugdymosi tikslus padedami mokytojo ir klasės auklėtojo ir jų tikslingai siekia, kiek be mokytojų pagalbos- nefiksuota.	50 % mokinių geba išsikelti sau ugdymosi tikslus be mokytojo ir klasės auklėtojo pagalbos ir jų tikslingai siekia.
Individuali ir grupinė	40 % mokinių, kuriems	53% mokinių,	60 % mokinių,

mokytojų ir konsultacinio centro pagalba mokiniams.	skiriamos konsultacijos, naudojasi konsultacinio centro paslaugomis arba individualiomis konsultacijomis.	kuriems skiriamos konsultacijos, naudojasi konsultacinio centro paslaugomis arba individualiomis konsultacijomis.	kuriems skiriamos konsultacijos, naudojasi konsultacinio centro paslaugomis.
Stebima kiekvieno mokinio daroma pažanga ir ji fiksuojama kas mėnesį.	90 % mokytojų stebi mokinių pažangą.	100% mokytojų stebi mokinių pažangą, 62% mokytojų fiksuoja, dažniausiai savo užrašuose, kaupia aplankus.	100% mokytojų stebi mokinių pažangą, o 50% geba fiksuoti ir naudoti rezultatus pažangos pokyčiams nustatyti.
Analizuojami nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai.	Metodinėse grupėse analizuojami nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai.	70% mokytojų analizavo metodinėse grupėse arba individualiai, tačiau tik 23% mokytojų įvardijo, kad jų rekomendacijas pritaiko savo darbe.	Metodinėse grupėse analizuojami nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai ir daugelis mokytojų geba tyrimų išvadas panaudoti mokymosi pasiekimams gerinti.
Komentaras: Tikslo įgyvendinimą vertiname patenkinamai. Daugiau dėmesio reikia skirti gamtos mokslų pasiekimams gerinti, mokymosi mokyti kompetencijai ugdyti(s), nacionalinių ir tarptautinių tyrimų analizės rekomendacijų taikymui mokytojų darbe.			
2 tikslas – Tobulinti ugdymo ir mokymosi aplinkas ir siekti jų efektyvaus panaudojimo.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Efektyviai panaudojama Apple kompiuterių klasė ir planšetinių kompiuterių klasė	Apple kompiuterių klasėje dirba 20% 5-12 klasių mokytojų, su planšetiniais kompiuteriais dirba 30% 5-6 klasių mokytojų.	Apple kompiuterių klasėje dirba 35% 5-12 klasių mokytojų, su planšetiniais kompiuteriais dirba 28% 5-12 klasių mokytojų.	Apple kompiuterių klasėje dirba 25% 5-12 klasių mokytojų, su planšetiniais kompiuteriais dirba 40% 5-6 klasių mokytojų.
Mokomųjų programų panaudojimas pamokose.	Mokomąsias programas naudoja 30 % mokytojų.	Mokomąsias programas naudoja 84 % mokytojų.	Mokomąsias programas naudoja 50 % mokytojų.
Atnaujinamos gamtos mokslų kabinetų priemonės.	Sudaryti gamtos mokslų kabinetų priemonių turtinimo planai, įgalinantys atlikti kuo daugiau laboratorinių ir praktinių darbų.	Sudaryti gamtos mokslų kabinetų priemonių turtinimo planai, įgalinantys atlikti kuo daugiau laboratorinių ir praktinių darbų.	Aptarti gamtos mokslų kabinetų turtinimo planai ir sudarytas priemonių įsigijimo planas.

Tikslingai naudojamasi aukštųjų mokyklų laboratorijomis.	Visi gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai praveda bent po dvi ekskursijas į aukštųjų mokslų laboratorijas.	29% gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai praveda bent po dvi ekskursijas į aukštųjų mokslų laboratorijas.	Bent po vieną gamtos mokslų pamokoms reikalingą laboratorinį darbą, kurio negalima atlikti mokykloje, 9-12 klasių mokiniai atliekama aukštųjų mokyklų laboratorijose.
Vedamos integruotos pamokos netradicinėse aplinkose.	Du kartus per metus kiekvienoje klasėje vedamos integruotos pamokos netradicinėse aplinkose.	58% mokytojų du kartus per metus kiekvienoje klasėje vedė pamokos netradicinėse aplinkose, 47% mokytojų vedė integruotas pamokas.	Du kartus per metus kiekvienas dalyko mokytojas veda integruotas pamokas netradicinėse aplinkose.

***Komentaras:** Tikslas įgyvendintas patenkinamai. Daugiau dėmesio reikia skirti užsiėmimų organizavimui socialinių partnerių edukacinėse aplinkose, kūrybiškų pamokų organizavimui netradicinėse aplinkose.*

3 tikslas – Tobulinti mokinių ir mokytojų kūrybingumo kompetencijas, aktyviai dalyvaujant praktinėje ir projektinėje veikloje bei tiriamojoje veikloje ir įgyvendinant ELOS sampratą.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, atliekami tiriamieji darbai, ugdantys mokymosi mokytis, pažinimo, asmeninę, komunikacinę ir socialinę kompetencijas.	Bent po vieną gamtos mokslų pamokoms reikalingą tiriamąjį darbą, kurio negalima atlikti mokykloje, 7-12 klasių mokiniai atliekama aukštųjų mokyklų laboratorijose, mokinių tėvų darbovietėse ar kitose aplinkose.	Tik viena chemijos mokytoja Asta Jakutienė atliko tiriamuosius darbus laboratorijose ir dar penki mokytojai atliko tiriamuosius darbus ne mokyklos aplinkoje.	Bent po du gamtos mokslų pamokoms reikalingus tiriamuosius darbus, kurių negalima atlikti mokykloje, 7-12 klasių mokiniai atlieka aukštųjų mokyklų laboratorijose, mokinių tėvų darbovietėse ar kitose aplinkose.
Seminaras mokytojams ir	Seminare mokytojų apie kūrybiškumo	Seminaruose dalyvavo 100% mokytojų, o apie	Seminare mokytojų apie kūrybiškumo

mokinių tėvams apie kūrybiškumo kompetencijos ugdymo galimybes mokykloje ir už jos ribų.	kompetencijos ugdymo galimybes mokykloje ir už jos ribų dalyvauja 20% 7-10 klasių mokinių tėvų ir 80% 1-6 klasių	tėvus nėra duomenų.	kompetencijos ugdymo galimybes mokykloje ir už jos ribų dalyvauja 30% 7-10 klasių mokinių tėvų ir 90% 1-6 klasių
Įkurtas jaunųjų mokslininkų – tyrėjų klubas.	Įkurtas jaunųjų mokslininkų –tyrėjų klubas, kuriame dalyvauja bent 10 mokinių.	Jaunųjų mokslininkų – tyrėjų klubo yra tik užuomazgos, atliekami tiriamieji darbai, bet nėra klubo nuostatų ir pan.	Įkurtas jaunųjų mokslininkų –tyrėjų klubas, kuriame dalyvauja visų gamtos mokslų mokytojai ir bent 20 mokinių.
Organizuotos kūrybinės vasaros stovyklos (pagal ELOS sampratą)	Organizuotos bent dvi kūrybinės stovyklos (5 ir 9 klasių) vasarą.	Šiais metais kūrybinių stovyklos nebuvo organizuotos.	Organizuotos daugiau negu dvi kūrybinės stovyklos vasarą.
Rengiamos programos pagal tarptautiniams projektams atitinkančias finansavimo kriterijus.	Parengtos dvi tarptautiniams projektams atitinkančios finansavimo kriterijus programos.	Gautas finansavimas 6 tarptautiniams projektams.	Parengtos keturios tarptautiniams projektams atitinkančios finansavimo kriterijus programos.

Komentaras: Tikslas įgyvendintas patenkinamai. Daugiau dėmesio reikia skirti tėvų švietimui ir gabių mokinių kūrybingumo kompetencijos ugdymui(si).

4 tikslas – Teikti efektyvią pagalbą mokiniams ir jų tėvams karjeros valdymo kompetencijoms įgyti.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Paskaitos mokiniams ir tėvams apie karjeros kompetencijų ugdymą.	Paskaitose apie karjeros kompetencijų ugdymą dalyvauja 80 % 5-12 klasių mokinių ir 20% jų tėvų.	Paskaitose apie karjeros kompetencijų ugdymą dalyvauja 85 % 7-12 klasių mokinių, o tėvams organizuota tik viena paskaita, dalyviai nebuvo fiksuoti, nes paskaita vyko ne mokykloje.	Paskaitose apie karjeros kompetencijų ugdymą dalyvauja 90 % 5-12 klasių mokinių ir 30% jų tėvų.
Klasių auklėtojai organizuoja klasių valandėles ir individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais apie ugdymosi tikslų kėlimą, jų siekimą,	90% mokinių išsikelia sau ugdymosi tikslus padedami mokytojo ir klasės auklėtojo, analizuoja savo turimas kompetencijas ir jų tikslingai siekia.	48% mokinių išsikelia sau ugdymosi tikslus padedami mokytojo ir klasės auklėtojo, analizuoja savo turimas kompetencijas ir jų tikslingai siekia. Pamokų lankomumas pagerėjo 3%.	50 % mokinių geba išsikelti sau ugdymosi tikslus be mokytojo ir klasės auklėtojo pagalbos, 20% geba įsivertinti savo kompetencijas pagal kriterijus ir jų tikslingai siekia.

padeda analizuoti pasiekimus ir kompetencijas.	Pamokų lankomumas pagerėjo 5%.		Pamokų lankomumas pagerėjo 8%.
11-12 klasių auklėtojai kartu su mokiniu analizuoja individualųjį ugdymosi planą, aptaria karjeros tikslus, jų siekius ir galimybes.	11-12 klasių auklėtojai kartą į pusmetį kartu su mokiniu analizuoja individualųjį ugdymosi planą, aptaria karjeros tikslus, jų siekius ir galimybes.	Visi 11-12 klasių auklėtojai kartą į pusmetį kartu su mokiniu analizuoja individualųjį ugdymosi planą, aptaria karjeros tikslus, jų siekius ir galimybes.	11-12 klasių auklėtojai kartą į pusmetį kartu su mokiniu analizuoja individualųjį ugdymosi planą, aptaria karjeros tikslus, jų siekius ir galimybes, numato tobulėjimo kelius, kuriuos mokinys įgyvendina.
Komentaras: Tikslas įgyvendintas patenkinamai. Daugiau dėmesio reikia skirti mokinių mokymui išsikelti sau mokymosi tikslus ir kryptingai jų siekti. Tikimės, kad tam padės naujos mokinių pažangos ir kompetencijų įsivertinimo knygelės.			
5 tikslas – Parengti gabių mokinių atrankos kriterijus ir organizuoti gabių mokinių ugdymo priemonių planą.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Parengti gabių mokinių atpažinimo kriterijai ir parengtas planas gabumams tobulinti.	Pagal kriterijus įvertinta 50% mokinių.	Kriterijai parengti, bet pagal juos mokytojai dar nedirbo.	Pagal kriterijus įvertinta 70% mokinių.
Suburtos mokinių grupės atskirų dalykų gebėjimams lavinti.	Suburtos kalbų, tikslųjų mokslų ir menų gebėjimams lavinti.	Mokytojai turi savo gabius mokinius, kuriuos rengia olimpiadoms, konkursams, varžyboms, bet atrinkti pagal mokytojų patirtį. Ne visi mokytojai su jais dirba papildomai ištikus metus, tam nebuvo skirta lėšų, nors mokytojai dirbo savanorystės principu. Tikslingai dirbo 35% mokytojų, rezultatai galėtų būti geresni.	Suburtos kalbų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, socialinių mokslų ir menų gebėjimams lavinti.
Suburta mokinių-konsultantų grupė, dirbanti savanoriškumo pagrindais konsultacijų ugdymo centre.	Suburta bent 7 mokinių savanorių grupė dirbti konsultacijų centre.	Tai nepadaryta.	Suburta bent 10 mokinių savanorių grupė dirbti konsultacijų centre.

Komentaras: Tikslas įgyvendintas patenkinamai. Daugiau dėmesio reikia skirti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui pagalbos mokymuisi srityje, įtraukti mokinius į pagalbą vienas kitam, teikti kryptingesnę pagalbą mokantis.

6 tikslas – Teikti specialiąją pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą mokytojams, dirbantiems su mokiniams turinčiais elgesio sutrikimų ir mokymosi sunkumų.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Specialistų seminarai-konsultacijos mokytojams, dirbantiems su mokiniams, turinčiais elgesio sutrikimų ir mokymosi sunkumų.	Seminaras, kuriame dalyvauja 80 % mokytojų, pritaikius metodus pagerėja 20 % mokinių mokymosi pažanga.	90 % mokytojų dalyvavo informacinėje paskaitoje – konsultacijoje apie poveikio priemonių taikymą netinkamai besielgiantiems mokiniams, mokėsi kada ir kaip taikyti įstatymo numatytas poveikio priemones. 20% mokinių mokymosi pažanga pagerėjo.	Pravestas seminaras, kuriame dalyvauja 90 % mokytojų, pritaikius metodus pagerėja 30 % mokinių mokymosi pažanga.
Mokytojai kelia kvalifikaciją seminaruose.	50 % mokytojų individualiai kelia kvalifikaciją seminaruose, po to savo patirtį perduoda kitiems mokytojams metodinių užsiėmimų metu.	50% mokytojų, visi specialistai individualiai kelia kvalifikaciją seminaruose, po to savo patirtį perduoda kitiems mokytojams metodinių užsiėmimų metu („Dešimt vaiko elgesio problemų, kaip jas spręsti švietimo įstaigoje ir namuose“, „Mokomės su Z karta“, „Rekomendacijų dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems vaikams“, „Darbas su autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų turinčiais vaikais, vizualinės pagalbos taikymas“ ir t.t.).	50 % mokytojų individualiai kelia kvalifikaciją seminaruose, po to savo patirtį perduoda kitiems mokytojams metodinių užsiėmimų metu.
Sudarytas pagalbos mokytojui tvarkos aprašas.	Vaiko gerovės komisija sudaro pagalbos mokytojui	Pagal 2012 m. rugpjūčio 28 d. nr. V-1268 įsakymą dėl pritarimo rekomendacijoms	Vaiko gerovės komisija sudaro pagalbos mokytojui

	<p>darbui su mokiniais, turinčiais elgesio sutrikimų ir mokymosi sunkumų, tvarkos aprašą, kuriuo naudojasi 50% mokytojų. Klasių mokymosi kokybė pagerėja 3%.</p>	<p>dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams buvo pravesta informacinė paskaita – konsultacija mokytojams, kaip elgtis su netinkamai besielgiančiais mokiniais (supažindinti su įstatymu bei jo taikymu). Po VGK narių dalyvavimo seminaruose apie įstatymo taikymą bei mokyklos VGK veiklą, buvo nuspręsta parengti tvarkas VKG (posėdis 2015-04-16 nr. 38). VGK posėdyje 2015-08-26 Nr.1 aptartos parengtos programos ir nuspręsta teikti direktorei tvirtinti. Parengta ir direktoriaus 2015-09-14 dienos įsakymu Nr.V-412 patvirtinta „Poveikių priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams sąlygos ir tvarka“. Įsigalioja nuo lapkričio 1 dienos. Parengta ir direktoriaus 2015-09-14 dienos įsakymu Nr.V-413 patvirtinta „Kreipimosi į mokyklos specialistus ir vaiko gerovės komisiją tvarka“. Įsigalioja nuo lapkričio 1 dienos. Mokyklos mokytojai supažindinti su tvarkomis ir jų taikymo galimybėmis.</p>	<p>darbui su mokiniais, turinčiais elgesio sutrikimų ir mokymosi sunkumų, tvarkos aprašą, kuriuo naudojasi 70% mokytojų. Klasių mokymosi kokybė pagerėja 5%.</p>
--	--	---	--

Komentaras: Tikslas įgyvendintas gerai, mokytojai dalyvavo paskaitoje – konsultacijoje, kaip atpažinti netinkamai besielgiančius mokinius, kaip taikyti poveikio prevencines priemones. Individualiai kelia kvalifikaciją, susijusią su pagalbos teikimu netinkamai besielgiantiems mokiniams. Parengtos tvarkos, kurios apibrėžia sudarytos ir teikiamos pagalbos įgyvendinimą. Remiantis tvarkomis, yra taikomos įvairios ugdymo ir pagalbinės ugdymo priemonės (konsultacinis mokymasis, savarankiškas mokymasis, mokytojo padėjėjo pagalba). Kadangi tvarkos įsigaliojo nuo š.m. lapkričio 1 dienos, sunku įvertinti jų efektyvumą, nes per mažas laiko tarpas.

7 tikslas – Plėtoti sistemingą bendradarbiavimą su specialiųjų poreikių turinčių mokinių tėvais.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Susirinkimai, individualūs pokalbiai su specialiųjų poreikių mokinių tėvais.	Susirinkimus arba individualius pokalbius lanko 50% mokinių tėvų.	Individualius pokalbius lanko 95 proc. specialiųjų poreikių mokinių tėvų. Dauguma naujų specialiųjų poreikių mokinių gerai integruojasi į klasės gyvenimą. 90 proc. būsimųjų pirmokų tėvų dalyvauja informaciniame pranešime-paskaitoje apie pagalbą mokykloje bei kaip tėvai ir pedagogai bendradarbiaujant kartu gali padėti vaikui adaptuotis mokykloje, spręsti iškilusias mokinių problemas.	Susirinkimus arba individualius pokalbius lanko 70% mokinių tėvų, mokiniai geriau integruojasi į klasės gyvenimą.
Teikiama individuali pagalba tėvams pagal poreikius, kuri didintų tėvų galimybes teikti veiksmingesnę pagalbą savo vaikams mokantis.	Individuali pagalba suteikiama visiems pageidaujantiems tėvams.	Spec.poreikių turinčių mokinių tėvai kviečiami mokslo metų pradžioje aptarti mokytojų parengtas pritaikytas arba individualiąsias programas, sudaryti švietimo pagalbos tinklėlį (kada ir kokią pagalbą gali pasiūlyti mokyklos specialistai). 2014/2015 m.m. į individualius pokalbius apie švietimo pagalbos teikimą atvyko 95,5proc. specialiųjų poreikių mokinių tėvų (neatvyko 2-jų mokinių tėvai), 2015/2016 m.m. – 85 proc. tėvų atvyko aptarti švietimo pagalbos teikimą, su 9 proc. švietimo pagalbos teikimas aptartas telefonu, nes tėvai neturi galimybės atvykti (perduoti dokumentai pasirašyti), 6 proc. dar neatvyko, bet laikas derinamas (3-jų mokinių tėvai). Aptariant	Fiksuojami šių mokinių pažangos teigiami pokyčiai.

		pagalbos teikimą ir lyginant su pernai mokslo metais, tėvai pastebi teigiamus pažangos pokyčius bent vienoje iš sričių.	
<p><i>Komentaras:Tikslas įgyvendintas puikiai, teikiama individuali kompleksinė pagalba ne tik specialiųjų poreikių mokiniams, bet ir jų tėvams. Kartu bendradarbiaujant su specialistais, mokytojais ir tėvais yra sprendžiamos iškilusios problemos, ieškoma kiekvienam vaikui tinkamo ir priimtino sprendimo būdo. Tėvai aktyviau dalyvauja susirinkimuose, kurių metu suteikiama informacija apie pagalbos būdus, jų taikymo galimybes.</i></p>			

8 tikslas – Organizuoti mokiniams patrauklią, akreditacijos kriterijus atitinkančią ugdomąją aplinką.	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Suremontuoti mokyklos koridoriai, atnaujintas interjeras, sukurta jauki informatyvi aplinka.	Suremontuotas bent vieno aukšto koridorius (sienos, grindys, lubos).	Suremontuota antro aukšto mokyklos koridorius, 209 kab., trečio ir ketvirto aukšto grindų danga, 111 kab. grindys, tualetų atnaujinimas-remontas I ir II aukšte, koridorius prie tualetų I a. Išdažytos prieš mokslo metus daugumos klasių grindys, išlieta sporto aikštelės danga Romainių 28; pastatytas lauko gimnastikos įrenginys. Inkaro 9a. patalpose suremontuotas Mokytojų kambarys, direktorės pav. kabinetas, prausyklos ir tualetas , nupirkto kėdės, įrengtas 3 kab. tualetas.	Suremontuoti visų aukštų mokyklos koridoriai: sienos, grindys, lubos, atnaujintas interjeras, atnaujinta informatyvi aplinka.
Įrengtas tualetas neįgaliesiems.	Įrengtas tualetas neįgaliesiems bent viename aukšte.	Neįrengtas tualetas neįgaliesiems, kadangi negautas papildomas finansavimas (turime projektą tualetui įrengti pirmame aukšte)	Įrengtas tualetas neįgaliesiems visuose aukštuose.
		Atnaujinta IT: nupirkta 15 stacionarių kompiuterių, 4 multimedijos, 5 priedėliai prie multimedijos, nupirkta sporto inventoriaus, 3 robotai konstruktoriai,	

		varžybų laukai - 2 vnt., pakabinamas ekranas ir kt.	
Komentaras: <i>Tikslo įgyvendinimą vertiname gerai.</i>			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Platusis įsivertinimas šiais metais neatliktas.

Giluminio įsivertinimo išvados

Kauno Veršvų vidurinės mokyklos giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai 2014 -2015 m. m.

	Pasirinkti šie veiklos rodikliai giluminiam vertinimui
2.4.2.	Mokėjimas mokytis
2. 4.3.	Mokymasis bendradarbiaujant
3.2.1.	Mokinių mokymosi pasiekimai
3.1.1.	Atskirų mokinių pažanga

Esamos situacijos aprašymas

Rodiklis	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
2.4.2. Mokėjimas mokytis 1.Pamokos vertinimo protokolų analizė 2. IQES apklausa 3. Interviu apklausa mokiniams. Interviu. Dokumentų ir šaltinių analizė.	3	<p>Dauguma (apie 50%) mokinių geba savarankiškai planuoti, išsikelti mokymosi uždavinius, apmąstyti ir įgyvendinti savo mokymosi veiklą. (Interviu 30-50%) (stebėtų pamokų protokolai 50%);</p> <p>Dauguma mokinių (apie 53%) geba savarankiškai atlikti užduotis: patys pasirenka jų atlikimo būdą, laiką, formą, gali susirasti reikiamos ir papildomos informacijos bei ją pasinaudoti, žino informacijos šaltinius. (Interviu 50%) (stebėtų pamokų protokolai 75 - 90%);</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 42%) mokinių geba mokytis bendradarbiaudami, padeda vieni kitiems mokantis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (Interviu 70%) (stebėtų pamokų protokolai 60%);</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 49%) mokinių geba tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus, žino savo mokymosi sunkumus ir geba juos spręsti. (Interviu 30-70%) (stebėtų pamokų protokolai 80%);</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 50%) mokinių geba turėti savo nuomonę, ją išsakyti ir ginti, išklaudyti kitus, diskutuoti, analizuoti ir spręsti problemas, priimti sprendimus. (Interviu 50%) (stebėtų pamokų protokolai 50 - 70%)</p> <p>Daugiau nei pusė (apie 53%) mokinių geba pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas, nuolat grįžtant prie jau išmoktų</p>

		dalykų, integruoti, diferencijuoti idėjas ir tobulinti savo mąstymo būdą. (Interviu 30%) (stebėtų pamokų protokolai 70%); Mokytojas yra mokinio patarėjas, padėjėjas (apie 62%), o mokinys – aktyvus mokymosi proceso dalyvis (apie 53%) (Interviu 50 %), (stebėtų pamokų protokolai 75%).
2. 4.3. Mokymasis bendradarbiaujant Apklausa Interviu su mokiniais, mokytojais Stebėtų pamokų protokolų analizė.	3	<p>Mokykloje buvo vykdoma mokinių ir mokytojų apklausa, naudojant IQESonline.lt instrumentus. Apklausoje dalyvavo 5 – 12 klasių 184 mokiniai ir 39 mokytojai. Atsakytų mokinių klausimynų - 51.1%, mokytojų - 59,1%.</p> <p>-----</p> <p>Mokymąsi bendradarbiaujant mokiniai (vidutinė atsakymų vertė 3,1) ir mokytojai (vidutinė atsakymų vertė 3,2) vertina teigiamai. 61% mokytojų (vidutinė atsakymų vertė 2,8) bendradarbiavimą skatinančius metodus naudoja beveik visose pamokose; pusėje pamokų - 79% (vidutinė atsakymų vertė 3). 87% mokinių teigia, kad mokytojai sudaro sąlygas bendradarbiauti (dirbti porose, grupėse) (vidutinė atsakymų vertė 3,3). 86% mokinių ir 88% mokytojų (vid. ats. vertės 3,2 ir 3,2) atsakė, kad nuolat pamokose aptariamos darbo formos ir metodai. Visada įsitraukia į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauja 84% (vid. ats. vertė 3,2) mokinių. Grupės nariai yra lygiaverčiai partneriai, padeda vieni kitiems bei kartu randa bendrus sprendimus. Taip teigia 86% mokinių ir 88% mokytojų (vid. ats. vertės 3,2 ir 3,2). 73% mokinių darbas grupėse ir 78% (vid. ats. vertė 3) darbas porose ir bendradarbiavimas padeda geriau įsisavinti pamokos medžiagą. Dauguma mokinių patiria sėkmę. 76% mokinių ir 94% (vid. ats. vertės 3 ir 3,4) mokytojų teigia, kad mokymasis bendradarbiaujant pagerino mokinių pasiekimų rezultatus. 68% mokinių ir 84% mokytojų (vid. ats. vertės 2,8 ir 3,2) bendradarbiauja, keičiasi informacija, pasinaudodami „Tamo“ galimybėmis, 91% mokytojų taikydami tarpdalykinę integraciją .</p> <p>-----</p> <p>Kaip privalumus galime vertinti tai: mokytojai sudaro sąlygas bendradarbiauti, nuolat pamokose aptariamos darbo formos ir metodai, grupės nariai yra lygiaverčiai partneriai, padeda vieni kitiems bei kartu randa bendrus sprendimus, mokymasis bendradarbiaujant pagerino mokinių pasiekimų rezultatus .</p> <p>-----</p> <p>Žemiausiai mokytojai vertina bendradarbiavimą skatinančių metodų naudojimą pamokose : beveik visose 61% mokytojų (vidutinė atsakymų vertė 2,8) , o pusėje pamokų - 79% (vidutinė atsakymų vertė 3). Žemiausiai mokiniai vertina bendradarbiavimą, keitimąsi informacija, pasinaudojant „Tamo“ galimybėmis: 68% mokinių (vidutinė atsakymų vertė 2,8) . Tai galime vertinti kaip trūkumą. Daugumos klausimų mokinių ir mokytojų vidutinių atsakymų vertės sutampa. Labiau skiriasi mokinių ir mokytojų (vid. ats. vertės 3 ir 3,4) mokymosi bendradarbiaujant įtakos mokinių pasiekimų rezultatų pagerinimui; bendradarbiavimo, keitimosi informacija, pasinaudojant „Tamo“ galimybėmis (vid. ats. vertės 2,8 ir 3,2) vertinimas.</p>
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	3	97% mokytojų, 88% mokinių ir 87% jų tėvų mano, kad mokykla mokiniams teikia kokybišką išsilavinimą. 100% mokytojų, 86% mokinių, 84% mokinių tėvų mano, kad mokykla mokiniams teikia

		<p>kokybišką išsilavinimą, kad tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms. 86% mokytojų, 84% mokinių ir 84% tėvų teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. 89% mokytojų, 84% mokinių ir 62% tėvų mano, kad mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. 81% mokytojų, 84% mokinių, teigia, kad informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama ir panaudojama ugdymo tobulinimui. 93% tėvų su savo vaiku nuolat aptaria mokymosi rezultatus ir daromą pažangą. 100% pradinių klasių, 99 % 5-10 ir tiek pat 11-12 klasių ugdytinių yra pažangūs. Mokytojų teigimu 61% mokinių analizuoja savo darbo rezultatus. 84% mokinių lygina dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais, 86% tėvų sako, kad jų vaikas geba vertinti savo pasiekimus mokydamasis. 80% tėvų teigia, kad jų vaiko mokymosi kokybė gerėja. 2014/2015 mokslo metais perkelti į aukštesnes klases buvo 100% 1-4; 5-6 ir 10- tos klasės mokinių. Trys 7-tos klasės mokiniai, du 9-tos klasės mokiniai buvo perkelti su neigiamais įvertinimais. Vienas 8-tos klasės mokinys liko kartoti kurso. Mokomųjų dalykų vidurkis pagerėjo 0,1- 0,6%. Pažangą padarė 54% mokinių.</p>
<p>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga</p> <p>Pamokų stebėjimo protokolų analizė; 2.Dokumentų analizė; 3.Anketinė apklausa (IQES mokytojai, mokiniai, tėvai); 4.Pokalbiai su mokiniais, mokytojais.</p> <p>Vertinimo ir pažangos reglamentas; 3.Diagnostinių ir standartizuotų testų analizė;</p>	3	<p>1.Dauguma (apie 78 %) mokytojų teigia, kad mokykloje sukurta ir veikia veiksminga mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Dalis (apie 22 %) mokytojų teigia, kad ji ne visuomet veiksminga.</p> <p>2.Dauguma (apie 84 %) mokinių teigia, kad jų individualūs pasiekimai ir pastangos pamokų metu matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p>3.Dauguma tėvų (apie 62 %) ir mokinių (62 %) bei mokytojų (apie 38 %) teigia, kad didžioji dauguma mokinių turi mokinio pasiekimų aplankus, beveik visi aukštesniųjų klasių mokiniai kaupia darbus, atlieka refleksijas.</p> <p>4.Didžioji dalis (apie 62 %) mokinių ir (59 %) mokytojų, ir (apie 77 %) tėvų teigia, kad mokinių pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu tarp mokinio, mokytojo ir tėvų.</p> <p>5.Beveik visi mokytojai teigia (apie 97 %), kad metodinėse grupėse visi mokytojai stebi ir vertina mokinių daromą pažangą, sprendžia, kaip padėti mokiniams pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>6.Didžioji dalis (apie 70 %) mokytojų ir 87 % mokinių ir 86 % tėvų teigia, kad, mokiniai geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus mokydami, atlikdami įvairius įskaitų testus, atitinkančius jų žinių ir gebėjimo lygį, remdamiesi sukauptais darbais gali palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais.</p> <p>7.Daugiau nei pusė (apie 75 %) mokytojų ir 81 % mokinių bei 80 % tėvų teigia, kad mokinių rezultatai, mokymosi kokybė akivaizdžiai gerėja: tai matoma iš kasmet atliekamos pasiekimų analizės (mes nenorime sutikti su šiuo teiginiu, nes manome, kad dauguma respondentų buvo labai gerai ir gerai besimokantys 5 – 8 klasių mokiniai).</p> <p>8.Daugiau nei pusė (apie 59 %) mokytojų ir 81% mokinių ir 63 % tėvų teigia, kad daugiau nei pusė mokinių geba planuoti savo</p>

	<p>asmeninę veiklą, aptaria ją su mokytojais, siekia pažangos, nes žino, kur studijuos vėliau.</p> <p>9. Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai, atlikdami individualias ir diferencijuotas užduotis, daro pažangą, nes mokytojų paruoštos užduotys atitinka jų gebėjimus ir interesus.</p> <p>10. Mokytojai, kurie mokė aštuntokus, aptarė su jais ir su mokinių tėvais standartizuotų testų rezultatus, tarėsi, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, prisiėmė įsipareigojimus.</p> <p>11. Buvo atliktas 11-12 klasių individualios mokinių mokymosi pažangos analizė. Pažangą padarė 54 % mokinių. Mokinių vertinimas atitinka BP reikalavimus.</p> <p>12. Mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja asmeninę mokinių pažangą. Mokytojai kartu su mokiniais bei jų tėvais aptaria individualius pasiekimus.</p>
--	---

Išvados padarytos remiantis anketinės apklausos rezultatais pritaikius IQES Online Lietuva platformą, interviu, standartizuotų testų rezultatais, pamokų stebėjimo apibendrinta informacija bei dokumentų analize.

Rodiklis	Mokykla daro gerai
2.4.2. Mokėjimas mokytis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokų metu mokiniai geba mokytis bendradarbiaudami, padeda vieni kitiems mokydami įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai. 2. Mokiniai geba tinkamai įsivertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymąsi bendradarbiaujant tiek mokytojai, tiek mokiniai vertina teigiamai. 2. Mokytojai sudaro sąlygas bendradarbiauti, nuolat pamokose aptariamoms darbo formoms ir metodams, mokymasis bendradarbiaujant pagerino 76 % mokinių pasiekimų rezultatus. 3. Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju, tarpusavyje, dirbdami grupėmis bei individualiai.
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykla teikia mokiniams kokybišką išsilavinimą ir tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms. 2. Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. 3. Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. 4. 100% pradinių klasių, 99 % 5-10 ir tiek pat 11-12 klasių ugdytinių yra pažangūs. 5. Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama ir panaudojama ugdymo tobulinimui. 6. Tėvai su savo vaiku nuolat aptaria mokymosi rezultatus ir daromą pažangą.
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurta ir veikia veiksminga mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema - aptariama klasėje, individualiai su mokiniu, tėvais, Mokytojų tarybos posėdyje; 2. Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos pamokų metu stebimi ir skatinami; 3. Mokinių pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio žinių ir gebėjimo lygį; 4. Metodinėse grupėse aptariama mokinių padaryta pažanga;

	<p>5. Mokiniai geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus atlikdami įvairius įskaitų testus, kurie atitinka jų žinias ir gebėjimo lygį;</p> <p>6. Pamokose beveik visi mokiniai, atlikdami individualias ir diferencijuotas užduotis, daro pažangą, nes mokytojų paruoštos užduotys atitinka jų gebėjimus ir interesus;</p> <p>7. Mokytojai, kurie mokė aštuntokus, aptarė su jais ir su mokinių tėvais standartizuotų testų rezultatus, tarėsi, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, prisiėmė įsipareigojimus;</p> <p>9. Buvo atliktas 11-12 klasių individualios mokinių mokymosi pažangos analizė. Pažangą padarė 54 % mokinių;</p> <p>10. Mokinių vertinimas atitinka BP reikalavimus;</p> <p>11. Mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja asmeninę mokinių pažangą;</p> <p>12. Mokytojai kartu su mokiniais bei jų tėvais aptaria individualius pasiekimus.</p>
--	--

Rodiklis	Reikėtų tobulinti
2.4.2. Mokėjimas mokytis	<p>1. Mokiniai žino savo mokymosi sunkumus, tačiau iš dalies negeba juos pašalinti.</p> <p>2. Dalis mokinių 30-50% geba apmąstyti ir įgyvendinti savo mokymosi veiklą.</p> <p>3. Dalis mokinių 30% geba integruoti, diferencijuoti idėjas ir tobulinti savo mąstymo būdą.</p>
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	<p>1. Bendradarbiavimą skatinančių metodų naudojimą beveik visose pamokose.</p> <p>2. Bendradarbiavimą, keitimąsi informacija, pasinaudojant „Tamo“ galimybėmis.</p>
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	<p>Manome, kad gauti tyrimų rezultatai neatitinka realios situacijos. Siūlome šį rodiklį nagrinėti pakartotinai kitais metais.</p>
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	<p>1. Apklausti ne tik pažangius, bet ir silpniau besimokančius mokinius.</p> <p>2. Pamokų metu sunkiau sekasi mokiniams, kuriems reikalinga specialistų pagalba bei nuolatinė mokytojų pagalba - atkreipti didesnę dėmesį į šiuos mokinius, kurių pažangos tempas nepakankamas.</p> <p>3. Visose pamokose analizuoti mokinių asmeninę pažangą.</p>

Rodiklis	Siūlymai kitų mokslo metų veiklos programai
2.4.2. Mokėjimas mokytis	<p>1. Sukurti pasiekimų aplankus, kad kiekvienas mokinys galėtų įsivertinti savo pažangą (pasirinktinai).</p> <p>2. Pasiekimų aplankai skirtingoms klasėms yra skirtingi.</p> <p>3. Didesnė tarpdalykinė integracija.</p> <p>4. Mokiniai planuoja savo asmeninę pažangą ir aptaria ją su mokytojais.</p>
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	<p>1. 90 % mokytojų susipažįsta su IQES online platformoje esančiais mokymosi bendradarbiaujant metodų portfeliais;</p> <p>2. 50 % pamokų taiko įvairius darbo metodus porose bei grupėse;</p> <p>3. 5 – 12 klasių mokiniai naudoja „Tamo“ bendradarbiavimui, keitimuisi informacija.</p>
3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	<p>1. Rugsėjo mėnesį patikrinti vaikų, atėjusių į pirmas klases, brandą.</p> <p>2. Nepriimti į mūsų mokyklą mokinių, gyvenančių ne mūsų mikrorajone, turinčių elgesio bei mokymosi problemų ir dėl to nepageidaujama savo mikrorajono mokyklose.</p> <p>3. Jeigu į mokyklą priimami įvairiose Kauno miesto vietose bei Kauno</p>

	rajone gyvenantys spec. poreikių vaikai, tai mokykloje turi būti sudarytos tinkamos sąlygos jiems mokytis. 4. Nekelti į aukštesnę klasę mokinių su neigiamais įvertinimais.
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	1.Daugiau dėmesio pamokų metu skirti refleksijai (mokinių asmeninei pažangai aptarti pamokoje, įsivertinimui, mokinių pasiekimų pamatavimui, lyginant su išsikeltu uždaviniu). 2.Pasirenkant klasių koncentrus, siūloma įvesti mokinio pasiekimų aplankus bei parengti aplankų aprašus.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados.

2015 metais neturėjome

III SKYRIUS

2016 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2016 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2016-2018 metų strateginio plano nuostatomis, mokyklos išorinio vertinimo ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos nuostatais. Mokyklos vizija - besimokanti, tenkinanti bendruomenės poreikius, savito ugdymo gimnazija, ugdanti kūrybingą, atsakingą, siekiantį asmeninės pažangos ir gyvenimo sėkmės žmogų. Mokyklos misija - teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, grįstą šiuolaikinėmis inovatyviomis technologijomis, kūrybiškumą skatinančiais metodais ir edukacine aplinka, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir galimybes.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 1 strateginį tikslą „Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę siekiant, kad kiekvienas mokinys darytų asmeninę pažangą.“, 2016 metais sieksime:

- tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokymo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais;
- panaudoti tarptautinių, nacionalinių, miesto ir mokyklos tyrimų analizės rekomendacijas bei standartizuotų ir diagnostinių testų analizės išvadas ugdymo ir mokymosi kokybei gerinti.

Šie metiniai tikslai pagrįsti mokyklos 2014-2015 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analize bei 2010 m. lapkričio mėn. vykusio mokyklos išorės vertinimo duomenimis.

Mokyklos išorės vertinimo duomenimis vieni iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų - racionaliai panaudoti pamokos laiką, tinkamai tikrinti, ką mokiniai išmoko ir suprato pamokose, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą 5–

12 klasėse. Giluminio įsivertinimo pateiktose išvadose kaip trūkumai pažymėta, jog daugiau dėmesio pamokų metu skirti refleksijai (mokinių asmeninei pažangai aptarti pamokoje, įsivertinimui, mokinių pasiekimų pamatavimui, lyginant su išsikeltu uždaviniu); pamokų metu sunkiau sekasi mokiniams, kuriems reikalinga specialistų pagalba bei nuolatinė mokytojų pagalba - atkreipti didesnę dėmesį į šiuos mokinius, kurių pažangos tempas nepakankamas; visose pamokose analizuoti mokinių asmeninę pažangą.

Tobulindami ugdymo ir mokymosi kokybę sieksime, kad kiekvienas mokinys darytų asmeninę pažangą, toliau kryptingai plėtosime mokytojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, rengsime kūrybines laboratorijas, ugdymo procese taikyti inovatyvias technologijas, ugdymo procesą diferencijuosime ir individualizuosime (atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius), veiksmingai taikysime naujai parengtos vertinimo tvarkos aprašo nuostatas, mokinių pasiekimų, pažangos ir kompetencijų įsivertinimo ir vertinimo knygeles individualios pažangos vertinimui – įsivertinimui, sudarysime savęs pažinimo, savirealizacijos ir asmeninio tobulėjimo galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų, parengsime susitarimus dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir pamokos uždavinio dermę, analizuosime standartizuotų testų rezultatus, atsižvelgiant į analizės išvadas, diegsime inovacijas, padedančias užtikrinti aukštesnius mokinių gebėjimus.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- Mokinio krepšelio lėšos: pagal ugdymo planą mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pasirenkamosioms, neformaliojo švietimo programos įgyvendinti, mokiniams konsultuoti; kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos: kūrybinėms laboratorijoms rengti.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 2 strateginį tikslą „Įgyvendinti verslumo ugdymo naudojant inovatyvias technologijas mokyklos ugdymo turinį, akcentuojant mokinių kūrybingumą ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą“ 2016 metais sieksime:

- skatinti efektyviau naudoti inovatyvias technologijas ugdant mokinių kūrybiškumą, dirbant kūrybinėse laboratorijose;
- taikyti aktyviuosius kūrybiškumą skatinančius ugdymo ir mokymosi metodus, į ugdymo turinį integruoti naują mokyklos ugdymo turinį, skatinantį kūrybinį mąstymą.

Šis metinis tikslas atitinka naujai parengtos „Novatoriško verslumo ugdymo sampratos“ nuostatas, 2016-2018 metų strateginiame plane numatytas vertybines nuostatas (pagarba, mokslas, sveikata), giluminio veiklos kokybės įsivertinimo nustatytus trūkumus, jog mokiniai žino savo mokymosi sunkumus, tačiau iš dalies negeba juos spręsti; tik dalis mokinių geba apmąstyti ir

įgyvendinti savo mokymosi veiklą; dalis mokinių geba integruoti, diferencijuoti idėjas ir tobulinti savo mąstymo būdą.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, metodinėse grupėse aptarę inovatyvių technologijų panaudojimo galimybes mokinių kūrybiškumui ugdyti, reikalingų priemonių įsigijimo bei turimų priemonių veiksmingo taikymo galimybes, socialinių ir technologinių inovacijų kūrimo galimybes, kūrybiškumo ugdymui reikalingų inovatyvių metodų taikymą, dalindamiesi gerąja darbo patirtimi, padėdami vieni kitiems ir bendradarbiaudami, stiprinsime mokinių kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis kompetencijas.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- Mokinio krepšelio lėšos: mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis; kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų informacinių technologijų naudojimo, ugdymo(-si) aplinkų kūrimo, inovatyvių kūrybiškumą skatinančių ugdymo ir mokymosi metodų taikymo kompetencijoms tobulinti;
- 2 proc. GPM lengvatos lėšos: kūrybinių laboratorijų kūrimui.
- Spec. lėšos: mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų, kūrybinių laboratorijų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 3 strateginį tikslą „Tapti inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokykla“ 2016 metais sieksime:

- turtinti materialinę, techninę ir technologinę mokyklos bazę;
- kūrybines laboratorijas aprūpinti reikiamomis priemonėmis, programomis, inovatyviomis technologijomis;
- pritraukti išorines lėšas dalyvaudami tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.

Šis metinis tikslas atitinka naujai parengtos „Novatoriško verslumo ugdymo sampratos“ nuostatas.

Pasitelkę materialinius, finansinius ir žmoniškuosius išteklius, tinkamai aprūpindami ugdymo procesą, dalindamiesi gerąja darbo patirtimi, didinsime turimų mokymo priemonių panaudojimo pamokoje ir neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumą. Atsižvelgdami į mokytojų parengtus kiekvieno dalyko mokymui reikalingų priemonių sąrašus, plėtosime ugdymo aplinkų modernizavimą. Ieškosime galimybių, kaip pritraukti lėšas iš išorės, siekiant turtinti mokyklos bazę.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos: spaudiniams – mokymo procesui reikalingos literatūros įsigijimui; mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis; kvalifikacijos

tobulinimui – mokytojų informacinių technologijų naudojimo bei ugdymo(-si) aplinkų kūrimo kompetencijoms tobulinti;

- 2 proc. GPM lengvatos lėšos: grožinei literatūrai į mokyklos biblioteką įsigyti; IT įsigyti.
- Spec. lėšos: mokymo priemonėms - mokomųjų kabinetų tikslingam aprūpinimui reikalingomis mokymo priemonėmis, edukacinių erdvių turtinimui mokymo priemonėmis.

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano 2016-2018 metams 4 strateginį tikslą „Skatinti mokytojų kryptingą kūrybiškumo ugdymo naudojant inovatyvias technologijas, technologijų inovacijas, darbo su informacija kompetencijų tobulinimą“ 2016 metais sieksime:

- sudaryti sąlygas aktyviam mokyklos bendruomenės narių mokymuisi, kompetencijų tobulinimui;
- sukurti mokyklos virtualią mokymosi aplinką.

Šis metinis tikslas atitinka naujai parengtos „Novatoriško verslumo ugdymo sampratos“ nuostatas.

Atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir uždavinius, „Novatoriško verslumo ugdymo sampratos“ nuostatas, kiekvienais mokslo metais organizuosime po 3 seminarus mokykloje mokytojų kūrybiškumui tobulinti, skatinsime mokytojų mokymąsi vieni iš kitų, gerosios patirties sklaidą. Sieksime sukurti virtualią mokymosi aplinką.

Šiems tikslams įgyvendinti bus panaudojamos:

- mokinio krepšelio lėšos: kvalifikacijos tobulinimui – mokytojų informacinių technologijų naudojimo, virtualių aplinkų kūrimo kompetencijoms tobulinti;
- spec. lėšos: inovatyvioms technologijoms įsigyti.

Atsižvelgiant į būtinybę renovuoti mokyklos pastatą Romainių 28, 2016m. sieksime gauti ES finansavimą šiam pastatui renovuoti.

IV. SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokytojai sėkmingai derina išmokimo stebėjimą su pamokos uždaviniu ir su formuojamuoju vertinimu.	55% mokytojų pamokų išmokimo stebėjimo ryšys su pamokos uždaviniu ir su formuojamuoju vertinimu įvertintos 3.	60% mokytojų pamokų išmokimo stebėjimo ryšys su pamokos uždaviniu ir su formuojamuoju vertinimu įvertintos 3.

	15% mokytojų pamokų išmokimo stebėjimo ryšys su pamokos uždaviniu ir su formuojamuoju vertinimu įvertintos 4.	20% mokytojų pamokų išmokimo stebėjimo ryšys su pamokos uždaviniu ir su formuojamuoju vertinimu įvertintos 4.
Metodinėje taryboje parengti susitarimai dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir pamokos uždavinio dermę	Metodinėje taryboje parengti susitarimai dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir pamokos uždavinio dermę, 75% mokytojų jais pasinaudoja.	Metodinėje taryboje parengti susitarimai dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir pamokos uždavinio dermę, 85% mokytojų jais pasinaudoja.
Pagerėja mokinių mokymosi kokybė	5-12 klasių mokinių atskirų mokomųjų dalykų kokybė pagerės bent 2%, aštuntų klasių mokinių lietuvių kalbos, geografijos, biologijos, chemijos ir fizikos, 10 klasių matematikos, chemijos ir fizikos – bent 5%.	1-12 klasių mokinių visų mokomųjų dalykų kokybė pagerės bent 3%.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Metodinėje taryboje parengti teorinės medžiagos pristatymą apie naujausią metodiką, kaip matuojamas išmokimo stebėjimas, kaip derinti mokymosi uždavinį ir mokinio pažangos matavimą.	Direktorės pavaduotoja Zita Nėnienė, metodinės tarybos pirmininkė Danguolė Jacikienė	KPKC	2016m. vasario 29d.	Mokytojų darbo laikas	
2.	Organizuoti seminarą mokykloje „Mokymosi uždavinio, išmokimo stebėjimo ir individualios mokinio pažangos matavimo dermė pamokoje“.	Direktorės pavaduotoja Zita Nėnienė, metodinės tarybos pirmininkė Danguolė Jacikienė	KPKC	2016m. vasario 29d.	Mokytojų darbo laikas	

3.	Stebėti mažiausiai po keturias mokytojų pamokas ir išsamiai jas aptarti su mokytojais.	Mokyklos administracija		2016 m. kovo 31d.	Kuruojančių vadovų darbo laikas	
4.	Kiekvienas mokytojas atlieka bent vienos savo klasės mokinių individualios pažangos tiriamąjį darbą.	Direktorės pavaduotoja Zita Nėnienė, direktorės pavaduotoja Gita Žukovskienė		2016m. kovo 31d.	Mokytojų darbo laikas	
5.	Naudoti kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Direktorės pavaduotoja Zita Nėnienė, metodinės tarybos pirmininkė Danguolė Jacikienė.		2016m. balandžio 30 d.	Mokytojų darbo laikas	
6.	Pasidalinti gerąja patirtimi metodinėse grupėse, o su didžiausiomis sėkmėmis istorijomis pasidalinti mokytojų tarybos posėdyje.	Metodinės tarybos pirmininkė Danguolė Jacikienė		2016m. birželio 30d.	Mokytojų darbo laikas	
7.	Grįžtamoji pamokų stebėjimo analizė. Pokyčių analizė metodinės tarybos posėdyje.	Mokyklos administracija		2016m. lapkričio 30d.	Kuruojančių vadovų darbo laikas	

2 tikslas – Panaudoti tarptautinių, nacionalinių, miesto ir mokyklos tyrimų analizės rekomendacijas bei standartizuotų ir diagnostinių testų analizės išvadas ugdymo ir mokymosi kokybei gerinti.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Metodinėse grupėse analizuojami standartizuotų testų rezultatai, dalijamasi patirtimi ruošiant mokinius pasiekimų patikrinimams ir tyrimams.	Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo planas ir jis įgyvendinamas.	Standartizuotų testų, kitų nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai pagerėjo bent 5%.

Diegiamos inovacijos, padedančios užtikrinti aukštesnius mokymosi gebėjimus.	75% mokytojų savo pamokose diegia inovacijas, padedančias užtikrinti aukštesnius mokymosi gebėjimus.	85% mokytojų savo pamokose diegia inovacijas, padedančias užtikrinti aukštesnius mokymosi gebėjimus.
Aukštesniojo lygmens pasiekimus turinčių mokinių skaičius padidėjo.	Aukštesniojo lygmens pasiekimus turinčių mokinių skaičius padidėjo 5%.	Aukštesniojo lygmens pasiekimus turinčių mokinių skaičius padidėjo 8%.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	2,4,6,8,10 ir 12 klasių lietuvių kalbos, matematikos, socialinių mokslų, gamtos mokslų ir užsienio kalbų mokytojai metodinėse grupėse išanalizuoja praėjusių metų mokytojų patirtį dėl standartizuotų testų ir kitų tyrimų rezultatų, pasinaudoja rekomendacijomis dirbdami su mokiniais.	Metodinių grupių pirmininkai		2016m sausio 31d.	Mokytojų darbo laikas	
2.	Kiekvienoje metodinėje grupėje pasirinkti bent tris bendradarbiavimą ir kūrybiškumą skatinančius metodus, išmokti juos taikyti pamokoje ir aptarti jų poveikį mokinių pažangai.	Metodinių grupių pirmininkai		2016m vasario 29d.	Mokytojų darbo laikas	
3.	Metodinių grupių pasitarimai „Tarptautinių ir nacionalinių tyrimų rezultatų analizė ir tyrimų rekomendacijų pritaikymas pamokose. Sėkmės	Metodinių grupių pirmininkai	KPKC	2016m kovo 31d.	Mokytojų darbo laikas	

	istorijos.“					
4.	Atlikti bandomuosius 2,4,6,8,10 ir 12 klasių lietuvių kalbos, matematikos, socialinių mokslų, gamtos mokslų ir užsienio kalbų testus, parengtus pagal nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų užduotis, išanalizuoti rezultatus, aptarti metodinėse grupėse ir su mokinių tėvais.	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai		2016m kovo 31d.	Mokytojų darbo laikas, 100 eurų.	
5.	Testų rezultatus aptarti metodinėje taryboje ir koreguoti pasiekimų gerinimo priemonių planą.	Metodinės tarybos pirmininkė Danguolė Jacikienė		2016m balandžio 30d.	Mokytojų darbo laikas	
6.	Mokytojų taryboje išnagrinėti teorinę medžiagą „Aukštesnieji mokinių mąstymo gebėjimai, kaip juos atpažinti ir kaip rengti užduotis, norint juos patikrinti“.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė, direktoriaus pavaduotojos Lijana Karaliūtė Baltrušaitienė ir Zita Nėnienė	KPKC	2016m birželio 30d.	Mokytojų darbo laikas	
7.	Vykdam pamokų stebėseną 2-10 klasėse, analizuoti mokinių ir mokytojų veiklą ugdant aukštesnius mokymosi gebėjimus.	Kuruojantys vadovai		2016m spalio 31d.	Kuruojančių vadovų ir mokytojų darbo laikas	
8.	Pasitarimai metodinėse grupėse „IKT	Metodinių grupių pirmininkai		2016m lapkričio 30d.	Mokytojų darbo laikas	

panaudojimas ugdant mokinių aukštesnius gebėjimus“.						
---	--	--	--	--	--	--

3 tikslas – Skatinti efektyviau naudoti inovatyvias technologijas ugdant mokinių kūrybiškumą, dirbant kūrybinėse laboratorijose.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Vyksta mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse aptariant inovatyvių technologijų panaudojimo galimybes, kuriant inovatyvius veiklos produktus, įgyvendinant integruotus projektus.	Visos metodinės grupės parengia Novatoriško verslumo sampratos elementų įgyvendinimo veiklos planus ir juos nuosekliai įgyvendina.	Klasėse, kuriose įgyvendinami Sampratos elementai, stebimi teigiami pokyčiai mokinių mokymosi, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijų srityse.
Mokytojai veda pamokas kūrybinėse laboratorijose .	50% mokytojų dirba kūrybinėse laboratorijose, vykdomas bendradarbiavimas vykdant projektinę veiklą ir tarpdalykinę integraciją.	70% mokytojų dirba kūrybinėse laboratorijose, vykdomas bendradarbiavimas vykdant projektinę veiklą ir tarpdalykinę integraciją.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Parengti Novatoriško verslumo sampratos elementų įgyvendinimo planą.	Sampratos kūrimo grupės nariai ir metodinė taryba	KTU, VDU	2016 m. vasario 29d.	Mokytojų darbo laikas	
2.	Visų mokytojų metodinių grupių mokytojai susitinka su Novatoriško verslumo sampratos kūrimo grupės nariais, kurie pristato Sampratos įgyvendinimo planą, supažindina su inovatyvių technologijų panaudojimo galimybėmis	Sampratos kūrimo grupės nariai ir metodinių grupių pirmininkai		2016 m. kovo 31d.	Mokytojų darbo laikas	

3.	Metodinėse grupėse parengti Sampratos elementų įgyvendinimo planus ir reikalavimus mokytojams, kurie dirba kūrybinėse laboratorijose	Sampratos kūrimo grupės nariai ir metodinių grupių pirmininkai		2016 m. kovo 31d.	Mokytojų darbo laikas	
4.	Sudaryti darbo grupę, kuri rengia vasaros kūrybinių stovyklų veiklos planus ir juos įgyvendina	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė		2016 m. balandžio 30 d.	Direktorės darbo laikas	
5.	Vykdyti novatoriško verslumo ir kūrybiškumo ugdymo pamokose, kurios vyksta kūrybinėse laboratorijose, stebėjimą	Administracija, Sampratos kūrimo grupės nariai		2016 m. spalio 31d.	Mokytojų darbo laikas	
6.	Atlikti mokinių individualios pažangos pokyčių tyrimus ir analizę 2,4,6,10 ir 12 klasėse	Klasių auklėtojai, direktorės pavaduotoja Gita Žukovskienė		2016 m. lapkričio 30 d.	Mokytojų darbo laikas	

4 tikslas – Taikyti aktyviuosius kūrybiškumą skatinančius ugdymo ir mokymosi metodus, į ugdymo turinį integruoti naują mokyklos ugdymo turinį, skatinantį kūrybinį mąstymą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokytojų bendradarbiavimas, taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį, aptariant kūrybiškumą skatinančių metodų panaudojimą pamokose.	50% taiko aktyviuosius kūrybiškumą skatinančius metodus, 50% mokytojų bendradarbiauja kolegialiai aptariant kūrybiškumą skatinančių metodų panaudojimą pamokose.	Visi mokytojai taiko aktyviuosius kūrybiškumą skatinančius metodus, 70% mokytojų bendradarbiauja kolegialiai aptariant kūrybiškumą skatinančių metodų panaudojimą pamokose.
Vedamos atviros pamokos taikant kūrybiškumą ir kūrybinį mąstymą skatinančius metodus.	Pravesta 15 atvirų pamokų taikant kūrybiškumą ir kūrybinį mąstymą skatinančius metodus.	Pravesta 25 atviros pamokos taikant kūrybiškumą ir kūrybinį mąstymą skatinančius metodus.
Aptariama individuali mokinių pažanga, mokiniai geba	50% mokinių pagerėjo individuali pažanga, į mokinio	60% mokinių pagerėjo individuali pažanga, į

išsikelti tobulėjimo tikslus ir jų siekti.	mokymosi tikslų siekimą įtraukiami mokinio tėveliai, 40% jų aktyviai bendradarbiauja su klasės auklėtoja ir mokytojais.	mokinio mokymosi tikslų siekimą įtraukiami mokinio tėveliai, 50% jų aktyviai bendradarbiauja su klasės auklėtoja ir mokytojais.
Mokiniai kaupia kompetencijų aplankus pagal priimtus susitarimus.	50% mokinių kaupia savo kompetencijų aplankus.	70% mokinių kaupia savo kompetencijų aplankus.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Metodinėje taryboje pristatyti bent dešimt kūrybiškumą ir verslumą skatinančių metodų, iš kurių kiekvienas mokytojas išsirenka bent tris, kuriuos taikys savo pamokose.	Metodinė taryba	KPKC	2016 m. kovo 31d.	Mokytojų darbo laikas	
2.	Kolegialaus grįžamojo ryšio pagalba išsiaiškinti, kurie kūrybiškumą ir kūrybinį mąstymą skatinantys metodai leidžia motyvuoti mokinius ir pasiekti kuo didesnės individualios mokinio mokymosi pažangos.	Metodinė taryba		2016 m. gegužės 30d.	Mokytojų darbo laikas	
3.	Pravesti kiekvienoje metodinėje grupėje bent po tris atviras pamokas, taikant „atrastus“ mokymosi metodus.	Metodinių grupių pirmininkai		2016 m. spalio 31d.	Mokytojų darbo laikas	

5 tikslas – Turtinti materialinę, techninę ir technologinę mokyklos bazę

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Parengtas mokyklos aprūpinimo techninėmis ir technologinėmis priemonėmis planas.	Igyvendinta 40 % plano. 30% mokinių pagerės mokymosi motyvacija.	Igyvendinta 50 % plano. 50% mokinių pagerės mokymosi motyvacija.
Įvairių lėšų pritraukimo galimybių paieška, siekiant turtinti mokyklos bazę.	Rastos lėšos mokyklos koridorių, laiptinių tualetų remontui. Parengtas rūbinių atnaujinimo projektas. Atnaujinta Sporto salė ir koridoriai pastate Inkaro 9a.	Rastos lėšos mokyklos koridorių, laiptinių, III ir IV aukšto tualetų remontui, neįgaliųjų tualetų įrengimui, aktų salės remontui. Atnaujinta Sporto salė ir koridoriai pastate Inkaro 9a. Suremontuota Sporto salė Mūšos g. 6

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Sudaryta darbo grupė parengti kabinetų aprūpinimo reikalingomis priemonėmis planui parengti.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktoriaus pavaduotojas Vytautas Čepulionis Direktoriaus pavaduotojas Iroldas Jurevičius Kompiuterių specialistai		2016 m. sausio 31d.	Vadovų darbo laikas	
2.	Sudarytas veiklos planas rėmėjų paieškai.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktoriaus pavaduotojas Vytautas Čepulionis Direktoriaus pavaduotojas Iroldas Jurevičius		2016 m. vasario 29d.	Vadovų darbo laikas	
3.	Įtraukti visus bendruomenės narius ieškant lėšų mokyklos edukacinių erdvių	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktoriaus pavaduotoja		2016 m. lapkričio 30d.	Vadovų darbo laikas	

	atnaujinimui.	Gita Žukovskienė Direktoriaus pavaduotojas Iroldas Jurevičius				
4.	Parengto veiklos plano įgyvendinimas	Mokyklos administracija	PPAR	2016m. gruodžio 31d.	Spec. lėšos 2 proc. lėšos – 5500 eurų Rėmėjų lėšos	

6 tikslas – Kūrybines laboratorijas aprūpinti reikiamomis priemonėmis, programomis, inovatyviomis technologijomis.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Parengtas kūrybinių laboratorijų aprūpinimo inovatyviomis technologijomis planas ir pradamas vykdyti.	Trys kūrybinės laboratorijos visiškai aprūpintos priemonėmis ir technologijomis. Mokinių pažangumas pagerės 5%.	Keturios kūrybinės laboratorijos visiškai aprūpintos priemonėmis ir technologijomis. Mokinių pažangumas pagerės 8%.
Mokinių tėveliai dalyvauja kūrybinių laboratorijų veiklose.	20% mokinių tėvelių prisidės prie veiklos kūrybinėse laboratorijose.	40% mokinių tėvelių prisidės prie veiklos kūrybinėse laboratorijose.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Sudaryta darbo grupė kūrybinių laboratorijų aprūpinimo reikalingomis priemonėmis planui parengti.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktoriaus pavaduotojas Vytautas Čepulionis Direktoriaus pavaduotojas Iroldas Jurevičius Mokytoja Daiva Alaburdienė Kompiuterių specialistai		2016 m. sausio 31d.	Darbuotojų darbo laikas	
2.	Rasti kiekvienai kūrybinei laboratorijai rėmėją-socialinį partnerį.	Mokyklos direktorė, kūrybinių laboratorijų vadovai	Rasti socialiniai partneriai	2016 m. kovo 31d.	Darbuotojų darbo laikas	
3.	Pasitelkti	Kūrybinių	Mokinių	2016m.	Darbuotojų	

	mokinių tėvelius bendradarbiauti veikiant kūrybinėse laboratorijose.	laboratorių vadovai	tėveliai	gegužės 31d.	darbo laikas	
4.	Įrengtos Verslumo, kūrybinių industrijų, Gyvoji laboratorijos	Mokyklos administracija	PPAR	2016m. gruodžio 31d.	Spec. lėšos 2 proc. lėšos – 5500 eurų Rėmėjų lėšos	

7 tikslas – Pritraukti išorines lėšas dalyvaujant tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokykla dalyvauja finansuojamuose nacionaliniuose projektuose.	Mokykla dalyvauja bent viename finansuojamame nacionaliniame projekte.	Mokykla dalyvauja dviejuose finansuojamuose nacionaliniuose projektuose.
Mokykla dalyvauja finansuojamuose tarptautiniuose projektuose.	Mokykla dalyvauja bent dviejuose finansuojamuose tarptautiniuose projektuose.	Mokykla dalyvauja trijuose finansuojamuose tarptautiniuose projektuose.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Dalyvauti nacionalinių projektų atrankos konkursuose.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktorės pavaduotojos Lijana Karaliūtė Baltrušaitienė ir Zita Nėnienė Mokytojos Daiva Alaburdienė ir Diana Murauskienė	KTU, VDU	Visus metus	Vadovų darbo laikas	
2.	Kurti darbo grupes laimėtiems nacionaliniams projektams įgyvendinti.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktorės pavaduotojos Lijana Karaliūtė Baltrušaitienė ir Zita Nėnienė Mokytojos Daiva Alaburdienė ir		Laimėjus projektą	Vadovų ir darbo grupės darbo laikas; Pritrauktos projektų lėšos	

		Diana Murauskienė				
3.	Dalyvauti tarptautinių projektų atrankos konkursuose.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktorius pavaduotoja Gita Žukovskienė Projektų vadovė Birutė Dručūtė	Socialiniai partneriai užsienyje	Visus metus	Vadovų darbo laikas; Pritrauktos projektų lėšos	
4.	Kurti darbo grupes laimėtiems tarptautiniams projektams įgyvendinti.	Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė Direktorius pavaduotoja Gita Žukovskienė Projektų vadovė Birutė Dručūtė		Laimėjus projektą	Vadovų ir darbo grupės darbo laikas; Pritrauktos projektų lėšos	

8 tikslas – Sudaryti sąlygas aktyviam mokyklos bendruomenės narių mokymuisi, kompetencijų tobulinimui.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokykloje organizuoti seminarus mokytojų kūrybiškumui tobulinti.	Mokytojai dalyvavo bent trijuose seminaruose, kurie organizuoti mokykloje, mokytojų kūrybingumo kompetencijai tobulinti ir mokinių kūrybiškumui ugdytis. Daugumoje pamokų bus ugdomas mokinių kūrybiškumas.	Mokytojai dalyvavo trijuose seminaruose, kurie organizuoti mokykloje, mokytojų kūrybingumo kompetencijai tobulinti ir mokinių kūrybiškumui ugdytis, ir individualiai tobulino savo kompetencijas mokėjimo mokytis, novatoriškumo ir kūrybiškumo ugdymo srityse. Daugumoje pamokų bus ugdomas mokinių kūrybiškumas
Mokykloje organizuojami seminarai mokinių tėveliams.	Seminaruose dalyvavo 20% mokinių tėvų.	Seminaruose dalyvavo 30% mokinių tėvų.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Organizuoti seminarą mokytojams „Kūrybiškumą skatinantys metodai ir praktinis jų	Kvalifikacijos kėlimo grupė	KPKC,KTU	2016 m. vasario 29d.	1200 eurų MK lėšos	

	taikymas“.					
2.	Organizuoti seminarą mokytojams „Socialinės ir technologinės inovacijos“.	Kvalifikacijos kėlimo grupė	KPKC, VDU	2016 m. gegužės 31d.	600 eurų MK lėšos	
3.	Organizuoti seminarą mokytojams „Kūrybinis mąstymas ir praktinis jo taikymas“.	Kvalifikacijos kėlimo grupė	KPKC	2016 m. spalio 31d.	600 eurų MK lėšos	
4.	Organizuoti seminarą tėveliams „Kaip padėti vaikui mokytis?“	Kvalifikacijos kėlimo grupė	KPKC	2016 m. balandžio 30d.	300 eurų spec. lėšos	
5.	Organizuoti seminarą tėveliams „Tikslinis interneto panaudojimas“	Kvalifikacijos kėlimo grupė	KPKC,	2016 m. spalio 31d.	150 eurų spec. lėšos	
6.	Organizuoti seminarą tėveliams „Miego reikšmė vaiko sveikatai“	Kvalifikacijos kėlimo grupė	KPKC,	2016 m. gruodžio 15d.	100 eurų spec. lėšos	

9 tikslas – Sukurti mokyklos virtualią mokymosi aplinką

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Įdiegti bendradarbiavimo mokytojams. virtualią aplinką	70 % mokytojų naudojami virtualia bendradarbiavimo aplinka.	80 % mokytojų naudojami virtualia bendradarbiavimo aplinka.
Įdiegti virtualią mokymosi aplinką mokiniams.	60% mokinių naudojami virtualia mokymosi aplinka mokiniams.	70% mokinių naudojami virtualia mokymosi aplinka mokiniams.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Sudaryti virtualios mokymosi aplinkos vizualizaciją.	Direktoriaus pavaduotoja Zita Nėnienė Informacinių technologijų		2016 m. vasario 29d.	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	

		mokytojos Daiva Alaburdienė ir Vaida Juškevičienė, kompiuterių specialistai				
2.	Metodinėje taryboje pristatyti virtualią bendradarbiavimo aplinką.	Direktoriaus pavaduotoja Zita Nėnienė Informacinių technologijų mokytojos Daiva Alaburdienė ir Vaida Juškevičienė, kompiuterių specialistai		2016 m. Kovo 31d.	Vadovų ir mokytojų darbo laikas	
3.	Metodinėse grupėse aptariama vykdoma veikla ir tarpusavio bendradarbiavimas.	Grupių pirmininkai		2016 m. kovo31d.	Mokytojų darbo laikas	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė	Kauno miesto savivaldybės taryba	Informacija raštu (Vadovo veiklos ataskaita)	2016 m. balandžio mėn.
Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė	Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai	Informacija raštu, vaizdinis pranešimas „Mokyklos finansinė ataskaita“	2016 m. sausio 1 diena
Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė	Mokyklos tarybai	Informacija raštu. Vaizdinis pranešimas „Mokyklos veiklos plano įgyvendinims“	2016 m. gruodžio 18 diena
Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė	Mokyklos tarybai	Žodinis pranešimas: „ Giluminio įsivertinimo metu gauti rezultatai ir jų panaudojimo galimybės“	2016 m. lapkričio 1 d.
Mokyklos direktorė Jolanta Gulbinienė	Mokinių tėvų atstovų susirinkimui	Informacija žodžiu, vaizdiniai pranešimai apie veiklos plano įgyvendinimą	2016 m. Vasaris, gegužė, spalio mėn.
Direktoriaus pavaduotojai	Direktoriui, administracijai	Žodiniai pranešimai: „Dėl švietimo stebėsenos	Kas du mėnesiai

		programos vykdymo“ „Dėl veiklos programų įgyvendinimo pagal veiklos sritis“	2016 m. birželio ir gruodžio mėn.
Direktoriaus pavadootoja ugdymui Zita Nėnienė	Administracijai	Stebėtų pamokų, tyrimų, rezultatų apibendrinimas: „Pažangos ir išmokimo stebėjimas pamokose“	2016 m. gegužės mėn.
		Stebėtų pamokų, tyrimų, rezultatų apibendrinimas „Pagalba pamokoje“	2016 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų taryba	11-12 klasių rezultatų analizė	2016 m. sausio ir rugpjūčio mėn
		„Kompetencijų vertinimas“	2016 m. balandžio mėn.
	Metodinė taryba	Pasirengimas Sampratos elementų įgyvendinimui	2016 m. spalio mėn.
	Administracijai	Ugdymo plano įgyvendinimas: problemos, galimybės	2016 m. birželio mėn.
		Mokyklos atitiktis akreditacijos kriterijams	2016 m. vasario mėn.
	Mokytojų tarybai	Sampratos „Novatoriško verslumo ugdymas“ įgyvendinimo rezultatai ir tolimesni žingsniai	2016 m. birželio mėn.
Direktoriaus pavadootoja ugdymui Gita Žukovskienė	Administracijai	Auklėtojų tarybos veiklos aptarimas	2016 m. rugpjūčio mėn.
	Administracijai	Kultūros komisijos veiklos aptarimas	2016 m. birželio mėn.
	Mokytojų taryba	5-10 klasių rezultatų analizė	2016 m. kovo, rugpjūčio, gruodžio mėn.
	Mokytojų tarybai	Neformaliojo švietimo programų pasiūla tenkinant individualius mokinių poreikius bei gebėjimus	2016 m. rugpjūčio mėn.
Direktoriaus pavadootoja ugdymui Lijana Karaliūtė - Baltrušaitienė	Mokytojų tarybai. Administracijai. Administracijai ir tėvams.	OLWEUS patyčių prevencijos programos įgyvendinimas mokykloje	2016 m. rugpjūčio mėn.
		1-4 klasių rezultatų analizė	2016 m. sausio ir rugpjūčio mėn.
		Klasės auklėtojo ir mokytojo bendradarbiavimas sprendžiant mokinio mokymo(si), elgesio ir lankomumo problemas (Vaiko gerovės komisija)	2016 m. rugpjūčio mėn.
		Pirmokų adaptacija	2016 m. rugsėjo – lapkričio mėn.
Direktoriaus pavadootoja ugdymui Vytautas Čepulionis	Mokytojų tarybai	Mokyklos inventorizacijos problemos	2016 m. gruodžio mėn.

Socialinė pedagogė Dovilė Kovalenkinienė	Mokytojų tarybai	1-12 klasių lankomumo analizė	2016 m. sausio, kovo, rugpjūčio, gruodžio mėn.
Metodinių ir kitų grupių pirmininkai	Administracijai	Apie veiklos programos pasiektus rezultatus įgyvendinant 2015 m. veiklos planą	2016 sausio mėn.
		Kiekvienos metodinės grupės žodiniai ir vaizdiniai pranešimai apie diagnostinių užduočių rezultatus (kas nulėmė tokius rezultatus ir numatyti veiksmai ateičiai);	Po diagnostinių užduočių 2016 m. sausio ir gegužės mėn.
		Dėl Mokytojų tarybos posėdžių nutarimų vykdymo;	2016 m. spalio mėn.
		Kaip ugdomas mokinių kūrybiškumas;	2016 m. gegužės mėnuo
	Metodinei tarybai	PUPP ir Brandos egzaminų rezultatų analizė;	2016 m. rugsėjo mėn.
	Metodinei tarybai	„Tiriamieji ir praktiniai darbai“ „Konsultacinio centro efektyvumo tyrimas“	2016 m. lapkričio mėn.
Metodinė taryba	Administracijai	Žodiniai ir vaizdiniai pranešimai: pamokos organizavimo tobulinimo aspektai, brandos egzaminų rezultatus lemiantys veiksniai (tinkamas pamokos organizavimas, tėvų įtraukimas, TAMO dienyno problemos ir naujos galimybės, asmenybės pažangos lūkesčiai, formuojamojo vertinimo įtaka mokinių mokymosi motyvacijai, pagalba mokiniams pamokoje). Kvalifikacijos kėlimo seminaruose įgytos patirties pritaikymas, pokyčių įvertinimas	2016 m. gegužės ir lapkričio mėn. 2016 m. gruodžio mėn.
	Mokytojų taryba	Veiklos plano 2015 metais įgyvendinimas, tarpinis rezultatų aptarimas	2016 m. birželio mėn.
Atsakingi už programų įgyvendinimą vadovai	Mokyklos administracijai	Žodiniai ir vaizdiniai pranešimai apie programų (projektų) eigą, pasiektus rezultatus: Gabių mokinių ugdymas; UKC veikla; Pilietiškumo ugdymo; Kultūros plėtros programa; Tolerancijos ugdymo centro; Vertybių ugdymo.	2016 m. gegužės mėn., spalio mėn.
Klasių auklėtojai	Kuruojantiems pavaduotojams	Žodiniai pranešimai: Dėl klasės auklėtojų veiklos programų vykdymo;	2016 m. birželio mėn.

		Dėl darbo tvarkos taisyklių laikymosi, bendradarbiavimo su tėvais	
	Administracijai	Bendradarbiavimo su dėstančiais mokytojais ir tėvais veiklos įvertinimas.	2016 m. birželio mėn.
Mokytojai	Kuruojantiems vadovams	Veiklos analizes; Ilgalaikius planus	2016 m. birželio mėn., rugpjūčio mėn.
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Kuruojančiam pavaduotojui	Veiklos programas Apie pasiekimus	2016 m. birželio mėn.
Specialioji pedagogė	Administracijai	Specialiųjų mokinių poreikių tenkinimas, jų pasiekimai, ugdymo problemos	2016 m. balandžio ir lapkričio mėn.
	Mokytojų tarybai	Specialiųjų mokinių poreikių tenkinimas, jų pasiekimai, ugdymo problemos	2016 m. birželio mėn.
Įsivertinimo grupė	Mokyklos bendruomenei	Giluminio audito ataskaitos mokytojams, tėvams, mokiniams, NMVA	2016 m. gruodžio 1 diena

Direktoriaus pavaduotoja, veiklos plano sudarymo darbo grupės pirmininkė, atsakinga už savalaikio plano parengimą (Direktoriaus įsakymas 2015 lapkričio 30 d. Nr. V- 533)

Zita Nėnienė

(plano rengėjo pareigos)
(vardas ir pavardė)

(parašas)

PRITARTA
Kauno Veršvų vidurinės
Mokyklos tarybos
2015 m. gruodžio d.
posėdžio protokolu Nr.